

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

**Конспект подгруппового логопедического занятия
по обучению грамоте в средней группе
«Где спрятался кусочек сыра»**



Подготовила и провела:
Каркачева М.Н.,
учитель-логопед

г. Сургут, 2025

Цель занятия: Развивать умение определять позицию звука в слове.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- формировать умение давать ответ на поставленный вопрос;
- закреплять представление детей о звуке [С] и его артикуляции.
- учить детей выделению звука [С] с опорой на зрительный, слуховой и кинестетический каналы восприятия;
- учить определять позицию звука в слове.

коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей;
- формировать длительную направленную воздушную струю;
- развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические процессы, словесно-логическое мышление;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость, умение слушать педагога, товарища, проявлять инициативу.

Оборудование и материалы: магнитная доска; ручные зеркала по количеству детей; мягкая игрушка – мышонок, картинки с изображениями звука [С], звука [с] в виде кусочка сыра и месяца; картинки с изображениями слов, обозначающих разные объекты; схемы слов; слова;

Картинки и слова представлены в приложении.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Здравствуйте дети!

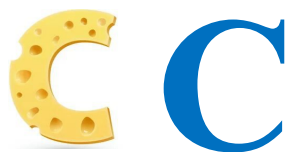
Скажите мне, что нарисовано на этой картинке (звук с в виде сыра, обведенный по контуру синим цветом)?



Правильно! Это кусочек сыра! А вы знаете, что из животных очень любит сыр? Конечно же, это мышь.

Сегодня к нам в гости пришел мышонок Пушок. Необычное имя для мышонка, правда? Но посмотрите, какой он пушистый и нарядный и вы сразу поймете, почему его так назвали.

Мышонок Пушок учит звуки. А чтобы звуки лучше учились, он вырезает их из сыра. Сегодня мышонок учит вот такую вот букву, букву С. (Картинка со звуком [С])



Мышонок говорит, что самый лучший способ, учить звуки, это играть и ними в прятки.

А вы любите играть в прятки? Замечательно!

Покажем мышонку, как ловко мы можем играть в его любимые игры!

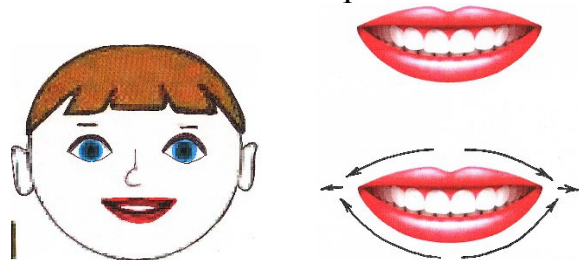
2. Основная часть.

Правило выделения звука [С]

Давайте для начала, запомним звук [С]:

Чтобы сказать звук с, надо улыбнуться и растянуть губы в стороны. Вот так (Картинки с губами и лицом мальчика) Потом надо подуть на улыбку. Давайте все вместе улыбнемся, растянув губы в стороны, подуем на улыбку и произнесем [С].

А сейчас еще раз произнесите звук [С] и почувствуйте, как растягиваются в сторону ваши губы. (Картинка со стрелочками вокруг губ.) А чтобы лучше это почувствовать положите два пальца рядом на нижнюю губу и произнесите [С].



Ну а теперь играем!

Игра первая! Самая простая!

Выделение звука из серии звуков на слух

Я буду произносить разные звуки, а вы внимательно слушайте. Как только я скажу звук [С], вы должны хлопнуть в ладоши. Приготовим ладошки. Начали! (Изображение С на доске)

[Д, К, О, Н, А, С, Ё, Я, С, Б, С, В, Ж, С]

Молодцы, я вижу вы внимательные дети и готовы искать звук [С], где угодно!

Выделение звука из серии звуков с опорой на зрение

Сейчас я буду произносить звук [С] про себя, а вы внимательно-внимательно смотрите на мои губы, а как только увидите, что я говорю [С], хлопайте в ладоши. (Изображение [С] на доске)

Давайте вспомним, как выглядит звук [С].

Губы улыбаются и растягиваются в стороны. (логопед покалывает картинки и артикуляцию звука [С]) Все запомнили? Сейчас проверю! Покажите мне все звук [С]. Теперь возьмите зеркала и проверьте, так вы показали [С] как я, или нет.

А теперь смотрите.

Логопед беззвучно произносит тот же ряд, выделяя артикуляцией звук [С] ([Д, К, О, Н, А, С, Ё, Я, С, Б, С, В, Ж, С])

Молодцы! И здесь справились!

Тогда будем играть в самую любимую игру мышонка Пушка!

Выделение звука с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический каналы восприятия.

Будем, искать звук [С] в картинках!

Произнесем звук [С] и почувствуйте, как наша улыбка растягивает губы в стороны.

Кто хочет выбрать картинку, поднимайте руку!

Логопед подходит к ребенку и предлагает выбрать одну из перевернутых белой стороной картинок.

(На доске три полосы – символа слова, с обозначением в виде кусочка сыра соложения звука [С] вначале, в середине и в конце слова. На доске звук с в виде кусочка сыра.)

Еще раз растянем губы в стороны, улыбнемся и произнесем звук [С].

А теперь внимание. Сейчас мы с вами вместе одновременно и очень медленно будем произносить слово (изображенное на картинке) по буквам. Внимательно смотрите на меня и внимательно следите за своими губами. Если вы увидите, что я растягиваю губы, вот так, в стороны и произношу звук, если вы почувствуете, как ваши губы растягиваются в стороны, знайте, что в этом слове есть звук [С], и вы его поймали!

Чтобы ловить звук [С] было еще удобнее, положите два пальца на нижнюю губу, и вы почувствуете, как губы расходятся в стороны на звуке [С].



Когда найдены все картинки со звуками [С], проводится физминутка.

А сейчас мы с вами станем мышками. Вставайте со своих мест и повторяйте за мной движения.

Физминутка «Веселая мышка»

Веселая мышка

Перчатку нашла,

(Раскрывают ладошки, пальцы растопырены (перчатка). Поворачивают руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.)

Гнездо в ней устроив,

(Складывают ладоши «ковшом»)

Мышат позвала.

(сгибают – разгибают пальцы («зовущий» жест))

Им корочку хлеба

Дала покусать,

(Кончиком большого пальца поочередно стучат по кончикам остальных пальчиков.)

Погладила всех

(Большим пальцем гладят остальные (скользящими движениями от мизинца к указательному).)

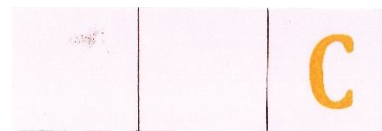
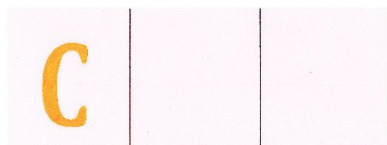
И отправила спать.

(Ладони прижимаем друг к другу, кладем под щеку (спим)).

Определение позиции звука в слове

Посмотрим где мы говорили звук [С], вначале, в середине или в конце слова.

(Картинка, изображающая слово, висит на доске. Логопед берет слово и [С] - кусочек сыра.)



Еще раз медленно, выделяя каждый звук, будем произносить слово и ловить [С]. Где он прячется: в начале, в середине или в конце слова?

А теперь протянем звук [С] в этом месте ([СССССС]).

Бусы

Бусы

Вы молодцы! Все кусочки сыра – звуки [С], найдены.

Взрослые и дети говорят, что каждый вечер и каждую ночь звук [С] висит на небе. Кто догадался, почему так говорят? Что висит каждый вечер и каждую ночь на небе?

Правильно, конечно же это месяц! Посмотрите, как похож месяц на звук [С]!



3. Итог занятия.

На этом занятие заканчивается. И нам с мышонок Пушком пора уходить. Мышонок благодарит вас за то, что вы помогли ему найти все кусочки сыра пока мы играли он запомнил, как выглядит и произносится звук [С].

4. Рефлексия.

Скажите, что вам больше всего понравилось на занятии?

Чему вы сегодня научились? *(потренировались в умении: находить звук не только с опорой на слух и зрение, но и не ощущения от собственных органов артикуляции; определять позицию звука в слове)*







Маска

Стул

Капуста

Бусы

Браслет

Самокат

Глобус