

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

**Конспект подгруппового логопедического занятия
в подготовительной группе по лексической теме**

«Насекомые»



Подготовила и провела:
Каркачева М.Н.,
учитель-логопед

г. Сургут

Индивидуальные особенности группы - 6-7 лет.

Цели занятия: Обогащать знания детей по теме «Насекомые».

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закрепить знания о разнообразии насекомых;
- формировать знания детей о строении насекомых и их особенностях.
- учить образовывать антонимы;
- закреплять умение строить предложения разных грамматических форм;
- закреплять умение давать развернутые ответы на вопросы;
- учить составлению пересказа;
- учить составлению слов из букв, чтению слов простых грамматических конструкций;

коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное, слуховое внимание и память, фонематические процессы, моторику;
- развивать диалогическую и связную речь;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать коммуникативные навыки (умение договариваться, вместе выполнять задания).

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любовь, положительное отношение к занятиям;
- воспитывать речевую активность и инициативность;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Оборудование и материалы: настольная песочница, дидактический набор «Насекомые», дидактическая игра «Кто как устроен?», интерактивные игры с липучками «Насекомые», наборы нейропсихологических дидактических игр на карточках по числу детей, доска, листы с изображением цветов и насекомых по числу детей.

Используемые коррекционно-развивающие технологии: традиционные, инновационные: объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая, интерактивная, игровая, нейропсихологическая, использование предметно-развивающей среды разных локаций (технология В.Ф. Базарного), проблемного обучения. Использование деятельностного подхода.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Здравствуйте дети! К нам сегодня пришло много гостей! Давайте найдем их в этой песочнице, и вы попробуете догадаться, о ком мы будем говорить на занятии.



2. Основная часть.

Правильно! Конечно же, мы будем говорить о насекомых!
Хорошо ли вы знаете насекомых? Давайте проверим!

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Логопед бросает ребенку мяч и произносит часть предложения. Ребенок ловит мяч, заканчивает предложение (называет антоним) и возвращает мяч логопеду.

Стрекоза большая, а муравей....

Жук маленький, а бабочка....

Комары вредные, а пчелы....

У паука много лапок, а у осы....

Дидактическая игра «Кто как устроен?»

Подходите к столу. Изображение какого насекомого нарисовано на листе?

Правильно! Ваша задача: найти все части мухи и выложить их в прямоугольники.



Давайте все вместе расскажем, как устроена муха. Первый ребенок начнет предложение, а остальные по очереди продолжают предложение (*У мухи есть: голова, усики, глаза, лапки, туловище, брюшко. Твердая кожа мухи называется хитин*)

Молодцы дети! Как размножаются мухи? (*Мухи откладывают яйца*)

Умеет ли муха ползать по окнам? (*Да*)

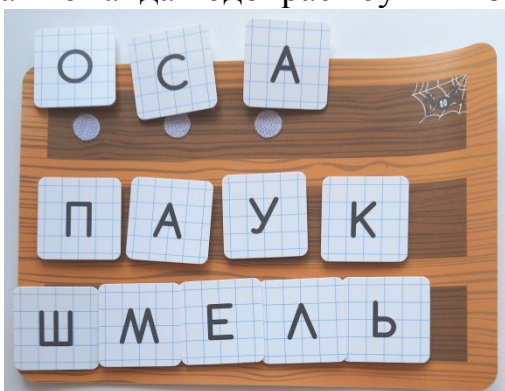
Правильно дети, муха, как и другие насекомые умеет ползать по окнам, и даже по потолку. Ведь в природе насекомые ползают по деревьям, прячутся от птиц в самых неожиданных местах.

Молодцы дети! А сейчас я проверю, сможете ли вы отгадать мои загадки и узнать профессии!

Интерактивные дидактические игры «Насекомые»

Я разделю вас на две команды.

Первое задание: вам нужно сложить из букв название трех насекомых, изображенных на карточках. (Одна команда (посильнее), складывает названия из букв, вторая команда подбирает буквы из трех вариантов по форме и цвету)



Второе задание: каждая команда должна найти и приклеить названия двух насекомых.



Вы прекрасно справились с заданиями! А теперь превратимся в стрекоз и бабочек и немножко летаем!



Гимнастика для глаз «Стрекоза»

Вот такая стрекоза – как горошины глаза!

(пальцами делают очки)

Влево – вправо, назад – вперед.

(глазами смотрят влево – вправо)

Ну совсем как вертолет.

(круговые движения глаз)

Мы летаем высоко.

(смотрят вверх)

Мы летаем низко.

(смотрят вниз)

Мы летаем далеко

(смотрят вперед)

Мы летаем близко

(смотрят вниз)

Физкультминутка «Полет бабочки»

Утром бабочка проснулась,

(машут руками как крыльями)

Потянулась, улыбнулась.

(движения по тексту)

Раз – росой она умылась,

(движения по тексту)

Два – изящно покружилась,

(кружатся вокруг себя)

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела.

(«летят» по кругу и машут руками)

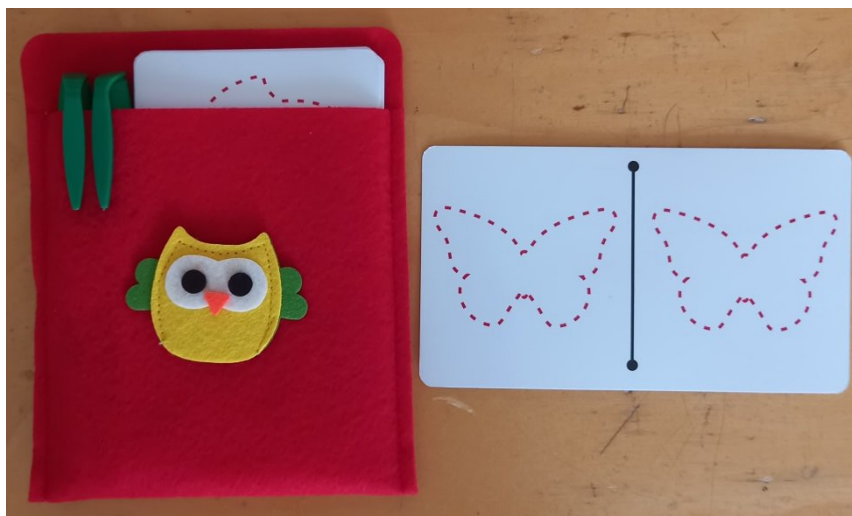
У цветка остановилась,

Над ромашкой покружилась.

(кружатся вокруг себя)

Нейропсихологическое упражнение «Бабочка»

Двумя руками одновременно обведите бабочек по контуру.



Послушайте рассказ

«Четыре бабочки»

Была весна. Яркое светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка. Вдруг, прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак, желтая - на одуванчик, а черная села на сучек дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Вопросы:

Какое было время года?

Над чем летали бабочки?

Сколько бабочек было на лугу, и какие они были цветов?

Кого испугались бабочки?

Куда села белая бабочка?

Какая бабочка села на мак?

Какая бабочка села на одуванчик?

Куда села черная бабочка?

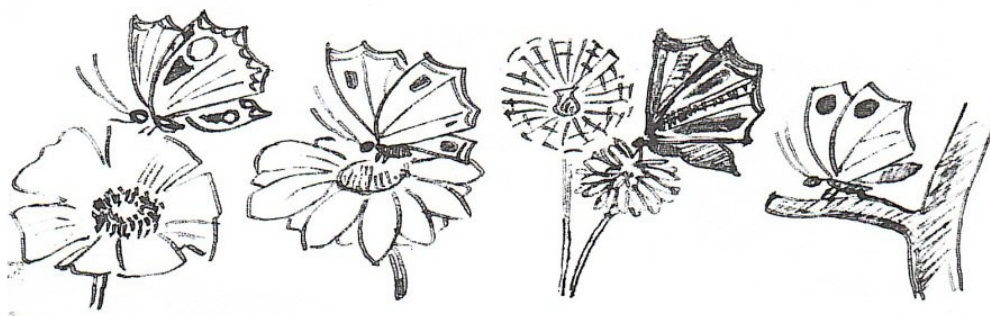
Как ты думаешь, почему птица не увидела бабочек?

А теперь послушайте рассказ еще раз.

Кто хочет пересказать рассказ всем? *(Один из детей рассказывает рассказ)*

Все ли правильно было в рассказе? Кто хочет дополнить его? *(Дети исправляют неточности пересказа и делают свои добавления, если что-то было упущено рассказчиком)*

Вспомните, про каких бабочек, каких цветов говорилось в рассказе, и на цветы какого цвета они спрятались. Правильно раскрасьте картинки.



3. Итог занятия.

На этом наше занятие заканчивается.

4. Рефлексия.

Вы отлично справились со всеми заданиями! Как работа в команде помогла вам достигать результатов! Какими качествами и умениями нужно обладать, чтобы делать общее дело? Расскажите, какие задания вам запомнились, понравились больше всего? Чему новому вы сегодня научились?