

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

**Конспект индивидуального логопедического занятия
по дифференциации звуков [С – Ш] в средней группе**



Подготовила и провела:
Каркачева М.Н.,
учитель-логопед

г. Сургут

Индивидуальные особенности ребенка: 5 лет; ОНР, II - III уровень речевого развития; моторная алалия (нарушение формирования программ: артикуляционного уклада звука, переключения с одного уклада на другой; нарушение пространственного гнозиса (способности одновременно в целом воспринимать комплекс (и составляющие его части) предъявляемых предметов, фигур, картинок, понимать предложение с учетом значения входящих в них слов, их грамматического оформления и последовательности); низкий уровень распределения внимания).

Импульсивность (трудность формирования и удержания программ деятельности, составляющих ее операций, эмоциональная лабильность).

Цели занятия: дифференциация звуков [С-Ш]; развитие навыка создания и удержания программ действий, деятельности.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять умение строить предложения простых грамматических форм;
- автоматизировать звуки [С, Ш].
- дифференцировать звуки [С-Ш];
- учить определять позицию звука в слове.

коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание;
- формировать длительную направленную воздушную струю;
- развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические процессы, связную речь;
- развивать умение планировать деятельность, сохранять программу действий, переключаться с программы на программу;
- развитие межполушарное взаимодействие;
- развивать пространственный гнозис, распределение внимания.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у ребенка усидчивость, заинтересованность в выполнении заданий, положительное отношение к занятиям.
- воспитывать речевую активность и инициативность.

Оборудование и материалы: набор «Радужная галька», «камешки» разного цвета и формы, грецкие орехи, фундук, картинки с нейропсихологическими играми-заданиями, клубок шерстяных ниток.

Используемые коррекционно-развивающие технологии: традиционные, инновационные: личностно-ориентированного обучения, объяснительно-иллюстративная, здоровьесберегающая (гимнастики, речедвигательная игра, логоритмическая), литотерапии, нейропсихологическая, технология мнемотаблиц, игровая. Использование деятельностного подхода.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

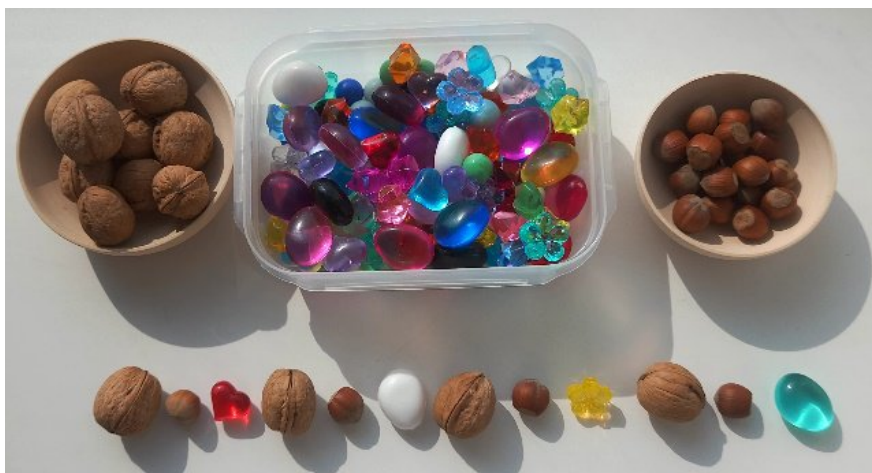
Сегодня на занятии мы поиграем с твоими любимыми камушками и поучимся различать звуки [С-Ш]

2. Основная часть.

Дыхательная гимнастика: «загони мяч в ворота», «рыбка».

Артикуляционная гимнастика: «лягушка», «бублик», «киска сердится», «почистим зубки», «бегемот», «чашечка», «качели», «грибок», «фокус».

Моторная программа с последующим наложением моторной и звуковой программ. Дифференциация звуков [С-Ш] в слове.



Логоритмическая технология: сочетание речи и движений

1 Ребенок должен выполнить моторную программу: орех, орешек, камень.

Предметы должны быть выложены в правильной последовательности, чередование должно быть организовано по горизонтальной прямой. Правой рукой ребенок берет орех, левой – орешек, камешек – любой рукой.

2 На моторную программу накладывается речевая: са, ша, са, ша.....

Получается (орех – кулак, орешек – ладонь, камень – кулак, орех – ладонь....)

3 Добавляется еще одна моторная программа: кулак, ладонь, кулак, ладонь....

Получается (орех – кулак - са, орешек – ладонь – ша, камень – кулак – са, орех – ладонь – ша.....))

Автоматизация и дифференциация звуков [С-Ш] в слове.

Логопед называет по очереди слова со звуком [Ш] и со звуком [С]. Ребенок должен правильно повторить слово, выбрать камешек указанной на рисунке формы и размера, правильно расположить его на листе.



.....

Давай представим, что мы превратились в медведей и немножко погуляем по лесу.

Физкультминутка

Гимнастика для глаз «Медведь»

Сел медведь на бревнышко,

(посмотреть вниз)

Стал глядеть на солнышко.

(посмотреть вверх)

Не гляди на свет, медведь!

Глазки могут заболеть!

(посмотреть вправо – влево несколько раз)

(М. Дружинина)

«Мишкины грибочки»

Мишка шел, шел, шел

(ходьба на месте)

И грибочки нашел.

(наклон)

Вот какой грибочек!

(высоко поднять руки, потянуться)

Мишка шел, шел, шел

(ходьба на месте)

И ягодку нашел.

(наклон)

Вот какая ягодка!

(высоко поднять руки, потянуться)

Мишка шел, шел, шел

(ходьба на месте)

И шишку нашел.

(наклон)

Вот какая шишка!

(высоко поднять руки, потянуться)

Автоматизация и дифференциации звуков [С-Ш] в чистоговорках

Са-са-са - у стены стоит коса,

Со-со-со - стоп сломалось колесо,

Су-су-су - страшно вечером в лесу,

Сы-сы-сы - мы испачкали носы.

Ша-ша-ша - уложили малыша,

Шу-шу-шу - шапку новую ношу,

Ше-ше-ше – как прекрасно на душе,

Шы-шы-шы – поздравленье напиши.

*Автоматизация и дифференциация звуков [С-Ш]
с наложением моторной программы*

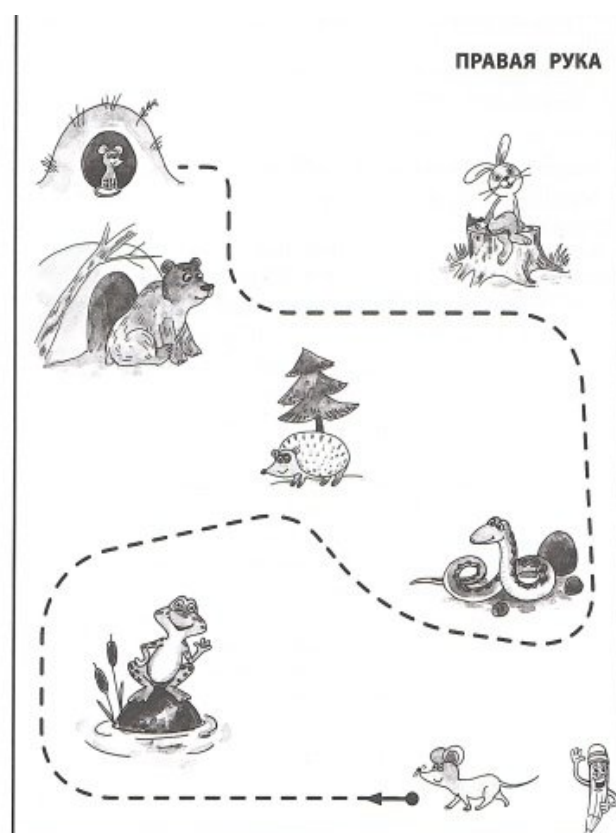
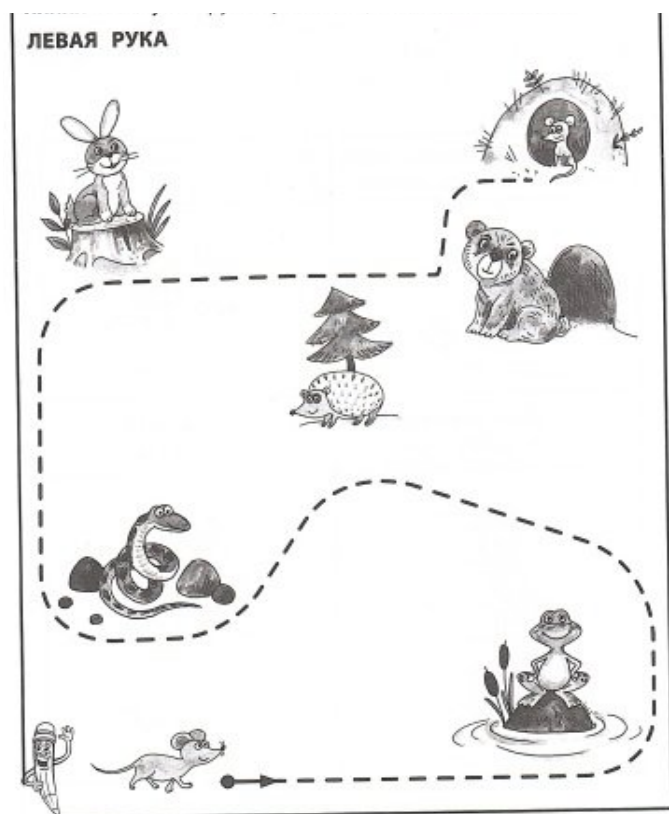
1 Первая пара картинок.

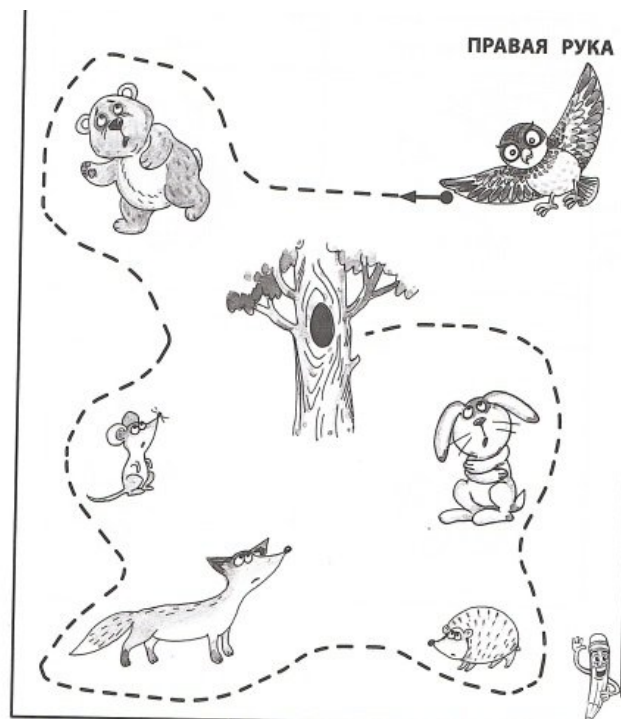
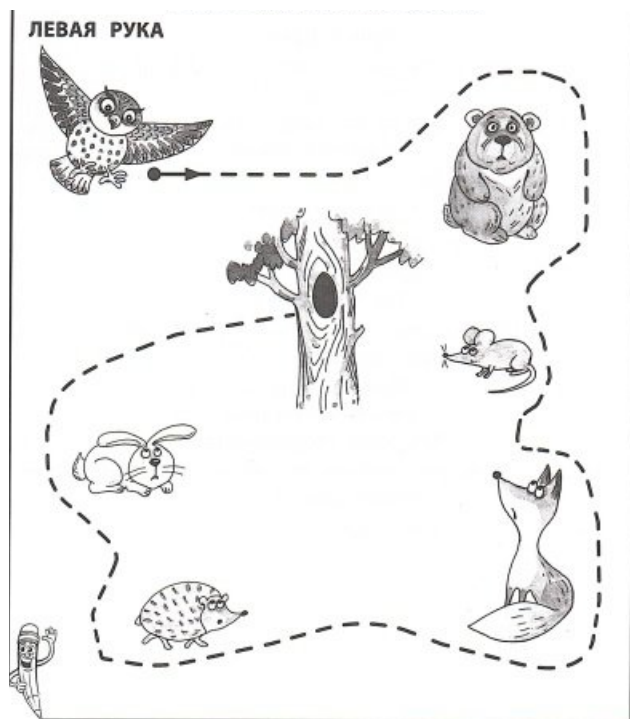
Ребенок ведет мышек в норки одновременно двумя руками и произносит звук [Ш]

2 Вторая пара картинок.

Ребенок ведет сов в дупла одновременно двумя руками и произносит стишок:

Совы по лесу летали,
«Уф, уф, уф!» они кричали,
Всех зверей лесных пугали.





Использование мнемотаблиц для автоматизации и дифференциации звуков [С-Ш] в стихе (собственном пересказе)

Логопед дает ребенку клубок шерстяных ниток и говорит, что он должен запомнить стихотворение с помощью картинок, а потом рассказать его сам. Логопед читает стихотворение три раза. Ребенок пересказывает стихотворение, накручивая шерстяную нитку на палец.

По дорожке мышка шла, клубок ниточек нашла.	Клубок ниточек взяла, в домик-норку понесла.
Через мост переходила, клубок в речку уронила.	Села мышка, загрустила.

3. Итог занятия.

На этом наше занятие заканчивается. Сегодня мы еще раз потренировались в умении правильно говорить звуки [С] и [Ш] в слогах, словах, предложениях, речи. Ты прекрасно справилась со всеми заданиями и можешь выбрать самую красивую наклейку.

4. Рефлексия.

Какое задание тебе понравилось больше всего?

Чему ты сегодня научилась?