

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

«Картотека подвижных игр для автоматизации и дифференциации шипящих звуков»



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2025

«Я считаю каштаны» (от 4 лет)

Цель игры - автоматизация звука [ш] в словах.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в словах
2. Закреплять навык согласования существительных с числительными.

Оборудование: каштаны, десертная ложка, блюда.

Ход игры

Игру лучше проводить индивидуально или в небольшой подгруппе, тогда дети выполняют задание по очереди. На блюде лежат каштаны. Ребенку предлагают ложкой переложить 5 каштанов с одного блюда на другое. Ребенок выполняет задание, считая вслух: «Один каштан, два каштана...»

«Я считаю большие камешки (шишки)» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.

1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в словосочетаниях.
2. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными и числительными.
3. Развивать общую и мелкую моторику.

Оборудование: камешки или шишки, коробочки, десертные ложки или палочки для суши.

Ход игры

Проводится аналогично игре «Я считаю каштаны», только ребенку предлагают переложить 5 камешков или 5 шишек. Шишки можно перекладывать, используя палочки для суши. Ребенок выполняет задание, считая вслух: «Один большой камешек, два больших камешка...»

«Кто ушел?» (от 4 лет)

Цель игры: автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в словосочетаниях.
2. Закреплять навык согласования существительных и глаголов в роде и числе.
3. Развивать зрительное внимание, зрительную память.

Оборудование: игрушки или картинки (кошка, малыш, лягушки, мышка, мишка, лошадка).

Ход игры

Игру лучше проводить индивидуально, но можно и в небольшой подгруппе. Логопед показывает ребенку игрушки или картинки, количество которых зависит от его возраста и уровня развития зрительной памяти, предлагает внимательно посмотреть и

запомнить их. Затем ребенок отворачивается, а логопед прячет одну игрушку и спрашивает: «Кто ушел?» Ребенок должен ответить: «Ушла кошка» или «Ушел малыш» и т. п.

«Я нашел...» (от 4 лет)

Цель игры: автоматизация звука [ш] в предложениях.

1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в словах и предложениях.
2. Закреплять навык правильного употребления окончаний винительного падежа.
3. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: «сухой» бассейн (тазик или контейнер, на— наполненные сухой фасолью или горохом), небольшие предметы, в названиях которых есть звук [ш] (шишка, камешек, карандаш, каштан, шарик, шнурок и г. а.).

Ход игры

Логопед прячет в «сухом» бассейне небольшие предметы. Дети по очереди ищут их, достают и говорят: «Я нашел (нашла) шарик, камешек и т. д.» Можно провести эту игру и в большом «сухом» бассейне, тогда нужно брать предметы большего размера.

«Я нашел в мешке...» (от 4 лет)

Цель игры: автоматизация звука [ш] в предложениях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в словах и предложениях.
2. Закреплять навык правильного употребления окончаний винительного падежа.
3. Развивать навыки фонематического анализа.
4. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: мешочек из ткани, картинки или небольшие предметы (игрушки), в названиях которых есть звук [ш].

Ход игры

Картинки складывают в мешочек. Дети по очереди достают картинки из мешочка и говорят: «Я нашел (нашла) в мешочке шарик, шапку и т. д.» Можно положить в мешок игрушки, в названиях которых есть звук [ш], и предложить детям узнать игрушки на ощупь.

«Я нашел мышонку...» (от 5 лет)

Цель игры — автоматизация звука [ш] в предложениях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в словах и предложениях.
2. Закреплять навык правильного употребления окончаний винительного падежа.
3. Развивать навыки фонематического анализа.

4. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: мягкая игрушка-мышонок, предметные картинки.

Ход игры

Логопед раскладывает по всей группе предметные картинки, собирает детей и говорит: «Посмотрите, у нас в группе поселился мышонок. Мышонок очень любит играть: пока вас не было, он спрятал карл игрушки и просит вас найти их, но принести ему только те, в названиях которых есть авук [ш]. Хотите поиграть с мышонком? Давайте поищем картинки».

Дети расходятся по группе, ищут картинки, приносят и говорят, например: «Я нашел(ла) мышонку шапку, шишку». Когда все картинки будут найдены, можно предложить детям определить место звука [ш] в названиях этих картинок или составить предложения с данными словами.

«У малышки под подушкой...» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация звука [ш] в предложениях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношение звука [ш] в словах и предложениях.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Тренировать тактильные отпущения детей.

Оборудование: кукла, кукольная кроватка; игрушки или небольшие предметы, в названиях которых есть звук [ш] (шарик, шишка, камешек, карандаш, катушка, матрешка и т. п.).

Ход игры

Логопед показывает детям игрушки и небольшие предметы, в названиях которых есть звук [ш], предлагает взять эти предметы в руки, ощупать. Затем незаметно для детей прячет один предмет под подушку в кукольной кроватке. Показывает детям куклу и говорит, что эта малышка складывает под подушку все подряд. Предлагает узнать, что же находится в кроватке.

Ребенок запускает руку под подушку, на ощупь определяет предмет и говорит, например: «У малышки под подушкой шарик». Затем логопед прячет следующий предмет и предлагает другому ребенку определить, что лежит под подушкой. Таким образом игра повторяется несколько раз. В заключение можно обсудить с детьми, должны ли эти предметы находиться в кровати.

«Я шел по опушке и нашел мешок...» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация звука [ш] в предложениях.

1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в словах и предложениях.
2. Развивать навыки фонематического анализа.
3. Обогащать словарный запас детей.

4. Развивать слуховое внимание.
5. Тренировать тактильные ощущения детей.

Оборудование: мешочек из ткани, картинки или небольшие предметы, в названиях которых есть звук [ш].

Ход игры

Логопед предлагает детям представить, что их группа превратилась в опушку леса, и поиграть. Один ребенок —водящий. Он выходит из комнаты. Дети вместе с логопедом прячут мешочек с картинкой или предметом, в названии которого есть звук [ш]. Приглашают водящего. Он должен отыскать мешочек (можно использовать принцип игры «Горячо —холодно», или педагог может играть на музыкальном инструменте, изменяя громкость звучания). Когда мешочек найден, водящий должен посмотреть, что в нем (или определить предмет на ощупь), и сказать: «Я шел по опушке и нашел мешок. В мешке была шишка (шашки, карандаш, машинка и т. д.)». Можно предложить водящему определить место звука [ш] в названии предмета или картинки. Также можно усложнить игру, положив в мешочек 2-3 предмета.

«Что ела Маша?» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация звука [ш] в предложениях

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в словах и предложениях.
2. Закреплять навык правильного употребления окончаний винительного падежа.
3. Развивать навыки фонематического анализа.
4. Обогащать словарный Запас детей.

Оборудование: кукла, картинки с изображениями продуктов (в том числе со звуком [ш]: каша, лапша, картошка, горошек, паштет, тушенка, вишня, черешня).

Ход игры

Логопед показывает детям куклу. Говорит, что ее зовут Маша и она очень любит покушать. Но ест Маша только те продукты, в названиях которых есть звук [ш]. Перед детьми раскладываются картинки с изображениями различных продуктов, и им предлагается выбрать те, которые, по их мнению, ела Маша. Ребенок находит нужную картинку и произносит предложение, например: «Маша ела кашу».

Вариант игры. Дети встают в круг. Логопед также показывает им куклу и объясняет ситуацию. Затем предлагает детям поиграть с мячом. Логопед бросает мяч ребенку и называет продукт: если в название продукта ребенок слышит звук [ш], он произносит предложение и бросает мяч логопеду, если нет — бросает мяч молча.

«Большая Маша и маленькая Маша» (от 4 лет)

Цель игры: автоматизация звука [ш] в предложениях.

1. Добиваться правильного произношение звука [ш] в словах и предложениях.
2. Развивать слуховое внимание, память.

3. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.

4. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: картинки с изображениями больших и маленьких предметов, в названиях которых есть звук [ш].

Ход игры

Логопед предварительно прячет в помещении группы карточки с изображениями маленьких предметов. Говорит, что она большая, а дети маленькие, поэтому логопед «большая Маша», каждый ребенок если это девочка, — «маленькая Маша», если мальчик — «маленький Миша». Логопед показывает предмет, который нашла «большая Маша», и произносит: «Большая Маша нашла шапку». Предлагает детям найти такой же предмет, но только маленький. Дети расходятся по группе, ищут картинку. Нашедший нужную картинку показывает ее и произносит: «А маленькая Маша нашла шапочку».

На следующем занятии «большой Машей» («большим Мишей») можно назначить ребенка, у которого звук [ш] хорошо автоматизирован.

Список литературы:

1. Выгодская В.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. — М.: Просвещение, 1993
2. Игра дошкольника/ Под ред. С.Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2001.