

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 70 «Голубок»

Э.Д. Гиниятуллина



Индивидуальная программа сопровождения
(составляется по материалам речевой карты)

ФИО воспитанника

Дата рождения: 17.07.2018г.

МБДОУ №70: «Голубок».

Группа: старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Учебный год: 2024 - 2025 г.

Заключение ПМПК: № 29921 от 07.12.2023г.

Рекомендации ПМПК: Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 2024 - 2025 уч. год.

Логопедическое заключение: ОНР (IV уровень речевого развития), параротацизм.

Дата зачисления: 16.01.2024г.

Форма занятий: индивидуальные и подгрупповые

Сроки реализации программы: сентябрь 2024 г. - май 2025 г.

Сроки динамического контроля: май 2025 г.

Учитель - логопед: Каркачева М.Н.

Содержание программы

Основные направления	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Вид занятий	Взаимодействие с родителями и педагогами
I период (сентябрь - ноябрь)				
Развитие моторики речевого аппарата	1. Развитие и совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата. 2. Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица	Упражнения для звуков [Ж]: «Улыбочка», «Качели», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Парус», «Часики», «Грибок», «Маляр». Упражнения для звуков [Р], [Р']: «Улыбочка», «Парус», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барabanчик», «Грибок», «Гармошка», «Маляр».	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение артикуляционной гимнастики в режимные моменты. Родители: ежедневное выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Развитие статического и динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук.	Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Листья», «Осенний сад», «Чашка», «Кормушка», «Туман», «За ягодами», «За грибами», «Лягушки», «Садовник», «Овощи», «Сидит белка на тележке».	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение пальчиковой гимнастики в режимные моменты. Родители: выполнение рекомендаций учителя- логопеда
Развитие фонетико-фонематической системы языка	Развитие просодической стороны речи	1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение игр и упражнений в режимные моменты. Родители: выполнение

		форсирования голоса, крика. 3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх. 5. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 7. Упражнение на развитие силы направленной воздушной струи: «Гучка», «Дует ветерок», «Листопад», «Перелетные птицы», «Загони мяч в ворота», «Мыльные пузыри», «Подуем на пальчик», «Насос» - «Комар», «Холодный ветерок».		рекомендаций учителя-логопеда
	<u>Работа над слоговой структурой слова</u>	1. Продолжение работы над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введение их в предложения. 2. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.		

	Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	1. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (кот, дом, папа, вагон).		
Формирование правильного звукопроизношения	Автоматизация звуков [Ж], [Р], [Р']	Закрепление правильного произношения звуков: - в слогах, - в словах, - во фразах, - в скороговорках. Дифференциация сонорных звуков.	Индивидуальные	Воспитатели: автоматизация звуков. Родители: выполнение рекомендаций;
Обогащение словарного запаса	1. Формирование понятия слово и умения оперировать им 2. Обогащение словарного запаса по лексическим темам	1. Обогащение словарного запаса разными частями речи по лексическим темам: «Осень», «Овоши», «Осенние деревья», «Деревья осенью», «Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету», «Поздняя осень. Грибы, ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние одежда, обувь, головные уборы». 2. Расширение, уточнение и активизация	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: обогащение словарного запаса по лексическим темам Родители: выполнение домашних заданий.

		словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. 3. Обучение практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. 4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.			
Формирование грамматического строя речи	Развитие совершенствование функции словоизменения и словообразования.	и 1. Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 3. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: следить за правильным употреблением грамматических категорий в режимных моментах. Родители: выполнение рекомендаций.	
Обучение элементам	Формирование	1. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Индивидуальные,	Воспитатели:	

грамоты	представления о букве и звуке.	2. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 3. Развитие навыков выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 4. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. 6. Закрепление знания уже известных детям правил правописания. 7. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча</i> — <i>ща</i> с буквой А, <i>чу</i> — <i>р</i> с буквой У). 8. Обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.	подгрупповые	включение игр и упражнений в режимные моменты. <u>Родители:</u> выполнение рекомендаций учителя-логопеда
Развитие связной речи и речевого общения	1. Активизация речевой активности. 2. Развитие диалогической речи	1. Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 3. Совершенствование навыков ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 5. Совершенствование навыков пересказа	Индивидуальные, подгрупповые	<u>Воспитатели:</u> включение игр и упражнений в режимные моменты. <u>Родители:</u> выполнение рекомендаций учителя-логопеда

		знакомых сказок и небольших рассказов. 6. Формирование навыка пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 7. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине. Литературные произведения: «Геремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», К. Ушинский «Спор деревьев», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Опенок осенний».		
II период (декабрь - февраль)				
Развитие моторики речевого аппарата	1. Развитие статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата. 2. Нормализация тонуса, мышечного формирования объёма и дифференциации движений мышц лица	Упражнения для звуков [Р], [Р']: «Улыбочка», «Парус», «Лопадка», «Индюк», «Вкусное варенье», «Гармошка», «Барabanчик», «Грибок», «Гармошка», «Маляр».	Индивидуальные, подгрупповые	<u>Воспитатели:</u> включение артикуляционной гимнастики в режимные моменты. <u>Родители:</u> ежедневное выполнение артикуляционной гимнастики
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Развитие статического и динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук.	Пальчиковая гимнастика: «Аленка», «Гномики-прачки», «Голубые варежки», «Снежинки», «На горке», «Снежная баба», «Снегири», «На горке», «Хитрый кот», «Елочная игрушка», «Что принес нам Дед Мороз», «Прогоулка».	Индивидуальные, подгрупповые	<u>Воспитатели:</u> включение гимнастики в режимные моменты. <u>Родители:</u> выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Развитие фонетико-фонематической системы языка	<u>Развитие просодической стороны речи</u>	1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в играх. 5. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Упражнения на развитие силы направленной воздушной струи: «Пароход гудит», «Самолет летит», «Мыльные пузыри», «Подуем на пальчик», «Подуем в бутылочку».	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение игр и упражнений в режимные моменты. Родители: выполнение рекомендаций учителя-логопеда
Работа над слоговой структурой слова	<u>Работа над слоговой структурой слова</u>	1. Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. 2. Совершенствование навыка повторять за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например: <i>Дети отправились на экскурсию. Водопроводчик чинит водопровод.</i>		

	<u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u>	1. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. 2. Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. 3. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков: ВАЗА, ТУЧА, БИНТ, ОКНО, МОСТ.		
Формирование правильного звукопроизношения	Автоматизация звуков [Р], [Р'].	Закрепление правильного произношения звуков: - в словах, - в предложениях, - в связной речи. Дифференциация сонорных звуков.	Индивидуальные	<u>Воспитатели:</u> автоматизация звуков. <u>Родители:</u> выполнение рекомендаций;
Развитие словаря	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	Обогащение словарного запаса разными частями речи по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Мебель. Назначение мебели», «Посуда, виды посуды», «Новый год», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии взрослых», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов». 1. Расширение представления о переносном	Индивидуальные подгрупповые	<u>Родители:</u> выполнение рекомендаций;

		значении и многозначности слов. 2. Обучению использованию слова в переносном значении, многозначные слова. 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. 4. Способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.		
Совершенствование грамматического строя речи	Развитие и совершенствование функции словоизменения и словообразования.	1. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. 2. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 3. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: следить за правильным употреблением грамматических категорий в режимных моментах. Родители: выполнение рекомендаций
Обучение элементам грамоты	1. Закрепление представления о букве и звуке. 2. Ознакомление с буквами	1. Ознакомление с согласными буквами Ц, Ч, Щ. 2. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, лепки из пластилина, рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 3. Формирование навыка составления и	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение игр и упражнений в режимные моменты. Родители: выполнение рекомендаций

		чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.	учителя-логопеда
Формирование связной речи	1. Активизация речевой активности. 2. Развитие диалогической речи 3. Формирование умения составлять пересказы, рассказы по картинкам	1. Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Стимулирование развития и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 3. Совершенствование навыков ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 5. Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. 6. Формирование навыка пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 7. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Литературные произведения: Б. Житков «Про слона», «Как слон спас хозяйина», С. Воронин «Моя береза зимой», Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», С. Одолевский	Индивидуальные, подгрупповые <u>Воспитатели:</u> включение игр и упражнений в режимные моменты. <u>Родители:</u> выполнение рекомендаций учителя-логопеда

			«Мороз Иванович», В. Сутеев «Елка», А. Барто «За цветами в зимний лес».	
III период (март-май)				
Развитие моторики речевого аппарата	1. Развитие статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата. 2. Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица	Упражнения для звуков [Р], [Р']: «Улыбочка», «Парус», «Вкусное варенье», «Барabanчик», «Грибок», «Гармошка», «Маляр».	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение артикуляционной гимнастики в режимные моменты. Родители: ежедневное выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Развитие статического и динамического праксиса, дифференциация движений пальцев обеих рук.	Пальчиковая гимнастика: «Караван», «Ранняя весна», «Весна, весна красная!», «Прогулка по Петербургу», «Веснянка», «Птицы вернулись».	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение пальчиковой гимнастики в режимные моменты. Родители: выполнение рекомендаций учителя-логопеда
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развитие просодической стороны речи	1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение игр и

		тона в играх. 5. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Упражнения на развитие силы направленной воздушной струи: «Мотор», «Трактор», «Лошадь», «Быстрая машинка», «Громче – тише», «Бьют часы», «Раз, два, три, за мною повтори».		упражнений в режимные моменты. <u>Родители:</u> выполнение рекомендаций учителя-логопеда
	<u>Работа над слоговой структурой слова</u>	1. Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (колбаса, конфеты, кукушка, будильник, апельсин, виноград, температура) и введением их в предложения. 2. Совершенствование навыка повторять за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например: <i>Волосы подстригают в парикмахерской. В аквариуме плавают разноцветные рыбки</i>		
	<u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u>	1. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. 2. Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 3 слогов: ПОГОДА, ВАГОНЫ, БАНТИКИ, ЗАБОРЫ.		
Формирование	Автоматизация звуков:	Закрепление правильного произношения	Индивидуальные	Воспитатели:

правильного звукопроизношения	[P], [P'].	звука: -в предложениях, -в скороговорках, -в связной речи. Дифференциация сонорных звуков [P-Л], [P-P']. Завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.	автоматизация звуков <u>Родители:</u> выполнение рекомендаций;
Развитие словаря	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	Обогащение словарного запаса разными частями речи по темам: «Ранняя весна», «Весенние месяцы», «Первые цветы», «Мамин праздник», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «День космонавтики», «День весны и труда», «Поздняя весна», «Растения и животные весной», «Перелетные птицы весной», «День Победы», «Скоро в школу». 1.Способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 2.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. 3.Закрепление понятия слово и умения оперировать им.	<u>Родители:</u> выполнение рекомендаций
Формирование грамматического строя речи	Развитие совершенствование функции словоизменения и словообразования	Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	Воспитатели: следить за правильным употреблением грамматических категорий в режимных моментах. Индивидуальные, подгрупповые

		Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.		Родители: выполнение домашних заданий
Обучение элементам грамоты	1. Закрепление представления о букве и звуке. 2. Ознакомление с буквами	1. Ознакомление с согласными буквами Л, Р, Б, Ъ. 2. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, лепки из пластилина, рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 3. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами.	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение игр и упражнений в режимные моменты. Родители: выполнение рекомендаций учителя-логопеда
Формирование связной речи	1. Активизация речевой активности. 2. Развитие диалогической речи 3. Формирование умения составлять пересказы, рассказы по картинкам	Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Стимулирование развития и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 3. Совершенствование навыков ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 4. Закрепление умения составлять	Индивидуальные, подгрупповые	Воспитатели: включение игр и упражнений в режимные моменты. Родители: выполнение рекомендаций учителя-логопеда

			описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 5. Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. 6. Формирование навыка пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 7. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Литературные произведения: К. Чуковский «Сказки», А.С. Пушкин «Сказки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Воронин «Моя береза весной», «Однажды весной», «Девять белых лебедей», В. Зотов «Дровосек», «Муравей», В. Сухомлинский «Весенний ветер», Ш. Перро «Спящая красавица».		
--	--	--	--	--	--