

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ГМО

**«Игры и методические пособия на развитие
слухового внимания и слуховой памяти у детей мигрантов
старшего дошкольного возраста» (мастер-класс)**



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

Слайд 3

Последние годы в наших детских садах и школах появилось много детей мигрантов.

Дети - мигранты испытывают большую нагрузку на формирующиеся у них процессы слухового внимания и слуховой памяти, так как им постоянно приходится вслушиваться в непривычную фонетику чужой речи, усваивать ритмико-интонационный строй чужого языка, его лексико-грамматические конструкции. Поэтому дети быстрее устают, чаще не понимают задания, отвлекаются на занятиях.

Слайд 2

Игра – ведущий вид деятельности, один из основных методов обучения детей-дошкольников.

Слайд 3

Требуется включать в содержание различных занятий с дошкольниками-мигрантами игры, направленные на развитие и поддержания их слухового внимания и слуховой памяти.

Слайд 4

Виды игр:

- подвижные,
- дидактические,
- сюжетно-ролевые.

По содержанию игры могут быть направлены на:

- сплочение детского коллектива;
- развитие фонематических процессов;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи (просодики);
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- усвоение русской культуры.

Существует небольшое количество пособий, направленных на развитие слухового внимания и слуховой памяти у дошкольников. Многие из этих пособий я вам сегодня принесла. Вы можете с ними познакомиться.

Небольшое пояснение:

Сразу оговорюсь, что в представленной подборке включены пособия на развитие фонематических процессов, содержащие иллюстрации. Приобщение этих материалов не противоречит теме выступления: «Развитие слухового внимания и слуховой памяти у дошкольников», так как формирование слухового внимания и слуховой памяти в дошкольном возрасте идут неразрывно с развитием фонематических процессов: анализа, синтеза, представлений. И эти процессы, обязательно осуществляются в формирующейся области фонематических представлений ребенка, даже, если используется картинный материал. Наглядные материалы необходимы на начальных этапах развития фонематических процессов у дошкольников согласно теории поэтапного формирования умственных действий Эльконина, Давыдова.

Рассмотрим методические материалы.

Слайды 5, 6, 7

*I группа пособий – **пособия, содержащие занимательные задания, подвижные игры.***

Это пособия: Фалёвой А.С., Елены Молчановой, Лященко М.Ю., Ткаченко Т.А., Михкиевой Н.Ю. и Мартин И.В., Бабиновой Н.В., Нищевой Н.В., Невской В.П., Ткаченко Т.А., Гурачевской А.Е., Куликовской Т.А. и Валявко С.М., Ивановой Н. В. и Сон С.Л., Яворской О.Н., Колесниовой Е.В., Владимировой Е.В. и Тригер Р.Д.,

Слайды 8, 9, 10

*II группа пособий – **пособия, содержащие игровые предметы: фишки, кубики, поля, карточки, музыкальные инструменты, звучащие предметы, флэшки с компьютерными играми.***

Это пособия: флэшки с играми Мерсибо; «Веселые звуки», «Найди кубик с нужным звучанием», логопедическое лото Аскулиской Л.В. (18 игр); Я различаю звуки, Четвертый лишний звук, Лишний слог, Парные буквы, Чистоговорки, Различайка (2 набора по 8 игр. Нищевой Н. В.), Грамотейка.

Слайды 11, 12, 13, 14

*III группа пособий – **задания в тетрадях; конспекты занятий.***

Это пособия: Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., Кайдан И.Н., Шевченко И.Н., Агранович З.Е., Мироновой Н.М., Борисовой К, Гавриной С.В., Хомякова Е.Е., Перегудова Т.С., Коноваленко.

Слайд 4

Мастер-класс по развитию слухового внимания и слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста.

А сейчас мы с вами разовьем наше слуховое внимание и слуховую память с помощью игровых упражнений из данных пособий.

Содержание мастер-класса: логопед ходит по залу с мячом или куклой и играет и участниками семинара. Игра «Я пушистая лиса» проводится на сцене. Дидактическая игра и фонематический диктант по лексической теме «Новый год» проводятся на листочках с несколькими участниками. Некоторые игры проводятся со всеми участниками ГМО. В случае возникновения затруднения у одного из участников (детей), любой участник (ребенок), с разрешения логопеда, может помочь. Логопед называет и показывает пособия, из которых берет игры.

Реквизиты: мяч, маска лисы, кулоны с изображением цыплят, карандаши красного, синего, желтого, фиолетового, зеленого цветов, планшеты, длинная указка.

Михкиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников

1 Игра «Внимательные ушки» стр. 22, проводится со всем залом.

Инструкция: «Хлопните в ладоши, когда услышите название частей одежды».

Слова для игры: куртка, пальто, карман, шуба, варежки, шарф, воротник, шапка, платок, кофта, майка, рубашка, платье, юбка, рукав, шорты, колготки, гольфы, носки, бант, пуговица.

Вспомните и назовите, какие части одежды вы сейчас слышали?

Слайд 15

Фалева А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти рабочая тетрадь. Старшая группа 5-6 лет.

2. Задние. *Лексическая тема «Новый год»*, проводится с несколькими участниками.

Инструкция: «Посмотрите на картинку. Что вы видите? (Новогоднюю ёлку) Внимательно послушайте историю, которую я вам сейчас расскажу и запомните все, что услышите».

История.

Приближается праздник – Новый год. Папа принес елку. Маша украсила елку новогодними игрушками. Елка стала нарядная и красивая! Шары – красные, бусы – синие, звезды – желтые, бантики – фиолетовые.

Раскрасьте игрушки так, как слышали в рассказе.

Пока «дети» раскрашивают игрушки на ёлочке, проводится следующая игра.

Слайд 4

Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста.

3 Игра «Я пушистая лиса», стр 10, подвижная (у нас частично подвижная) игра с маской лисы, кулонами с изображением цыплят. Проводится с несколькими участниками.

Цель: автоматизация звука [С] в предложении.

Участники выходят на сцену. Ведущий надевает маску Лисы, остальные надевают кулоны с изображением цыплят. Выступающий – лиса читает стих:

Я пушистая лиса,

Леса темного краса.

Хочу с вами поиграть

И кого-нибудь поймать.

Закончив читать стих, лиса подходит к одному из цыплят и хватает его.

Инструкция от лисы: «Если ты не хочешь, чтобы я тебя съела, подари мне подарок со звуком [С], такой, какого нет у меня в лесу»

Пойманный цыпленок говорит: «У лисы в лесу нет (слово со звуком [С]). Я найду для лисы в лесу (слово со звуком [С])».

Цыпленок, подаривший подарок лисе, сам становится лисой, а лиса цыпленком. Игра продолжается. (Лисой может оставаться один и тот же участник игры. Лиса по очереди подходит к каждому цыпленку и принимает от него выкуп – подарок.)

Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап.

4 Игра – физ. минутка, проводится со всем залом.

Инструкция: «Делайте то, что я вам скажу только в том случае, если я произнесу слово *прошу*».

- *Прошу, подними руки вверх,*

- *прошу, опустите руки,*

- *промяукайте как кошка,*

- *попрыгай на одной ноге,*

- *прошу, хлопни в ладоши,*

- *прошу, покружись.*

- прошу сядьте.

Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. (выбирается одна из 3 игр)

5 Игра «Рифмы», игра с мячом.

Инструкция: «Послушайте стих и выберите подходящее окончание из трех предложенных вариантов».

Раскрывает жаба рот,

Громко песенку ...

(кричит, поет, квакает)

Стали громко петь еноты,

Даже разучили...

(слова, стихи, ноты)

Приготовлены постели

Для ежей у старой ...

(ели, липы, сосны)

5 Игра «Каждый знает» стр 18, игра с мячом

Инструкция: «Продолжите мое предложение»

Каждый знает, что желтым бывает...,

Каждый знает, что красивым бывает....,

Каждый знает, что полезным бывает.....

5. Задача – шутка стр15., проводится со всем залом.

Придумывается задача по лексической теме.

Инструкция: «Решите задачу»

На балконе сидели 3 голубя и 2 воробья. К ним прилетела одна бабочка. Сколько стало птиц?

Объясните свое решение. Как вы считали?

Слайд 17

Давыдова О.Д. Фонетические диктанты.

6 Задание. Фонематический диктант по лексической теме «Новый год».

Проводится с несколькими участниками.

1. Раскрась столько клубничек, сколько всего звуков в слове *шар*.

2. Нарисуй столько зеленых кругов, сколько мягких согласных в слове *оливье*.

3. Определи количество гласных звуков в названии праздника *Новый Год*. Найди клеточку с нужной цифрой и раскрась ее красным цветом.

4. Если данное утверждение верно, нарисуй круг, если нет - квадрат.

В слове *каникулы* 4 согласных звука и 4 гласных звука.

5. Нарисуй столько зеленых прямоугольников, сколько раз слышится звук Рь в слове *премия*.

6. Определи первый звук в слове *утка* и запиши соответствующую букву в первую клетку.

Определи второй звук в слове *друзья* и запиши соответствующую букву во вторую клетку.

Определи последний звук в слове *горка* и запиши соответствующую букву в третью клетку.

После третьей буквы поставь восклицательный знак.

Какое слово у вас получилось?

Слайд 18

На этом наш мастер-класс заканчивается.

Слайд 4

Сегодня на мастер-классе мы играли в подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, направленные на: сплочение коллектива, развитие фонематических процессов, формирование ритмико-интонационной стороны речи (просодики), развитие лексико-грамматического строя речи.

Используйте игры на развитие слуховой памяти и слухового внимания на своих занятиях. Такие игры очень полезны в работе логопеда со всеми детьми.

Слайд 1

Спасибо за внимание!