

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

**Конспект индивидуального логопедического занятия
в группе среднего дошкольного возраста
по коррекции заикания**



Подготовила и провела:
Каркачева М.Н.,
учитель-логопед

г. Сургут

Индивидуальные особенности: возраст - 5 лет, невротическое клоническое заикание на губных звуках [П, Пь, Б, Бь]. Сформировано диафрагмальное дыхание.

Цели занятия: автоматизировать произношение звуков [Б, Бь, П, Пь] изолированно, в слого.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закрепить навык диафрагмального дыхания;
- автоматизировать произношение звуков [П, Пь, Б, Бь] изолированно, в слого;
- формировать умение сочетать произношение звуков и слогов с различными действиями.

коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, моторику;
- развивать умение напрягать и расслаблять разные группы мышц;
- формировать двигательную-речевую координацию.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к занятиям;
- воспитывать речевую активность и инициативность.

Оборудование и материалы: счетные палочки, мяч, коврики, детский мат, разноцветные деревянные бусы и шнур, игрушки: мышонок, овечка, цыпленок.

Используемые коррекционно-развивающие технологии: традиционные, инновационные: личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая, игровая, нейропсихологическая, использование предметно-развивающей среды разных локаций (технология В.Ф. Базарного). Использование деятельностного подхода.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сегодня на занятии мы опять будем учиться правильно дышать грудной клеткой. А потом поиграем со звуками, с которыми мы уже подружились и научились говорить их расслаблено. Какие это звуки? (Ребенок отвечает: «Это звуки [П, Пь, Б, Бь]».) Конечно, это наши любимые звуки [П, Пь, Б, Бь]. Но начнем мы занятие, как всегда, с гимнастики.

2. Основная часть.

Упражнения для нижней челюсти:

«Покушаем»

Покажи, как ты жуешь (имитация жевания) с закрытым ртом.
А теперь «пожуй» с закрытым ртом.

«Обезьяна»

Опусти челюсть вниз и как можно дальше вытяни язык к подбородку.

«Сердитый лев»

Опусти челюсть вниз как можно дальше, вытяни язык к подбородку. Мысленно произноси звук [А] или [Э].

А теперь произнеси эти звуки шепотом.

Упражнения для губ:

«Лягушка»

«Держи лягушку» на счет до 5.

«Хоботок»

«Держи хоботок» на счет до 5.

«Лягушка – хоботок»

Чередуй «лягушку и хоботок» на счет раз – два.

«Недовольная лошадка»

Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылай к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фыркание лошади.

«Пятачок»

Вытянутые трубочкой губы двигай вправо – влево, вращай по кругу.

«Рыбки разговаривают»

Хлопай губами друг о друга.

Сожми двумя пальцами одной руки верхнюю губу посередине, двумя пальцами другой руки – нижнюю губу. Растягивай их вверх – вниз.

Щеки сильно втяни внутрь, а потом резко открой рот (при выполнении раздается характерный звук поцелуя)

Общие упражнения артикуляционной гимнастики:

«Блинчик», «Чашечка» «Кошечка» «Лопаточка», «Качели», «Грибочек»

Прежде чем мы начнем игру, давай вспомним, как мы говорим звуки [П, Пь, Б, Бь].

Лицо и губы расслаблены. Губы соприкасаются друг с другом. Воздух спокойно проходит через расслабленные губы – открывает их, как дверь.

«Цветик-семицветик»

Девочка выкладывает из счетных палочек цветочек, произнося звуки [П, Пь, Б, Бь].



«Поход в гости»

На полу разложены мягкие коврики. Ребенок идет по ним, называя лежащие на них на них звуки [П] или [Б]. Идя по коврикам, ребенок по очереди доходит до разных животных и птиц и говорит с ними, на их языке (цыпленок – «ПИ-ПИ-ПИ», овечка – «БЕ-БЕ-БЕ», мышонок – «ПИ-ПИ-ПИ-ПИ».)



Физкультминутка

1 Ребенок ложится на маленький мат на спину. Логопед обхватывает нижние ребра ребенка с обеих сторон и слегка сжимает. Ребенок дышит диафрагмой (4 на вдох, 8 на выдох), раздвигая руки логопеда, на каждый вдох.

2 «Паровоз устал»

Ребенок стоит. Руки на нижних ребрах, большие пальцы назад, локти в стороны. Наклоняется вперед, одновременно разводя руки в стороны. Наклон – вдох, выпрямление – выдох на «пффф». (5- 6 раз)

3 Ребенок сидит на стуле перед зеркалом, облокотившись на спинку стула, расслабив плечи и шею. Ребенок делает быстрые вдохи – выдохи открытым ртом и наблюдает, как «вздыхаются бока у собаки».

«Бусинки»

Ребенок нанизывает крупные деревянные бусины на шнурок и произносит открытые слоги с твердыми согласными [Б, П] (ПА, БА, ПО, БО, ПУ, БУ, ПЭ, БЭ, ПЫ, БЫ).



«Съедобное – несъедобное»

Логопед бросает ребенку мяч и произносит слово, если слово обозначает съедобный объект, ребенок произносит слог БА, и бросает мяч обратно логопеду. Если слово обозначает несъедобный объект, ребенок произносит слог ПА и также бросает мяч логопеду.

3. Итог занятия.

На этом наше занятие заканчивается. Сегодня мы вновь учились говорить расслабленно и плавно. Ты уже хорошо говоришь слоги со звуками [П, Пь, Б, Бь].

4. Рефлексия.

Расскажите, какие задание тебе понравилось больше всего? Легко ли было правильно дышать и говорить?