

Полные и неполные предложения в речи дошкольников.

Полное предложение — это предложение, в структуре которого представлены главные и второстепенные члены (или только главные), необходимые для понимания его содержания (его смысла).

Полное предложение по смыслу всегда закончено и понятно само по себе:

1 для понимания его смысла не требуются дополнительные разъяснения с помощью других предложений.

2 о чем идет речь, можно легко понять, не опираясь на контекст ситуации.

Полные предложения могут быть как распространенными (содержат подлежащие, сказуемое и второстепенные члены предложения), так и нераспространенными (содержат только подлежащие и сказуемое – грамматическую основу). Полное предложение может быть структурно неполным. В их составе отсутствует сказуемое. Вместо него имеется группа во главе с подлежащим. Встречаются также однословные полные предложения, представленные сказуемым.

Примеры:

1. Катя и Таня завтра едут на рынок.
2. Анна мечтала отдохнуть в Египте.
3. Дети играли в домино и весело смеялись.
4. Наша машина красного цвета.
5. Наступила ночь.
6. Пошел дождь.
7. Дедушка спит.
8. Светало.

Полные предложения характерны для научно-делового стиля, в котором нужно четко выражать мысли, без двоякого толкования.

Мы учим детей говорить полными предложениями, чтобы они умели четко и недвусмысленно выразить свои мысли.

Неполное предложение — это предложение, в котором пропущен член, необходимый для понятия его смысла без контекста или поясняющих предложений.

В обиходной речи говорящие часто стремятся к краткости высказывания, чтобы избежать повтора лексических единиц и синтаксических оборотов.

В литературных произведениях используют неполные предложения для этих же целей.

Оказывается, чувство прекрасного, чувство гармонии и красоты речи, при ограниченном словарном запасе, становится одним из мощных препятствий на пути формирования навыка использования в речи

Второй причиной повсеместного отказа людей от использования полных предложений состоит в экономии времени. Особенно ярко это проявляется в диалоге.

Вопрос: Почему многим взрослым людям трудно изъясняться полными предложениями?

Ответ: Людям бывает сложно выразить свои мысли полными предложениями, если их навык в этом недостаточен. Умения и навыки формируются в деятельности. Если в жизни человеку редко приходится выступать перед аудиторией с докладами, составлять рассказы, пересказы, учить кого-нибудь, заниматься научной деятельностью, систематическим самообразованием, навык составлять и использовать в речи оптимальное количество полных предложений у него формируется недостаточно.

Целесообразным будет употребление полные и неполные предложения в пропорции, при которой выполняются следующие правила:

- 1 смысл сообщения ясен воспринимающим;
- 2 предложения, составляющие сообщение представляют собой лексико-грамматически правильные конструкции;
- 3 сообщение отражает богатство словарного запаса автора и лишено тавтологий.

Дети в детском саду находятся в группе в одном ситуационном контексте, в одной и той же языковой ситуации. Поэтому потребность объясняться полными предложениями у них возникает редко. И они не хотят это делать: они же адекватные люди, не лишенные чувства прекрасного и дорожат своим временем. Но мы взрослые будем целенаправленно развивать в наших детях эти способности и умения, создавая различные учебные ситуации.

Что даст ребенку умение говорить полными предложениями:

1. Умение четко выражать мысли, без двоякого толкования.
 2. Развивает системность мышления. (понимание того, какие знания нужны, чтобы решить любую задачу)
 3. Организует собственную деятельность.
 4. В бытовой ситуации обилие полных предложений ребенка поможет нам быстро понять, что произошло и принять правильное решение.
Ребенку полные предложения в речи другого ребенка помогут договориться, избежать конфликта в результате непонимания.
 5. Развивает языковое чувство смысловой полноты, точности и контекстуальной наполненности высказывания (красивое предложение, хороший рассказ), любовь к красивой речи.
 6. Удерживая тему повествования, ребенок сможет составлять рассказы, пересказы текстов и сказок.
- 1 + 2 + 3 + 5 = 6. Возможность хорошо учиться при личном усердии (стать успешным человеком во взрослой жизни).

При составлении пересказа, рассказа по серии картинок, следите за тем, чтобы ребенок:

- верно передавал смысл;
- составлял предложения, правильные с точки зрения лексики и грамматики;
- чаще использовал полные предложения;
- употреблял языковые выразительные средства (второстепенные члены предложения (прилагательные, антонимы, синонимы, наречия), выраженные дополнениями, определениями, обстоятельствами).

Чтобы ребенку было легче ответить вам полным предложением:

- задавайте вопросы полными предложениями;
- учите детей строить умозаключения и выводы;
- пополняйте словарный запас детей.

Богатый словарный запас позволит детям чаще использовать полные предложения не допуская тавтологии (повторений одних и тех же слов и речевых оборотов, употребления однокоренных слов).

Подключайте к всю группу к поиску красивого полного ответа («Ребята, а как еще можно было сказать? Как вы считаете, какой ответ был самым полным и красивым?»).

Вопрос: Может ли ребенок ответить полным предложением, если ваш ответ был неполным предложением?

Ответ: Да может.

Лист регистрации

Консультация для воспитателей

Провела: учитель-логопед М. Н. Каркачева

«24» ноября 2022 г.

[illegible]