

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

«Картотека игр для автоматизации и дифференциации нескольких групп звуков»



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2025

«В гостях у Мухи-Цокотухи» (от 6 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих, сонорных звуков в связной речи.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков в связной речи.
2. Развивать фонематические представления.
3. Тренировать детей в правильном употреблении падежных окончаний.
4. Развивать навыки связной речи.
5. Развивать слуховое внимание, память.
6. Развивать творческое воображение.

Оборудование: шапочка Мухи-Цокотухи.

Ход игры

Перед проведением игры целесообразно выяснить, знают ли дети сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха», и если нет, прочитать или прослушать запись.

Дети стоят в кругу. Один ребенок — «Муха-Цокотуха». Он повторяет отрывок из сказки как считалку:

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар.

К. Чуковский

Логопед напоминает детям, что Муха-Цокотуха пригласила гостей и угощала их чаем из самовара. Ребенок, на которого пришлось последнее слово считалки, должен припомнить какое-нибудь угощение, в названии которого есть определенный звук, например [р], и произнести фразу: «Муха-Цокотуха угощала друзей чаем из самовара и пирогом с брусникой (черничным вареньем, сухарями, пряниками, баранками, тортом, пирожными, мороженым, мармеладом, зефиром, бутербродами...)». Если ребенок справился с заданием, он становится «Мухой-Цокотухой» и повторяет считалку, выбирая следующего водящего.

Следует напомнить детям, что названия угощений не должны повторяться. В конце игры можно попросить участников припомнить все угощения.

«Светофор» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков в связной речи.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения всех поставленных звуков в связной речи
2. Уточнять словарный запас детей по лексической теме «Одежда».
3. Тренировать детей в согласовании прилагательных с существительными.
4. Развивать общую моторику.

Ход игры

Эту игру целесообразно проводить на заключительном этапе коррекционной работы, для автоматизации и дифференциации всех поставленных звуков. В помещении, где проводится игра, каким-либо образом обозначаются две черты. За одной чертой выстраиваются дети. В метре водящий — «светофор». Водящий называет любой цвет, например красный. Дети, в одежде которых присутствует данный цвет, по очереди проходят мимо «светофора» за противоположную черту, говоря:

«У меня красная юбка (рубашка, брюки...)». Затем дети, у которых такого цвета нет, пытаются все вместе перебежать за противоположную черту, а водящий их пятнает. Тот, кого запятнал водящий, становится «светофором».

«Звуки леса» (от 6 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков в предложениях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношение свистящих, шипящих, сонорных звуков в предложениях.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать слуховое внимание, память.

Оборудование: магнитофон, диск с записью различных звуков (шум дождя, ветра, пение птиц, шелест листьев, жужжание насекомых, журчание ручья и т. п.).

Ход игры

Логопед предлагает детям представить, что они оказались в лесу, и говорит, что в лесу можно услышать множество разных звуков, нужно только внимательно прислушаться. Затем включает магнитофон и дает прослушать какой-либо звук. Обсуждает с детьми, кто или что издает такой звук. После того, как все записи будут прослушаны, источники звуков определены и названы, логопед снова включает магнитофон, и записи всех звуков звучат подряд. Затем каждый ребенок должен назвать один звук, не повторяя того, что уже было названо предыдущим участником игры, например: «Я слышал шум дождя» или «Я слышал шелест листьев».

«На опушке у речушки...» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих, сонорных звуков в чистоговорки.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков в связной речи.
2. Вырабатывать четкую дикцию.
3. Развивать слуховое и внимание, память.

Оборудование: мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу, логопед бросает мяч одному из них и произносит чистоговорку: «На опушке у речушки мы услышали кукушку (подушку, ракушку, ватрушку, болтушку, лягушку, кормушку, девчушку, подружку, веснушку, хлопнушку, горбушку...)).»

Если последнее слово в чистоговорке обозначает существо или предмет, который действительно можно услышать, ребенок, поймавший мяч, повторяет ее, если нет — возвращает мяч молча.

Логопедическое лото со сказочным персонажем (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звуков.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Оборудование: большие карты и маленькие карточки с предметными картинками, игрушка (кукла), изображающая сказочный персонаж.

Ход игры

Для автоматизации любого поставленного звука можно использовать такой вариант хорошо знакомой всем игры «Логопедическое лото». В игре участвует один ребенок. Логопед предлагает ему поиграть с каким-либо сказочным или литературным персонажем. В зависимости от того, такой звук автоматизируется, и от возраста детей это могут быть Лиса, Зайка, Петушок, Чебурашка, Кошей, Пират, Золушка, Оловянный солдатик или другие герои. Одна большая карта кладется перед ребенком, другая — перед игрушкой (куклой). Логопед показывает ребенку маленькую карточку и спрашивает: «У кого...?» Если эта картинка есть на карте ребенка, он говорит: «У меня...», если картинка на карте куклы, так же отвечает ребенок: «У Лисы...»

«Мы хотим узнать» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация поставленных звуков в связной речи

Задачи:

1. Закреплять навык правильного произношения поставленных звуков.
2. Развивать связную речь детей.
3. Закреплять знания по лексической теме «Профессии».
4. Развивать слуховое внимание.

Ход игры

Предварительно логопед объясняет детям правила игры. Дети становятся в круг. Логопед произносит считалку, касаясь каждого ребенка по очереди: «Мы хотим узнать, кем ты хочешь стать». Ребенок, на котором считалка закончилась, говорит, где бы он хотел работать и что делать, например: «Я хочу работать на стройке. Я буду строить дома». Участник игры, который догадается первым, дает ответ: «Петя хочет стать строителем».

В зависимости от возраста и речевых возможностей детей, описания профессии могут быть достаточно сложными, например: «Я хочу принимать участие в экспедициях. Хочу искать нефть, газ, полезные ископаемые».

«Я считаю горошины» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация звуков [ш] и [р] в словах.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звуков [ш] и [р] в словах.
2. Закреплять навык согласования существительных с числительными.
3. Развивать мелкую моторику.

Оборудование: сухой горох, контейнеры или коробочки.

Ход игры

Игру лучше проводить индивидуально или в небольшой подгруппе, тогда дети выполняют задание по очереди. Ребенок перекладывает горошины из одной коробочки в другую двумя пальчиками: сначала большим и указательным, затем можно попробовать большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. При этом он считает вслух: «Одна горошина, две горошины...»

«Сколько шариков в коробке?» (от 5 лет)

Цель игры: автоматизация звуков [ш] и [р] в предложениях.

Задачи:

1. Добиваться правильного произношения звуков [ш] и [р] в предложениях.
2. Закреплять навык согласования существительных с числительными.
3. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: картонная, деревянная или пластмассовая коробочка, деревянные или пластмассовые шарики.

Ход игры

Игру лучше проводить индивидуально или в небольшой подгруппе. Логопед показывает детям шарики, кладет один шариков в коробку, трясет коробку и предлагает послушать возникающий при этом звук. Затем кладет в коробку два шарика, также предлагает послушать звук, выясняет, что звуки в первом и втором случаях разные. Далее то же самое повторяет с тремя, четырьмя шариками, после чего логопед просит ребенка угадать по звуку, сколько шариков в коробке. Ребенок не видит, сколько шариков положили в коробку, слушает звук и высказывает свое предположение, например: «Я думаю, что в коробке два шарика».

Список литературы:

1. Выгодская В.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993
2. Игра дошкольника/ Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2001.