

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ГМО

**«Современные технологии на логопедических занятиях
по коррекции СНР (РАС, УО)»**



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

Слайд 2

На слайде представлено общее определение умственной отсталости и аутизма.

Учитывая логопедическое заключение – системное нарушение речи, планирование работы с детьми с умственной отсталостью и аутизмом следует составлять таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

Дополнительно проводится работа по развитию познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления), пространственных ориентировок, сенсомоторной, эмоционально-волевой коммуникативной сфер.

Слайд 3

Основные задачи логопедической работы

1. Установление эмоционального контакта с ребенком;
2. Развитие артикуляционного аппарата, мимики лица, моторики;
3. Развитие понимания обращенной речи;
4. Увеличение словарного запаса разными частями речи. Переведение словаря из пассивного в активный. Обогащение полноты понятия.
5. Формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания;
6. Формирование речи в процессе коммуникации (в обучающих, бытовых ситуациях, спонтанной речи, игре);
7. Формирование фонематических процессов, грамматического строя;
8. Развитие восприятия, внимания, памяти, элементарных мыслительных операций, которые в совокупности являются базой для формирования речи.
9. Тщательная (максимально подробная и достаточно длительная) проработка ЗУН.

Слайд 4

Используемые приёмы

- 1 Комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- 2 Стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- 3 Стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- 4 Использовать пояснения, подсказки;
- 5 Осуществлять опору на сенсомоторную сферу, наглядно-действенную форму мышления, разнообразную наглядность;
- 6 Комплексность воздействия (задействовать максимальное количество анализаторов, охватить как можно больше ВПФ, ЗУН ребенка)
- 7 Не перегружать ребенка обилием стимулов: разнообразных или притягательных (цвета, игрушки, пособия, формы работы).

Слайд 5 – 5 секунд

Технологии коррекции аутизма и умственной отсталости представлены на слайде, УО

Слайд 6

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

Массажа ладоней, пальцев рук, стоп;

Дыхательная, артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастики;

Технология активации речемыслительной деятельности В.Ф. Базарного;

Речедвигательные упражнения (например, методика А.Я. Мухиной);

Логоритмика (например, методика О.А. Тарасовой).

Слайд 7

Для активизации речемыслительной деятельности по **технологит В.Ф. Базарного** во время образовательного процесса учащиеся перемещаются по пространству кабинета, ищут картинки и предметы, связанные с выполнением задания по пространству кабинета (например, «найди, все поспевшие яблочки»). Используются: речедвигательные упражнения, глазодвигательная гимнастика, выполнение заданий как сидя, так и стоя.

Слайд 8

Упражнения фонетической ритмики А.Я. Мухиной способствуют развитию координации движений, умению согласовывать движение с произношением определённого звука.

Логоритмические комплексы О.А. Тарасовой включают в себя нейрологические упражнения.

Одним из популярных массажных инструментов стали Су-Джок шарики, спрятанные в них эластичные колечки.

Слайд 9

При использовании **Су - Джок терапия** коррекционный эффект достигается путем стимулирования различных участков головного мозга через воздействие на биологически активные точки на теле человека.

Можно придумать самые разнообразные задания на развитие разных сторон речи, познавательных процессов, сенсомоторной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер. Некоторые из них представлены на слайде. **(7 секунд)**

Слайд 10

Массаж ладоней, пальцев рук, стоп можно осуществлять с помощью специализированных или разнообразных подручных средств, таких как обычные карандаши, семена каштана, еловые шишки, катушки от ниток, крупные бусины, нанизанные на нитку и т.д.

Слайд 11

Главная задача технологии Монтессори - дать возможность ребенку познавать мир через тактильное восприятие.

Рассмотрим некоторые элементы технологии Монтессори, полезные в работе логопеда.

С помощью бизибордов (досок с вкладышами) можно запускать речь, автоматизировать звуки, проработать самые разнообразные лексические темы, развивать грамматику, связную речь,

Слайд12

Шумовые цилиндры можно сделать своими руками, например, из яиц от Киндер сюрпризов

Розовая башня также очень многофункциональна. Например, с помощью ее кубиков можно делать слоговой анализ, формировать простую фразу и распространять ее. Можно придумывать истории с самыми разнообразными героями.

Слайд 13

Коробка содержит предметы на все звуки. Можно дополнять ее новыми мелкими предметами придумывать упражнения, игры на формирование всей речевой системы.

В Рамки – застёжки можно помещать карточки, предметы в зависимости от того, над какой стороной речи вы хотите поработать, какие упражнения выполнить. Например, можно спрятать в рамки символы звуков.

Слайд 14

Технология наглядного моделирования, объяснительно-иллюстративная технология

позволяют ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними.

Варианты игровых пособий представлены на слайдах. (Слайды 14, 15 по 7 секунд)

Слайд 16

Информационно-коммуникационные технологии

Это всем известные и получившие широкое распространение, из-за возможности развития всех сторон речевой системы, мультимедийные технологии Мерсибо («Лого ассорти», «Мерсибо плюс (версия 2)» (более 60 игр), «Расти Малыш!» (24 игры), «Первослов» (24 игры), «Лексические запасы» (24 игры), «Звукареку!» (24 игры), «Занимательная фонематика» (23 игры)), Игры для Тигры «АЛМА».

Интерактивные комплексы встроены в логопедические столы, зеркала, шхуны

Для работы с детьми логопед использует мультимедийную доску, интернет, программы: MS Word, Power Point и др.

Слайд 17

Технологии арт-терапии

Музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия, песочная терапия

Слайд 18

Примеры игровых технологий представлены на слайде.

Целью использования игровых технологий в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, стимулирование речевой и познавательной активности обучающихся, развитие любознательности.

Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся.

Слайд 19

Технологии альтернативной коммуникации

Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) - это любая форма языка помимо речи (мимика, жесты, карточки), которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка.

Детей обучают общению, выполнению учебных действий сопряженно с педагогом, по подражанию, по словесной инструкции - побуждению.

Для занятий с неговорящими детьми используют карточки ПЭКС (PECS)

Ребенок может выразить свои потребности, желания, с помощью картинки с изображением необходимого ему предмета, человека или желаемого действия.

Слайд 20

На основе системы работы с карточками ПЭКС созданы «Альбом - коммуникатор», **Аппарат Go Talk**

Альбом коммуникатор – это усовершенствование технологии ПЭКС. Альбомы коммуникаторы можно изготовить самостоятельно, исходя из образовательных задач, и индивидуальных потребностей учащегося.

Аппарат Go Talk – это электронная версия усовершенствованной технологии ПЭКС. При нажатии на ячейку устройства, встроенный диктофон воспроизводит заранее записанное наименование картинки, изображённой в данной ячейке. Предусмотрено использование нескольких сменяемых карточек в одной ячейке.

Слайд 21

К технологиям дифференцированного обучения можно отнести трехуровневые задания на занятиях в рабочих тетрадях и Систему глобального чтения и обучения Глена Домэна

Примеры разноуровневых заданий в тетрадях представлены на слайде (3 сек)

Слайд 22

Технология глобального чтения и развития по методике Глена Домэна используется в работе с норматипичными малышами (от рождения до 3-х лет) и дошкольниками с выраженными интеллектуальными и речевыми нарушениями.

Система глобального чтения и обучения Гленна Домана основана на запоминании ребёнком разнородной информации, занесённой в виде картинок, слов, знаков на специальные карточки. Эти карточки нужно показывать воспитаннику по несколько раз в день определённое количество дней. Некоторые особенности обучения по Глену Доману:

При обучении глобальному чтению взрослый показывает карточку и произносит слово, которое на ней написано. Постепенно ребёнок запоминает, как выглядит то или иное слово. Затем в тексте воспитанник сразу воспринимает знакомые понятия.

При обучении грамоте, ребенок соединяет слова с картинкой и слова - карточки с картинкой или со словом, напечатанным в рабочей тетради, выложенным из палочек. Воспитанники списывают эти слова с доски, с индивидуального образца, или пишут по точкам, обводят слова сопряженно с педагогом.

При знакомстве с явлениями окружающего мира в системе Домана карточки с картинками – понятиями классифицируют по разным лексическим темам.

Существенным недостатком технологии является то, что при чтении книг, дети ищут выученные слова и не находя их, теряются. Освоение правил грамматики: словообразования и словоизменения, также затруднено.

Слайд 23

Использование лично-ориентированный подхода в обучение детей обеспечивается применением сочетания традиционных и инновационных технологий и предполагает следующее:

Установление эмоционального контакта с детьми.

Сотрудничество взрослого и ребенка.

Обеспечение комфортных условий развития.

Воспитанникам предоставляется возможность выбора дидактического материала, видов деятельности, использование комфортных для них сенсорных каналов.

Вывод: Таким образом, сочетание традиционных и инновационных технологий в зависимости от решаемой образовательной задачи, позволяет учителю – логопеду осуществлять системную, комплексную коррекционно-развивающую работу, повысить эффективность занятий по развитию речи воспитанников с умственной отсталостью и аутизмом.

Слайд 24

Спасибо за внимание!