

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

**«Картотека подвижных игры для автоматизации и
дифференциации звуков [Л, Р]»**



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2025

«Сказка наоборот» (от 6 лет)

Цель игры: автоматизация звука [Л] в словах.

Задачи:

- 1 Добиваться правильного произношения звука [л] в словах
- 2 Обогащать словарный запас детей.
- 3 Тренировать в умении подбирать антонимы.

Оборудование: мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу, логопед каждому по очереди бросает мяч, предлагая подобрать антоним к названному слову

Примерный перечень слов: помнил смеялся, ронял, приходил.

«Что сначала, что потом?» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация звука [л] в предложениях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звука [л] в предложениях.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Учить образовывать форму прошедшего времени глаголов.
4. Упражнять детей в составлении распространенных предложений.
5. Развивать внимание, память, воображение.

Ход игры

Логопед поручает ребенку показать детям два действия, одно за другим. Дети должны отгадать и назвать действия (глагол в прошедшем времени), а затем составить предложение, например: «Петя сначала ел, а потом спал».

«Белый мячик» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация звука [л] в словосочетаниях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звука [л] в словосочетаниях.
2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.
3. Развивать слуховое внимание, память.

Оборудование: мячик белого цвета.

Ход игры

Дети стоят в кругу вместе с логопедом. У логопеда в руках белый мячик. Логопед спрашивает у детей, какого цвета мячик, затем говорит: «Этот мячик попал к нам из чудесной страны, где все белого цвета. Давайте представим, что мы очутились в этой стране». Логопед называет какой-либо предмет, например халат, и бросает мяч

ребенку. Тот, кто поймал мячик, должен назвать цвет предмета — «белый халат» — и бросить мячик обратно.

Примерный перечень словосочетаний: белый лак, белый халат, белый чулок, белый тулуп, белый ландыш, белый шоколад, белое молоко, белое мыло, белая лапа, белая лошадь, белая лодка, белая палатка, белый платок, белое платье.

«Я никогда не видел...» (от 6 лет)

Цель игры: автоматизация звуков [л] [л'] в предложении.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звуков [л], [л'] в предложении
2. Развивать воображение, творческие способности детей.
3. Тренировать навык составления предложений.

Ход игры

Логопед предлагает детям подумать, чего на свете не бывает и, следовательно, чего никогда нельзя увидеть. Приводит примеры: «Я никогда не видел белый лимон» или «Я никогда не видел зеленую лису» и просит детей составить подобные предложения с обязательным условием, чтобы в каждом слове были звуки [л] или [л'].

«Съедобное – несъедобное» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация звуков [л], [л'] или [р], [р']

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звука [л], [л'] или [р], [р'] в словах.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать слуховое внимание.
4. Развивать общую моторику

Ход игры

Дети стоят в кругу вместе с логопедом. Логопед бросает ребенку мяч и произносит слово с отработываемым звуком. Если слово обозначает что-либо съедобное, ребенок, поймавший мяч, повторяет его и бросает мяч логопеду, если несъедобное – бросает мяч молча.

«Большой урожай» (от 6 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация звуков [р], [р'], [л] в предложениях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звуков [р], [р'], [л] в предложениях.
2. Закреплять навык согласования существительных с наречием «много».
3. Закреплять представления детей о форме и цвете предмета.

4. Развивать воображение.

Оборудование: карточки со схематичными изображениями овощей (огурец — зеленый овал, помидор — красный круг и т. п.).

Ход игры

Дети стоят полукругом. Логопед просит детей вспомнить, что растет в огороде. Говорит, что овощи могут быть разной формы и цвета (показывает детям карточки, и они определяют, какой это овощ). Затем логопед объясняет, что в огороде обычно вырастает много овощей, это называется «большой урожай», «хороший урожай», «щедрый урожай». Предлагает детям представить, что у них тоже вырос большой урожай, повторно показывает карточку и называет имя ребенка. Названный игрок должен припомнить, какой это овощ, и сказать: «В огороде выросло много зеленых огурцов (оранжевой моркови, зеленого лука...)».

«Раз, два, три, яблоки в корзинку собери!» (от 6 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] в предложениях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звуков [р], [р'], [л], [л'] в предложениях.
2. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными.
3. Закреплять навык согласования существительных с числительными.
4. развивать общую моторику.
5. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: корзинки, небольшие мячики красного, зеленого и желтого цветов, магнитола, диск с записью музыки (можно использовать бубен, колокольчик, звучащую игрушку и т. п.); яблоки для угощения.

Ход игры

Логопед предлагает детям представить, что они пришли в сад, где поспели яблоки. Яблоки уже упали на землю, и их необходимо собрать в корзинку. Участники игры получают корзинки. Оговаривается условие, что «собирать яблоки» можно, пока звучит музыка. Логопед говорит: «Раз, два, три, яблоки в корзинку скорей собери!» Включается музыкальное сопровождение, дети начинают «собирать яблоки».

После того как музыка прекратится, все подходят к логопеду и показывают собранный «урожай». Каждый считает свои «яблоки», сортируя по цвету, и сообщает результат, например: «Я собрал в корзинку два красных яблока, одно зеленое яблоко и три желтых яблока». (можно попросить сосчитать общее количество яблок). Игра повторяется несколько раз. В конце участников угощают настоящими яблоками.

«Разноцветные платочки» (от 6 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'] в предложениях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звуков [р], [р'], [л], [л'] в предложениях.
2. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными.
3. Закреплять навык согласования существительных с числительными.
4. развивать мелкую моторику.
5. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: веревка, бельевые прищепки, разноцветные лоскутки ткани («платочки»), магнитола, диск с записью музыки (можно использовать бубен, колокольчик, звучащую игрушку и т. п.).

Ход игры

Играют сразу два ребенка. Логопед предлагает им развесить на веревке разноцветные платочки, уточняет, что развешивать платочки можно только пока звучит музыка. Когда музыка прекратится, нужно остановиться и сосчитать, сколько платочков и какого цвета удалось повесить. Ребенок должен сказать примерно такую фразу: «Я успел(а) развесить на веревке четыре платочка: красный платочек, зеленый платочек, розовый платочек, зеленый платочек».

Если участвует достаточное количество детей, то следующий участник соревнуется с победителем (тем, кто успел развесить больше платочков), если детей только двое, игру можно повторить.

Игру можно усложнить, обговорив, что надо развешивать платочки только тех цветов, в названиях которых есть звуки [р], [р'], [л], [л'].

«Лада подарит Роме...» (от 6 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация звуков [р]—[л], [р']—[л'] в предложениях.

Задачи

1. Учить различать и правильно произносить звуки [р] и [л] в предложениях.
2. Совершенствовать навыки фонематического анализа.
3. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: куклы — мальчик и девочка, предметы и картинки, в названиях которых встречается звук [р] или [л].

Ход игры

Логопед показывает детям кукол, говорит, что девочку - зовут Лада, а мальчика — Рома и они очень любят обмениваться подарками. Проси определить первые звуки в именах кукол. Объясняет, что поэтому Лада всегда дарит Роме предметы, в названиях которых есть звук [р], а Рома Ладе — предметы, в которых есть звук [л].

Предлагает детям рассмотреть предметы и определить, что подарила Лада Роме, а что Рома подарил Ладе. Дети по очереди раскладывают предметы перед куклами и составляет предложения типа «Лада подарила Роме шар, а Рома подарил Ладе лошадку».

«Лада подарила Роме...-2» (от 6 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация звуков [р]—[л], [р']—[л'] в предложениях.

Задачи:

1. Учить различать и правильно произносить звуки [р] и [л] в предложениях.
2. Развивать фонематические представления.
3. Обогащать словарный запас детей.
4. Развивать слуховое внимание, память.

Оборудование: мяч.

Ход игры

Более сложный вариант игры. Дети стоят в кругу. Выбирают водящего: если девочка — «Лада», если мальчик — «Рома». Оговаривается, что Лада всегда дарит Роме предметы, в названиях которых есть звук [р], а Рома Ладе — предметы, в которых есть звук [л]. Водящий бросает мяч любому ребенку и говорит, например: «Рома подарил Ладе ленточку». Ребенок, поймавший мяч, должен повторить услышанное, придумать и сказать, что подарила Лада (и наоборот, если водящий — девочка). Когда кто-либо из детей ошибается, выбирают нового водящего.

Список литературы:

1. Выгодская В.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. — М.: Просвещение, 1993
2. Игра дошкольника/ Под ред. С.Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2001.