

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

Конспект подгруппового логопедического занятия
в старшей группе по лексической теме

«Домашние животные»



Подготовила и провела:
Каркачева М.Н.,
учитель-логопед

г. Сургут

Индивидуальные особенности группы: 5 - 6 лет, итоговое занятие по теме «Домашние животные»

Цели занятия: Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Домашние животные».

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закрепить знания о домашних животных;
- продолжать учить детей вести диалог, аргументировать свои ответы.
- научить составлять небольшие рассказы о животных по схеме;
- учить составлению пересказа на основе драматизации;
- учить определять первый звук в слове.

коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное, слуховое внимание и память, фонематические процессы, моторику;
- развивать словесно-логическое мышление;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- развивать просодическую сторону речи, связную речь;
- формировать коммуникативные навыки (умение договариваться, вместе выполнять задания).
- развивать графические навыки;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любовь к домашним животным, положительное отношение к занятиям;
- воспитывать речевую активность и инициативность;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Оборудование и материалы: проектор, доска, мяч, ширма и игрушки для драматизации, два листа со схемами, альбомные листы с пунктирным изображением домиков (по числу детей),

Используемые коррекционно-развивающие технологии: традиционные, инновационные: объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая, интерактивная, игровая, использование предметно-развивающей среды и разных локаций (технология В.Ф. Базарного), проблемного обучения. Использование деятельностного подхода.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Здравствуйте дети! Становитесь в круг. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Один – много» и вы попробуете догадаться, о чем мы будем говорить на занятии.

Игра с мячом «Один – много».

Логопед называет животное в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет животное во множественном числе с добавлением слова «много», например: *котенок – много котят, теленок – много телят...*

2. Основная часть.

Молодцы, вы правильно назвали тему нашего занятия!

А кто напомним всем нам, каких животных мы называем домашними ? *(ответ: домашние животные живут с человеком и приносят ему пользу. А человек заботится о животных)*

Загадки о животных

Отгадайте мои загадки и назовите всех животных, которых я загадала. Выберите из них домашних животных и докажите, что они точно не дикие

Заворчал живой замок –
Лег у двери поперек.
(Собака)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.
(Кошка)

Кто в жару и на морозе
Малышей по кругу возит,
И у дома своего,
Ржет негромко: «И-го-го?»
(Конь)

На овчарку он похож:
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(Волк)

Сама - пестрая, ест – зеленое,
Дает – белое.
(Корова)

Дети отгадывают всех животных и выделяют домашних, рассказывая, какую пользу они приносят человеку, как человек о них заботится.

Определение первого звука в слове

Дети, разделитесь на две групп. Каждая группа садится за отдельный стол. Посмотрите на доску. Вы должны определить первый звук в названии каждого домашнего животного. На столах у вас бланки. Каждая схема в бланке имеет свой номер. Впишите в каждую схему звук, с которого начинается название животного изображенного на доске.

Найдите животных, название которых начинается на один и тот же звук.

Животные: *собака, корова, коза, свинья, овца.*

Сейчас мы станем кошками, заберемся на крышу дома и немножко там отдохнем.

Физкультминутка «Вышла кошка на карниз»

Вот окошко распахнулось.

(руки в стороны)

Вышла кошка на карниз.

(имитация мягкой грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх,

(запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз.

(опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась,

(повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух.

(повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)

Потянулась, улыбнулась

(соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз. *(присесть)*

Драматизация сказки «Спор животных»

Сейчас вы станете актерами, и мы расскажем сказку. Выбирайте себе персонажа, которым вы хотите стать. Кто хочет рассказывать о событиях в сказке? Наша сказка про то, как животные спорили между собой о том, кого из них, хозяева любят больше всего. Вы внимательно слушайте сказку и запоминайте, а потом сами сыграете ее от лица ваших героев.

Текст сказки:

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого хозяева больше любят.

- Конечно, меня, - говорит лошадь, - я им плуг и борону таскаю, дрова из леса вожу, хозяев на телеге в город вожу.

- Нет, хозяева больше любят меня, - говорит корова, - я всю их семью молоком пою.

- Нет, меня – ворчит собака, – я хозяйское добро стерегу.

Услыхали хозяева этот спор и говорят:

- Не спорьте. Все вы нам нужны, и каждый хорош на своем месте»

(К. Ушинский)



Садитесь за столы

Задание «Семья домашних животных»

Посмотрите на доску. Давайте, все вместе вспомним и назовем членов семей домашних животных.

Посмотрите и определите, чем человек будет кормить своих животных.

Молодцы домашние животные. - Они помогают человеку. И человек молодец. – Он заботится о своих животных.

Давайте, нарисуем домик человека. *(Дети обводят домик по контуру)*

3. Итог занятия.

На этом наше занятие заканчивается. Ребята, вы большие молодцы, вы справились со всеми заданиями!

4. Рефлексия.

Кто напомним нам, чем мы сегодня занимались? Чему мы сегодня учились? Что вам понравилось больше всего?

Возьмите ваши листочки в группы. В группах нарисуйте возле домика человека и его домашних животных.