

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

**«Картотека игр направленных на формирование
навыка плавной речи на различных этапах работы
по коррекции заикания»**



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2024

«Имя шепотом назови...» (от 4 лет)

Цель игры — отработка навыка шепотной речи.

Задачи

1. Учить детей говорить шепотом.
2. Развивать слуховое внимание, память.
3. Развивать общую моторику.

Оборудование: мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу. В руках у логопеда мяч, он шепотом называет имя любого из игроков и бросает ему мяч. Игрок, поймавший мяч, в свою очередь, называет чье-либо имя и бросает мяч. Если ребенок не поймал мяч, он выбывает из игры.

«Кто позвал?» (от 4 лет)

Цель игры — отработка навыка шепотной речи.

Задачи

1. Учить детей говорить шепотом,
2. Развивать слуховое внимание, память.

Ход игры

Дети сидят на ковре или на стульях. Один ребенок — водящий, он садится спиной к детям на некотором расстоянии. Логопед молча указывает на кого-либо из участников игры, тот должен шепотом назвать имя водящего. Водящий поворачивается к игрокам и так же шепотом называет имя того, кто его позвал. Если водящий угадал, игроки меняются местами.

«У куклы под подушкой...» (от 5 лет)

Цель игры — отработка навыка шепотной речи.

1. Учить детей говорить шепотом.
2. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование: «сухой» бассейн, муляжи овощей или фруктов.

Ход игры

Каждый участник игры по очереди залезает в «сухой» бассейн; находит там муляж овоща или фрукта и шепотом говорит, например: «Я нашел яблоко». В конце игры можно попросить детей припомнить, кто какой овощ или фрукт нашел. Каждый участник игры должен сказать: «Я нашел яблоко. Петя нашел грушу. Маша нашла лимон» и т. п.

Эту же игру можно провести, используя маленький «сухой» бассейн, наполненный фасолью или горохом.

Игру можно усложнить. В бассейне находятся и овощи, и фрукты. Ребенок находит муляж и говорит шепотом, например: «Я нашел яблоко. Яблоко — это фрукт».

«Что нашел?-2» (от 5 лет)

Цель игры — отработка навыка шепотной речи.

Задачи

1. Учить детей говорить шепотом.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать терпение, тренировать точные и осторожные движения рук.
4. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Оборудование: стол для песочной терапии, муляжи овощей или фруктов, кисточка с жесткой щетиной.

Ход игры

Логопед показывает детям муляжи овощей или фруктов, разложенные на столе для песочной терапии, просит назвать их шепотом и запомнить место, где лежит каждый овощ или фрукт. Затем засыпает муляжи песком и просит участников игры найти какой-либо овощ или фрукт. Ребенок, который вспомнил место, где находится этот овощ или фрукт, поднимает руку, затем осторожно кисточкой убирает песок с муляжа и творит, например: «Я нашел морковь».

«Выросло яблоко...» (от 4 лет)

Цель игры — формирование навыка вопросно-ответной речи.

1. Формировать навык вопросно-ответной речи.
2. Обогащать словарный запас детей.

Ход игры

Логопед читает ребенку или группе детей стихотворение (Можно сопровождать речь движениями в соответствии с содержанием текста):

Летом на яблоне выросло яблоко.

Яблоко круглое, яблоко гладкое,

Яблоко вкусное, яблоко сладкое.

Затем задает вопросы:

- Летом на яблоне выросло яблоко? (Ребенок должен ответить, полностью повторяя предложение: «Летом на яблоне выросло яблоко».)

- Яблоко круглое? («Яблоко круглое».)

- Яблоко гладкое? («Яблоко гладкое».)

- Яблоко вкусное? («Яблоко вкусное».)

- Яблоко сладкое? («Яблоко сладкое».)

Вопросы повторяются в несколько усложненной форме:

- Летом на яблоне выросло яблоко? («Летом на яблоне выросло яблоко».)

- Яблоко круглое, яблоко гладкое? («Яблоко круглое, яблоко гладкое».)
 - Яблоко вкусное, яблоко сладкое? («Яблоко вкусное, яблоко сладкое».)
- В заключение каждому ребенку предлагается повторить стихотворение.

«Я видел в лесу...» (от 5 лет)

Цель игры —отработка навыка шепотной речи.

Задачи

1. Учить детей говорить шепотом.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать зрительное внимание, память.

Оборудование: муляжи деревьев, грибов, фигурки диких животных.

Ход игры

Логопед предварительно готовит в группе развивающую среду - «лес». Затем приглашает детей «погулять в лесу». Напоминает, что в лесу надо вести себя тихо, говорить шепотом, чтобы не испугать зверей и птиц. Дети вместе с логопедом шепотом называют все, что видят «в лесу» (речевой материал зависит от уровня речевого развития детей).

Затем логопед приглашает детей к себе в кабинет и просит вспомнить, что они видели в лесу. Дети по очереди произносят шепотом , например: «Я видел в лесу белку» или более развернутую фразу: «Я видел зайца, он сидел под елкой».

«Звуки природы» (от 5 лет)

Цель игры — отработка навыка шепотной речи.

Задачи

1. Учить детей говорить шепотом.
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать слуховое внимание, память.

Оборудование: магнитофон, диск с записью различных звуков (шум дождя, ветра, пение птиц, шелест листьев, жужжание насекомых и т. п.).

Ход игры

Логопед предлагает детям представить, что они оказались в лесу, говорит, что в лесу можно услышать множество разных звуков, нужно только внимательно прислушаться. Просит детей вести себя тихо и разговаривать шепотом. Затем включает магнитофон и дает прослушать какой-либо звук. Обсуждает с детьми, кто или что издает такой звук. После того как все записи будут прослушаны, источники звуков определены и названы, включается первая запись. После ее прослушивания каждый ребенок должен подойти к логопеду и шепотом сказать, что он слышал. Обязательно должны учитываться речевые возможности детей, например один

ребенок может сказать предложение: «Я слышал шум дождя», а другой – ограничиться фразой - «Шум дождя» или «Шумит дождь».

На следующий день можно предложить более сложный вариант игры: записи всех звуков звучат подряд, каждый ребенок должен шепотом назвать один звук, не повторяя того, что уже было названо предыдущим участником игры.

Список литературы:

- 1 Выгодская П. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. М. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. — М.: Просвещение; 1993.
- 2 Игра дошкольника /Под ред. С. Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989.
3. Нищева Н, В, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.