

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

ДОКЛАД НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков на коррекционно-развивающих занятиях».



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2025 г

***Аннотация.** В докладе рассматриваются основные методы и приемы логопедической работы, направленной на формирование коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями в рамках коррекционно-развивающих занятий. Описываются ключевые аспекты развития речевого общения, а также важность интеграции игры, ролевых упражнений и интерактивных методов в процесс обучения. Подчеркивается значимость создания благоприятной среды для успешной социализации детей.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, логопедическая работа, речевые нарушения, коррекционно-развивающие занятия, социализация, интерактивные методы.*

Формирование коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями является одной из приоритетных задач логопедической работы. Эти навыки важны не только для успешного общения и социализации, но и для общего когнитивного и эмоционального развития ребенка. На коррекционно-развивающих занятиях логопед активно использует различные методы и приемы, направленные на развитие у детей способности выражать свои мысли, вступать в диалог, понимать собеседника и адекватно реагировать на различные коммуникативные ситуации.

Одним из ключевых аспектов формирования коммуникативных навыков является развитие диалогической речи. Для этого логопед использует ролевые игры и упражнения, в которых дети разыгрывают различные ситуации общения, например, диалоги в магазине, на улице или в школе. Такие упражнения помогают детям не только освоить новые речевые конструкции, но и научиться вести диалог, задавать и отвечать на вопросы, выражать свои потребности и желания. Например, ролевые игры, такие как "Покупатель и продавец" или "Посетитель и официант", позволяют детям освоить фразы, которые они могут использовать в реальной жизни, что способствует их уверенности в общении.

Интерактивные методы, такие как использование интерактивных досок, мультимедийных приложений и онлайн-платформ, также играют важную роль в формировании коммуникативных навыков. Эти технологии позволяют создавать

различные коммуникативные ситуации, в которых дети могут тренироваться в общении. Например, интерактивные задания на интерактивной доске могут включать в себя задания на составление диалогов, завершение предложений или ролевые игры, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Кроме того, логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков включает в себя работу над развитием невербальных средств общения, таких как жесты, мимика и интонация. У детей с речевыми нарушениями часто возникают трудности в использовании и интерпретации невербальных сигналов, что затрудняет общение. Логопед может проводить специальные упражнения, направленные на развитие умения использовать жесты и мимику для передачи информации, а также на понимание невербальных сигналов со стороны собеседника. Например, упражнения на выражение различных эмоций с помощью мимики или на использование жестов для обозначения предметов и действий помогают детям лучше понимать и использовать невербальные средства общения.

Не менее важным аспектом является работа над развитием речевого слуха и умением воспринимать и понимать речь собеседника. Логопед может использовать различные аудиозаписи, диалоги, ролевые игры, где дети учатся воспринимать речь на слух, выделять ключевые моменты и адекватно на них реагировать. Например, прослушивание коротких диалогов с последующим обсуждением и ответами на вопросы способствует улучшению навыков восприятия речи и понимания содержания.

Коррекционно-развивающие занятия также должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Логопед составляет индивидуальный план работы, который учитывает уровень речевого развития, коммуникативные потребности и интересы ребенка. Индивидуализация работы позволяет более эффективно формировать коммуникативные навыки и решать конкретные проблемы в речевом развитии. Например, для ребенка с задержкой речевого развития могут быть разработаны специальные упражнения на расширение словарного запаса и развитие фразовой речи, тогда как для ребенка с заиканием — упражнения на ритмику и плавность речи.

Важно также создавать благоприятную и поддерживающую среду для развития коммуникативных навыков. Логопед должен поощрять любые попытки ребенка вступить в диалог, выражать свои мысли и эмоции, не акцентируя внимание на ошибках, а мягко их корректируя. Такая поддержка помогает ребенку чувствовать себя увереннее и активно участвовать в общении. Позитивный опыт общения на занятиях способствует тому, что ребенок перенимает эти навыки и использует их в повседневной жизни.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков на коррекционно-развивающих занятиях играет ключевую роль в речевом развитии детей с нарушениями. Интеграция ролевых игр, интерактивных методов, работы над невербальными средствами общения и индивидуализация подхода позволяют создать условия для успешного освоения детьми коммуникативных навыков, необходимых для их полноценной социализации и успешного взаимодействия с окружающими.

Список литературы

1. Ковалева, О. Г. Способы формирования коммуникативной компетенции дошкольника через систему логопедических занятий / О. Г. Ковалева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 12 (407). — С. 233-236.
2. Мудрагель, Д. А. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР / Д. А. Мудрагель. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 41 (383). — С. 94-96.