

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

«Взаимодействие в содержании логопедической работы в ДОУ и НОО».



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2024 г.

Согласно клинико-педагогической классификации, которая отражает форму, природу речевой патологии, нарушения устной речи подразделяют на:

- фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи;
- структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые называют системными или полиморфными нарушениями речи.

Расстройства фонационного оформления высказывания могут быть дифференцированы в зависимости от нарушенного звена:

- а) голосообразования;
- б) темпо-ритмической организации высказывания;
- в) интонационно-мелодической;
- г) звукопроизносительной организации.

Нарушения письменной речи

в рамках клинико-педагогической классификации представлены двумя формами:

- а) дислексия;
- б) дисграфия.

Согласно психолого-педагогической классификации, в основе которой лежит учет объема и качества средств общения (1-ая группа речевой патологии), а также применения средств общения (2-ая группа речевой патологии), нарушения устной речи подразделяют на:

1-ая гр.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

2-ая гр.

Заикание.

Психолого-педагогическая классификация отдельно рассматривает только нарушения устной речи, нарушения письменной речи в ее рамках квалифицируются как вторичные, отдаленные последствия общего недоразвития речи (ОНР) или фонетико-фонематического недоразвития (ФФН).

Порождение речевого высказывания

В процессе порождения речевого высказывания можно выделить два основных этапа. Первый связан с отбором элементов и является семантическим. Второй — с оформлением высказываний в соответствии с грамматическими нормами языка. В процессе порождения речевого высказывания выделяется 3 уровня (Л.С. Выготский): мысль или синтаксис словесных значений; словесный синтаксис и грамматика слов; фазически звучащая речь. Первые два уровня, по мнению составляют внутреннюю речь, третий — внешнюю.

Представление об этапности, многоуровневности этого процесса лежит в основе практически всех существующих в настоящее время моделей порождения речевого высказывания. Он начинается с мотива, который объективируется в замысле, замысел формируется с помощью внутренней речи. Здесь же формируется смысловая программа высказывания, которая раскрывает замысел в его первоначальном воплощении. Она объединяет в себе ответы на вопросы: что сказать, в какой последовательности и как сказать. Эта программа реализуется затем во внешней речи на основе законов грамматики и синтаксиса данного языка.

Этапы порождения речевого высказывания

Мотив;

Замысел;

Семантическое синтаксирование;

Грамматическое синтаксирование;

Моторная реализация программы.

Предпосылки нарушений письменной речи:

1 Недостаточная сформированность в ДОУ предпосылок к продуктивному овладению программой обучения родному языку:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- наличие специфических ошибок пространственных оценок (дисграфических);
- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя (лексико-грамматический компонент);
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.

2 Недостаточная сформированность психологической базы речи

- недостаточность мнестических процессов;
- слабое развитие словесно-логического мышления;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- низкая способность к запоминанию;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточный уровень развития навыков самоконтроля;
- неустойчивое внимание.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением звукопроизношения.

Постановка дефектно произносимых звуков.

Автоматизация поставленных звуков на разном лексическом материале.

Дифференциация смешиваемых звуков.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи:

коррекция звукопроизношения;

формирование полноценного представления о звуковом составе слова.

Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи 3, 4 уровня

Восполнение пробелов в звуковой стороне речи, в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов звукопроизношения.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Восполнение пробелов в формировании связной речи

Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Таким образом, своевременная и адекватная структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушения чтения и письма в ДОУ и НОО.