

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

«Особенности коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда с дошкольниками с задержкой психического развития в ДОУ»



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2025 г.

В настоящее время отмечается стойкая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями познавательного и речевого развития, в том числе и детей с задержкой психического развития. Преодоление ЗПР является одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики.

Особенностью познавательной деятельности детей с задержкой психического развития является сниженная (по сравнению с нормой) способность к приёму и переработке воспринимаемой информации. Недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения обуславливают отклонения в речевом развитии данной категории детей.

У дошкольников с ЗПР имеет место замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространённость нарушений как импрессивной, так и экспрессивной речи, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных нарушений речи.

У детей с ЗПР отмечаются нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие ошибочных грамматических стереотипов, аграмматизмов, нарушения синтаксической структуры предложения, снижение речевой активности. Также наблюдается выраженное нарушение связной речи. Это, в свою очередь, приводит к трудностям формирования языкового анализа и синтеза, а, следовательно, и к ошибкам письменной речи, что затрудняет в последующем усвоение родного языка.

Целью логопедической работы с детьми с ЗПР является построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевых дефектов, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию — эхоталии).
1. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т. д.
2. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
3. Формирование всех компонентов речевой деятельности.

Предполагаемый результат:

- активизация речевой деятельности;
- пополнение словарного запаса по различным лексическим темам;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- адаптация в детском коллективе;
- создание базовых предпосылок для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом;
- развитие высших психических функций — память, мышление, внимание.
- развитие всех компонентов речевой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. На основе анализа результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Обследование уровня развития речи проводится учителем-логопедом по методикам Н.В. Нищевой, О.И. Крупенчук.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР проводится согласно заключению, рекомендациям ТПМПК по АОП и носит комплексный характер. С детьми работают специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, - и воспитатели, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ДООУ (учитель-музыки, учитель-физкультуры).

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда с детьми с ЗПР осуществляется согласно программе Н.В. Нищевой Современная система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
3. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Рекомендации родителям:

1. Понимание и принятие проблемы. Важно не воспринимать «в штыки» необходимость консультаций и диагностических мероприятий с ребенком, нуждающимся в помощи узких специалистов. Спрашивайте, интересуйтесь, задавайте вопросы.

2. Отработка заданий дома. К сожалению, не все родители выполняют требования логопедов по выполнению домашних заданий. Это напрямую влияет на динамику речевого развития ребенка. Важно понимать: нет отработки – нет активизации – нет динамики – нет результата.

3. Речевая среда дома. Необходимо обращаться к ребенку простыми словами и предложениями без сложных оборотов.

4. Не требуйте от ребенка, чтобы он повторял сказанное Вами слово, тем самым Вы только закрепите речевой негативизм и спровоцируете откат (речевой мутизм).

5. Читайте книжки, гуляя на улице, проговаривайте, что Вы видите, обращайтесь внимание ребенка на транспорт, птиц, погоду и т.д.

6. Занимайте детские руки. Рисуйте, лепите, месите тесто, пересыпайте крупу, сортируйте пуговицы, лейте воду.

7. Уберите гаджеты и выключите телевизор. Ничто так не угнетает речевую активность, как безмерное увлечение детьми дошкольного возраста телефонами. Замените телефон на живое общение.

8. Физическая активность. Для нормального функционирования нервной системы мозг должен получать достаточно питания и кислорода. Это обеспечивается усиленным кровообращением во время физической активности (занятия спортом, танцами, подвижные игры).

9. Свежий воздух. Ребёнку необходимо пребывать на свежем воздухе не менее 30 минут в день. Если погода не благоприятствует прогулкам, чаще проветривайте квартиру. Если есть возможность, спать лучше с открытым окном.

10. Помощь и поддержка. Помните о том, что вашему ребёнку, как и любому человеку, приятно быть успешным. Помогайте ему и поддерживайте, повышая его самооценку и уверенность в себе, не сравнивая его ни с кем другим.

Рекомендации воспитателям:

1. Чёткое начало занятия. Можно придумать ритуалы начала и окончания занятия.

2. Дозированная, четкая подача инструкций. Детям с ЗПР дошкольного возраста важно давать короткие и понятные словесные инструкции с наглядным показом.

3. Ритмичность работы.

4. Двигательная активность. Двигательная разминка, пальчиковая игра, музыкальная минутка: поможет переключиться с темы на тему или восполнить запас энергии, собраться и сконцентрироваться.

5. Наглядность материала. Стараемся использовать разные каналы восприятия, особенно зрительный, чтобы облегчить понимание и закрепить освоение.