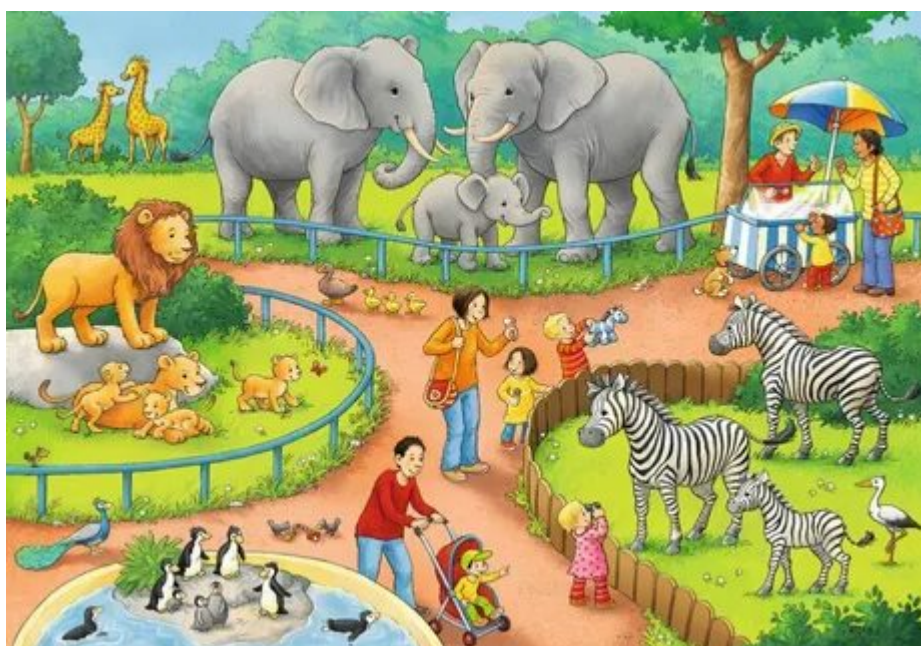


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 70 «Голубок»

**Конспект подгруппового логопедического занятия  
По обучению грамоте в средней группе**

**«Прогулка по зоопарку»**



Подготовила и провела:  
Каркачева М.Н.,  
учитель-логопед

г. Сургут, 2023

**Цель занятия:** Развивать умение выделять звук на фоне слова, определять позицию звука в слове.

**Задачи:**

коррекционно-образовательные:

- обогащать словарный запас;
- закреплять представление детей о звуках;
- учить детей слоговому анализу;
- учить детей выделению звука, определению его позиции в слове с опорой на зрительный, слуховой и кинестетический каналы восприятия;

коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей;
- формировать длительную направленную воздушную струю;
- развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические процессы, словесно-логическое мышление;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость, умение слушать педагога, товарища, проявлять инициативу.

**Оборудование и материалы:** проектор, доска; Су-Джок мячики синего, красного, зеленого цветов; картинки с изображением продуктов (морковь, мясо, банан, капуста, яблоки, рыба, шишка, абрикос, апельсин, эскимо, укроп, ириски)

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

Ребята, сегодня действительно хороший день, и он не просто хороший, он ясный, солнечный и теплый. Я очень рада видеть всех вас и мне хочется пригласить вас на прогулку!

Молодцы! Скажите, а вы любите животных? (Да). Тогда вы догадаетесь, куда мы сегодня пойдем.

Это очень странный сад,  
Звери в клетках там сидят,  
Его парком называют,  
Люди в парке отдыхают.  
Там укрытия, вольеры,  
За забором ходят звери.  
Как мы этот парк зовем  
И смотреть зверей идем?  
(Зоопарк)

Отправляться всем в дорогу,  
Нам давно уже пора.  
Чтоб в пути нам было легче-  
Крикнем громко мы «Ура»!  
Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь.

## 2. Основная часть

Но, чтобы отправиться в зоопарк, надо немножко размять наши ротки: губки, зубки, язычок и горлышко.

Присели на коврик и слушаем сказку про язычок. (Артикуляционная гимнастика): Жил - был Язычок в своем домике. Проснулся рано утром, открыл «окошко», посмотрел, какая погода, и отправился «чистить зубки». Почистил, умылся и пошел завтракать. Скушал «вкусного варенья», «блинчик», налил чай в «чашечку» и выпил. На улице стал рассматривать высокий «забор», дунул, калитка открылась. Покатался Язычок на «горке», на «качелях» и увидел «индюка», подразнились. После чего сел он на лошадку и поскакал в лес. В лесу увидел «грибок». Сорвал его и поскакал обратно. Дома посмотрел на «часики» - ох, уже поздно. И пошел отдыхать и слушать сказку. А сказка была вот такая!

### **Фонетическая разминка.**

*В некотором царстве,  
Звуко-государстве,  
Жили-не тужили,  
С Язычком дружили:  
Вопелочка: ААААА,  
Ревелочка: УУУУУ,  
Пицалочка: ИИИИИ,  
Свистелочка: ССССС,  
Звенелочка: ЗЗЗЗЗ,  
Жужжалочка: ЖЖЖЖЖ,  
Шипелочка: ШШШШШ.*

Присаживайтесь на свои места. Интересно, кого же мы увидим в зоопарке. Отгадайте загадки.

Рыжая плутовка,  
Хитрая да ловкая,  
В сарай попала,  
Кур пересчитала.  
(Лиса)

Летом серый, а зимой белый.  
(Заяц)

Кто на свете ходит  
В каменной рубахе?  
В каменной рубахе  
Ходят ... (черепахи)

Он в лесу живёт под ёлкой,  
Носит острые иголки.  
Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь колючий братец...  
(Ёж)

Большие уши, хобот-нос  
К тому же и огромный рост  
И бревна даже носит он  
Так кто же это, дети?  
(Слон)

Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы?  
(Белка)

Он царь зверей и всех зверят  
О нем так люди говорят  
Спит часто он добычу съев  
Будь осторожен, это... (лев)

С виду тихий, но опасный  
И вообще он очень страшный  
Вон как зубы наточил  
Зеленый хищный... (крокодил)

Вот кого мы встретили, ребята. Давайте разбираться, каких животных мы встретили в зоопарке, хищных или травоядных или всеядных?  
(Дети дают и разделяют всех животных на две группы и ежика выделяют отдельно как всеядного зверя)

Давайте прохлопаем слово «лиса», и определит, сколько слогов в названии этого животного.

(Вместе с логопедом, дети произносят название каждого животного по слогам, хлопая в ладоши, как только произнесут часть слова. Сколько раз хлопнули, столько и слогов в слове.)

Дети, как еще можно определить количество слогов в слове?

(Дети говорят правило: сколько в слове гласных звуков, столько в слове и слогов)

Давайте найдем животных с самым длинным названием и с самым коротким, а для этого посчитаем количество слогов в словах.

(Дети самостоятельно считают слоги, удобным для них способом, поднимают руки и дают свои ответы)

Ребята, вы все молодцы! Но мне кажется, что наши звери голодные. Давайте покормим их. А помогут нам разноцветные ежики. Ежики колючие, они никого не боятся, и смогут покормить всех животных, и хищных, и травоядных.

Давайте поиграем с ёжиком и он нам поможет! Берите скорее по ежику и выходите играть! (дети берут разноцветные Су-Джок мячики)



### **Физминутка «Катится, катится ёжик»**

Катится, катится ёжик

Вжик, вжик, вжик

Без головы и без ножек

Вжик, вжик, вжик

*(катают мячик между ладоней по кругу)*

Еж по руке покатился

Вжик, вжик, вжик

*(катят мячик одной рукой по другой снизу вверх, докатывают до плеча)*

На голове покружился

Вжик, вжик, вжик

*(кладут мячик на голову или лоб и катают по кругу)*

С плечика на плечико ёжик вжик

*(мячик «прыгает» с головы сначала на одно плечо, а потом на второе)*

По руке скатился и на пол прыг!

*(дети «скатывают» ежика одной рукой по другой и не дают ему «прыгнуть» на пол, но ловят двумя руками)*

Вот мы и отдохнули. Присаживайтесь за столы. Нужно приниматься за дело – кормить животных! Если в названии продуктов питания в начале слова слышится гласный звук – отдаем красному ежику. Если твердый согласный звук – синему, если мягкий согласный звук - зеленому.

(морковь, мясо, банан, капуста, яблоки, рыба, шишка, абрикос, апельсин, эскимо, укроп, ириски)

Какие из продуктов никто из животных не станет есть?

Молодцы, ребята! А теперь еще одна загадка. Что вы слышите в слове «лиса», шипелочку: шшшш, или свистелочку: ссссссс

Ребята, скажите, где находится звук [А] в слове «лиса» *(в конце слова)*.

Сколько слогов в слове «лиса» *(два)*.

*(Делают разбор еще двух-трех слов на выбор)*

### **3. Итог занятия**

Какие вы молодцы, ребята! Но наша прогулка подошла к концу. Давайте споем нашим зверятам песенку (самомассаж рук колючими мячиками Су-Джок)) и попрощаемся с ними

#### **Ёжик**

Катится колючий ежик

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошке бежит  
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.  
(круговые движения шариком между ладонями)

Мне по пальчикам бежит  
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.  
Бегают туда - сюда,  
Мне щекотно, де, да, да.  
(движения по пальцам)

Уходи колючий еж  
В темный лес, где ты живешь!  
(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

#### **4. Рефлексия.**

Ребята, вспомните, о чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали, в чем потренировались?