

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя ребенка:

Александр

№ п/п	Задачи	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
2	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Развитие статического и динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук.
3	Развитие моторики речевого аппарата.	1. Развитие и совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата. 2. Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица, подготовка речевого аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.
	Формирование правильного произношения.	1. Автоматизация звуков [Ж], [Р], [Р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Развитие статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. 3. Завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
4	Развитие фонетико-фонематической системы языка.	<i>Развитие просодической стороны речи</i> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 1. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 2. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 3. Учить говорить в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 3. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. 4. Совершенствовать навык повторения за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например: <i>Дети отпрашивались на экскурсию. Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. В аквапарке плавают</i>

	<i>разноцветные рыбки.</i> 5. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов: ВАЗА, ТУЧА, БИНТ, ОКНО, МОСТ, ПОГОДА, ВАГОНЫ, БАНТИКИ, ЗАБОРЫ. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. 3. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
5	<i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i> <i>Развитие словаря</i> 1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. 2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. 3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. 4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. 5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. 6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. 7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. 9. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. <i>Развитие грамматического строя речи</i> 1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. 6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине;

	распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. 10. Сформировать навыки анализа предложения с простыми и сложными предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. 11. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
6	Обучение элементам грамоты 1. Познакомить с буквами Й, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Рь, Ъ. 2. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. 3. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 4. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. 6. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 7. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У). 8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
7	Развитие связной речи 1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. 6. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 7. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

«Сибирь» сентябрь 2024 г

Учитель-логопед  /Карачева М.Н./