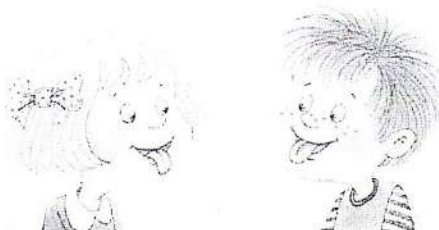


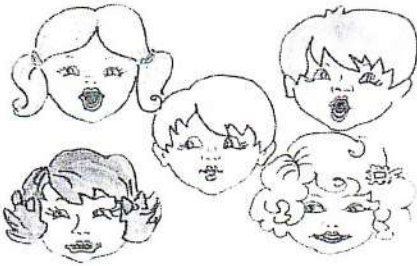
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Полезные пятиминутки. Зачем нужен речевой круг?»



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

«Полезные пятиминутки. Зачем нужен речевой круг?»

Слайд 2

Речевые пятиминутки - комплекс специально подобранных логопедических упражнений, направленных на формирование правильной речи, профилактику речевых нарушений.

При проведении «пятиминуток-обобщений», детям будет достаточно легко вспоминать пройденный материал. И, таким образом, при помощи систематического проведения логопедических минуток, развитие речи ребёнка будет представлять собой целостную картину, составленную из взаимодополняющих друг друга элементов.

Задания на логопедические пятиминутки можно подбирать на развитие таких Составляющих красивой речи как:

- дыхание (быстрый объемный вдох, сильный, плавный, длительный выдох)
- артикуляционная моторика (сформированная по возрасту)
- просодика (высота и сила голоса, темп, ритм, модуляция голоса)
- звукопроизношение (правильное)
- фонематические процессы (сформированные по возрасту)
- словарный запас (богатый, содержащий все части речи*)
- грамматический строй (словообразование и словоизменение) (сформированный)

Мелкая и общая моторика способствуют формированию речи у ребенка.

Что развивать вы каждый раз выбираете сами.

Слайд 3

Речевой вдох

Быстрота

Объем набранного воздуха

Речевой выдох. (характеризуется)

сила

плавность

длительность (выдох длиннее вдоха в 2,5 - 3 раза в покое, в 5-8 раз при речевой нагрузке)

соразмерность с речью. (в норме, человек говорит на выдохе)

При заикании дыхание сбивается и человек начинает говорить не только на выдохе, но и на вдохе. Также на вдохе человек может начать говорить при сильном волнении, когда сбивается дыхание. Тогда мы чувствуем преграду к речи, так как для произнесения слов нет воздуха – мы начали говорить на вдохе. И речь сбивается, мы начинаем запинаться, говорит фразами. В результате, речь перестает быть красивой, выразительной.

Такие же нарушения дыхания и речи могут возникать, если у ребенка очень высокий мышечный тонус органов артикуляции и непослушный язык и при выраженном нарушении слоговой структуры слова (я думаю это понятно: когда длительность слова, фразы, предложения постоянно внепланово меняется, дыхание может сбиваться).

Нарушение дыхания является одной из причин того, что дети предпочитают говорить короткими предложениями. Так их речь получается красивей и понятней.

При каком типе дыхания возможно максимальное развитие параметров дыхания?

Характеристика речевого дыхания у дошкольников с речевыми нарушениями:

- *малый объем лёгких;*
- *слабая дыхательная мускулатура;*
- *слабый вдох и выдох;*
- *неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха;*
- *неумелое распределение дыхания по словам;*
- *торопливое произнесение фраз без перерыва и на вдохе, с "захлёбыванием"*
- *слабый выдох или неправильно направленная выдыхаемая воздушная струя.*

Слайд 4

Дети 2-3, 3-4 лет

Сила, плавность выдоха, длительность выдоха.

Не надувать щеки. Выдох естественный

Упр «Ладшки на щеках» Примеры упр на Слайдах 5, 6

Слайд 7

Дети 4-5 лет

сила

плавность

длительность

соразмерность с речью.

Упр с разными нарисованными лесенками и горками при сопровождение дыхания рукой. В качестве речевого материала хорошо использовать знакомые детям стихи.

Хорошо знакомыми стихами. Стихи имеют определенные размер – рифмованный строй. Эта заранее известная детям размеренность речи и длительность предложений, помогает им организовать свое дыхание. ватка на. Слайды 8, 9 - пример

ПО РЕКЕ ПЛЫВЕТ КОРАБЛИК,
ОН ПЛЫВЕТ ИЗДАЛЕКА.
НА КОРАБЛИКЕ ЧЕТЫРЕ
ОЧЕНЬ ХРАБРЫХ МОРЯКА.
У НИХ УШКИ НА МАКУШКЕ,
У НИХ ДЛИННЫЕ ХВОСТЫ.
И СТРАШНЫ ИМ ТОЛЬКО КОШКИ,
ТОЛЬКО КОШКИ ДА КОТЫ.

(Д. Хармс)

Слайд 10

Дети 5-6, 6-7 лет

сила

плавность

длительность

соразмерность с речью.

Сопровождение дыханием простых скороговорок на те звуки, которые знают большинство детей.

При нарушении слогов структуры дыхание также немного сбивается, страдает плавность речи.

Задание со скороговорками немного сложнее, чем со стихами, так как направленно на отработку определенных звуков. Здесь надо следить и за дыханием, и за звукопроизношением. Слайд 11 - пример

Ехал Грека через реку,
Видит Грека – в реке рак,
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Грека цап.

Слайд 12 Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная моторика, мимическая гимнастика: (лоб, щеки, губы). Артикуляционные и мимические мышцы связаны между собой. Развитие подвижности языка.

Слайд 13- Сказка о веселом язычке

Слайд 14 Артикуляционная гимнастика

Дети 3-4 лет

Отработка укладов свистящих и шипящих звуков (уклад свистящих звуков развести с укладом шипящих звуков)

«Чашечка» (расширяющаяся лодочка) и «Бегемотик». «Чашечка» за верхними зубами. Открываем и закрываем рот. «Бегемотик» – открываем и закрываем рот.

Слайд 15 Артикуляционная гимнастика

Дети 4-5 лет

Отработка умения делать язык узким и широким, в верхнем и нижнем положениях.

Упражнения «Язык – силач» (нормализация мышечного тонуса, коррекция гиперкинезов языка)

«Парус» не превращать в «чашечку», «чашечку» не превращать в «лодочку».

«Блинчик» – «иголочка» (если не получается, «часики»)

Слайд 16

Дети 5-6, 6-7 лет

Статичные упр. на счет, динамические на количество повторений.

Развитие силы, выносливость мышц языка, повышение качества выполнения упр.

Упр-я «Язык – силач»

Слайд 17 Звукопроизношение

Дети 2-3 лет

(Звуки раннего онтогенеза)

Многократное повторение звуков раннего онтогенеза в потешках, речедвигательных упражнениях будет способствовать их автоматизации

Слайд 18 Звукопроизношение

Дети 3-4 лет

(Свистящие и шипящие звуки:

Съ, С, Зъ, З, Ц, Щ, Ч, Ш, Ж)

Потешки,

речедвигательные упражнения,

стихи

Слайд 19 Звукопроизношение

Дети 4-5 лет

(Сонорные звуки:

Л, Ль, Р, Рь)

Речедвигательные и речевые упражнения,

стихи

слоговые ряды (чередование основных гласных с отрабатываемыми звуками) (Игра в путаницу. [С – Ш, З – Ж] Можно с зрительным подкреплением.) (положение языка показывает рука).

Начинать ряд с того согласного, который хуже автоматизирован

Слайд 20 – «Путаница» пример

Слайд 21 Звукопроизношение

Дети 5-6, 6-7 лет

Речевые упражнения,

стихи,
скароговорки.
отработка звуков в скароговорках.

Слайд 22 Фонематические процессы

Дети 2-3 лет
Различение разных звуков,
громкого и тихого звучания.
Громкое и тихое, быстрое и медленное проговаривание.

Слайд 23 Фонематические процессы

Дети 3-4 лет
Различение речевых и неречевых звуков, близких по звучанию слов.
Выделение звука на фоне слова.
Дети 4,5 лет
Выделение звука на фоне слова. Определение первого, последнего звука, твердости-мягкости звука.

Слайд 24 – С-З стишок

Сайка- зайка.

Испекла лисица **сайку**.
Угостила сайкой **зайку**.
Зайка сайку быстро съел.
От лисы удрать успел.

Слайд 25 Фонематические процессы

Дети 5-6, 6-7 лет
Определение позиции звука,
твердости – мягкости звука.
Определение количества звуков и слогов в слове.
Синтез слова из слогов и звуков.

Слайд 26 Лексико-грамматический строй

Дети 2-3 лет
Словарь – 300 слов разных частей речи.
Предложения из 2-3 слов. Слова в предложении могут быть грамматически не связаны (соподчинены с 3-х лет)

Формировать навыки употребления:

- форм единственного и множественного числа имен существительных
- времен лиц глаголов
- использования падежных окончаний.

Русские народные сказки, содержащие повторения, формируют у детей грамматический строй речи.

Слайд 27 Лексико-грамматический строй

Дети 3-4 лет
Словарь (1600 слов): существительные (50%), прилагательные (11%), глаголы (27%), наречия (6%).
Употребление простых предлогов, обобщающих слов, существительных в единственном и множественном числе, образование уменьшительно-ласкательных форм.
Употребляют сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.
Доступно повествование. Могут пересказать знакомую сказку, охотно рассказывают стихотворения.

Слайд 28 Лексико-грамматический строй

Дети 4-5 лет
Словарь 1900-3000 слов.

Используют слова, обозначающие качества предметов и действий. Используют синонимы и антонимы, согласуют существительные с числительными.

Слайд 29 Лексико-грамматический строй

Дети 5-7 лет

Словарь ребенка 5 лет – 3000-4000 слов.

Образуют различные части речи.

Дети могут пересказывать только что прочитанные короткие тексты, прослушав их 2 раза. Способны подробно и последовательно рассказать о виденном или услышанном, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа.

Слайд 30 Мелкая моторика

Дети 2-3 лет

ИГРЫ С ПАЛЬЧИКАМИ

«Тише, тише не шумите!»

Этот пальчик хочет спать,

Загнуть большой палец левой руки.

Этот пальчик лёг в кровать.

Загнуть указательный палец левой руки.

Этот пальчик чуть вздремнул.

Загнуть средний палец левой руки.

Этот пальчик уж уснул.

Загнуть безымянный палец левой руки.

Этот крепко-крепко спит.

Загнуть мизинец левой руки.

Тише, тише, не шумите,

Тех, кто спит, не разбудите.

Погрозить пальцем.

Солнце красное взойдёт.

Утро ясное придёт.

Будут птицы щебетать,

Будут пальчики вставать!

Сжимать и разжимать кулачки.

Слайд 31 Мелкая моторика

Дети 3-4 лет

Простые упр. на удержание, перекатывание предметов в сочетании со звукам раннего, среднего онтогенеза. Слайд 32 картинка

Слайд 33 Мелкая моторика

Дети 4-5 лет

Согласованность работы пальцев рук и кистей со сменой видов упражнений.

Раз, два, три, Горшочек, вари!

Каша варится. "Ш-Ш-Ш"

Огонь прибавляют. "Ш-Ш-Ш" (в убыстренном темпе).

Раз, два, три,

Горшочек, не вари!

Слайд 34 Мелкая моторика

Дети 5-6 лет

Разноплановая работа пальцев рук и кистей.

Дети 6-7 лет

Сложные движения пальцами рук и кистей.

Лист регистрации

Практическая консультация «Полезные пятиминутки. Зачем нужен речевой круг?»

Провела: Каркачева М.Н., учитель-логопед

«17» февраля 2022 г.

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Подпись
1	Генерова Юлия Александровна	вос-ль	Юлия
2	Векселева Елена Владимировна	вос-ль	Елена
3	Морош Марина Анат	вос-ль	Марина
4	Иванова Ольга Владимировна	вос-ль	Ольга
5	Михайлова Анна Александровна	вос-ль	Анна
6	Константинова Татьяна Викторовна	вос-ль	Татьяна
7	Дуб Наталья Геннадьевна	вос-ль	Наталья
8	Иванова Елена Николаевна	вос-ль	Елена
9	Федорова Анна Александровна	вос-ль	Анна
10	Михайлова Светлана Викторовна	вос-ль	Светлана
11	Трушина Елена Валерьевна	вос-ль	Елена
12	Киселева Елена Юрьевна	вос-ль	Елена
13	Лучаков Александр Александрович	вос-ль	Александр
14	Кушкова Анна Александровна	вос-ль	Анна
15	Морозова Татьяна Геннадьевна	вос-ль	Татьяна
16	Михайловская Ирина Валерьевна	вос-ль	Ирина
17	Лаврова Светлана Александровна	вос-ль	Светлана
18	Рябова Марина Валерьевна	ст. в-ль	Марина
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			