

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

«Особенности речевого развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста».



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2023 г.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) — это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), наблюдающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

В речи детей с ТНР наблюдаются следующие особенности:

- наличие дефектов произношения;
- недостаточная сформированность фонематического слуха;
- несформированность анализа и синтеза звукового состава слова;
- ограниченный лексический запас;
- несформированность процессов словообразования и словоизменения;
- аграмматизмы;
- несформированность навыков связного высказывания.

Дети с ТНР старшего дошкольного возраста — чаще всего, это дети с ОНР 3, 4 ур. речевого развития.

Характеристики 3 уровня ОНР (появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон):

- лексический запас недостаточен, использование глаголов и существительных преобладает над другими частями речи, неточное по смыслу обозначение предметов («стул» — табуретка, кресло, скамейка, стул);
- первые навыки в словообразовании (мяч — мячик), однако, построение прилагательных от существительных затруднено (яблоко — яблочный) также, как и употребление приставочных глаголов (сел — присел);
- сохраняются ошибки звукопроизношения;
- имеются трудности согласования падежных окончаний (два ложки, белый цветы);
- нарушение слоговой структуры слова («конвета» — конфета, «кобалса» — колбаса);
- связная речь состоит преимущественно из простых предложений.

Характеристики 4 уровня ОНР (единичные ошибки в лексико — грамматической стороне речи):

- обширный словарь;
- сложности с воспроизведением труднопроизносимых слов;
- распознавание звуков недостаточно;
- негрубые ошибки в словообразовании и словоизменении («рисую желтым краском», «услышали лай собаков»);
- возможно сохранение нарушений звуковой структуры слова в виде перестановки и замены слогов;
- наличие лексических ошибок, когда используются близкие по значению слова («девочка чистит посуду» — девочка моет посуду), путаница в признаках («большой забор» — высокий забор);

- нарушение в логическом изложении мыслей — повторение уже сказанного, излишнее внимание к деталям, основная мысль уходит на второй план.

Помимо этого, у детей с нарушением речевого развития страдает вся психологическая база речи: внимание, память, воображение. Такие дети импульсивны, непоследовательны в выполнении интеллектуальных операций, отвлекаемы, испытывают повышенный коммуникативный дискомфорт.

Когда у ребёнка не хватает слов, чтобы выразить свою мысль, он может попробовать заменять их звуками, жестами или мимикой. В случаях, когда это не помогает и его не понимают, то он может замкнуться в себе или начать злиться на окружающих.

Поскольку грамматика является основой правильной речи, нарушения в этой области могут серьёзно затруднять понимание и коммуникацию. Дети с ОНР могут испытывать трудности при чтении и написании текстов, а также при освоении новых слов.

Затруднения в формировании правильных звуков приводит к нечёткой и неразборчивой речи. Они могут заменять одни звуки другими или опускать отдельные звуки в словах. Это усложняет их возможность быть понятыми окружающими и может стать причиной их неприятия другими детьми.

В результате этих трудностей дети с ОНР могут испытывать следующие проблемы в общении:

1 Им трудно общаться с другими детьми. Они часто не могут принимать участие в играх и других совместных мероприятиях, так как их речь непонятна другим детям. Это может привести к социальной изоляции ребёнка, снижению его самооценки и развитию проблем с поведением.

2 Им трудно общаться со взрослыми. Могут испытывать трудности в общении со взрослыми, так как их речь непонятна им. Это может привести к проблемам в образовательной деятельности, так как ребёнок не может понять объяснения педагога, а в повседневной жизни не может чётко и понятно выразить свои просьбы, желания, страхи.

3 Дети с ОНР часто испытывают затруднения в понимании высказываний окружающих и передаче своих мыслей и эмоций. Это может приводить к неправильной интерпретации сообщений, создавая конфликты или неоправданные недоразумения.

4 Сложности в межличностных отношениях также могут проявляться в форме социальной изоляции. Воспитанники с ОНР могут избегать контакта с другими детьми из-за страха оказаться в неловких или неприятных ситуациях, связанных с общением.