



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 70 «Голубок»

«Автоматизация звуков через обучение чтению»

Подготовила:
Каркачева Маргарита Николаевна,
учитель-логопед



Дети с НР (ОНР, ФФН) – дети с дизартрией

имеют выраженные нарушения:

- звукопроизношения
- слоговой структуры слова



В работе по автоматизации звуков опора осуществляется на нарушенные у детей с НР функции, умения:

- **фонематический слух** (восприятие на слух и различение фонем родного языка)
- **фонематическое восприятие** (производимые на слух фонематический анализ и синтез, представление звуковых образов)
- **соблюдение слоговой структуры слова**

Формирование и коррекция речи должны осуществляться при соблюдении условий:

1. Стимуляция в процессе коррекции дефицитарных функций

Обучение чтению осуществляется аналитико-синтетическим звуко-буквенным методом (по следам звуко-буквенного анализа). Поэтому обучение чтению – является мощным инструментом формирования сложных форм фонематического анализа и синтеза.

2. Опора на сохранные функции при формировании недостаточно развитых

Опора на визуальный канал восприятия при обучении чтению компенсирует недостатки фонематических возможностей детей с НР. (исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева в области формирования и компенсации ВПФ)





На каждом этапе обучения чтению, необходима
тщательная отработка навыков фонематического
анализа и синтеза, для перевода их из операций,
производимых с опорой на материальные средства,
в операции, производимые в умственном плане
(по П.Я. Гальперину, Д.Б. Эльконину)



Этапы формирования умственных действий фонематического анализа (по П.Я. Гальперину, Д.Б. Эльконину)

1 этап – выполнение действий фонематического анализа **с опорой на внешние действия** (*картинки, зеркала; графические схемы, фишки, контроль движений подбородка рукой; отхлопывание и отстукивание слогового состава слова, числа слов в предложении*).

2 этап - выполнение действий фонематического анализа **в речевом плане**, без опоры на готовую графическую схему.

3 этап – анализ звукового состава (слога, слова) по представлению - **в умственном плане**.



Этапы формирования умственных действий фонематического синтеза (по П.Я. Гальперину, Д.Б. Эльконину).

1 этап – Выполнение действий фонематического синтеза **с опорой на внешние действия** (*синтез как динамический процесс, синтез как изменение расстояния в занимательной игровой форме*).

2 этап - Выполнение действий фонематического синтеза **в речевом плане** (*проговаривание с элементами игры правила слияния взрослым, позже – ребенком*).

3 этап – Синтез (звуков, слогов) по представлению - **в умственном плане.**



При автоматизации звуков в процессе обучения чтению, сложность материала следует подбирать в соответствии с:

- программой по обучению грамоте
- правилами автоматизации звуков (последовательность автоматизации по Т.Б. Филичевой)



Последовательность автоматизации звуков по Т.Б. Филичевой:

1. Автоматизация звуков в слогах (*прямых, обратных, со стечением согласных*)
2. Автоматизация звуков в словах (*прямых, обратных, со стечением согласных*)
3. Автоматизация звуков в предложении
4. Автоматизация звуков в чистоговорках и стихах
5. Автоматизация звуков в коротких и длинных рассказах
6. Автоматизация звуков в разговорной речи



Рассмотрим общую схему обучения чтению

Обучение чтению происходит одновременно с обучением письму.

Ступени овладения навыком чтения (по Т.Г. Егорову):

I – овладение звукобуквенными обозначениями,

II – слоговое чтение,

III – становление приемов синтетического чтения,

IV – синтетическое чтение.



I ступень – овладение звуко-буквенными обозначениями

Цель: знакомство с буквой, закрепление графического и звукового образа

Недостатки оптико-пространственного восприятия у детей с НР:
давать упражнения по развитию зрительного буквенного гнозиса



Упражнения по развитию зрительного буквенного гнозиса:

- узнавание букв в точечном изображении
- узнавание букв в пунктирном изображении
- узнавание букв в неправильном изображении (*зеркальное, перевернутое изображение*)
- подбор недостающих элементов букв
- составление букв из элементов
- узнавание букв в условиях наложения
- узнавание букв в условиях черного и цветного зашумления
- проведение буквенного диктанта



II ступень – слоговое чтение.

Единицей чтения является слог.

Цель: обучение аналитическому и аналитико-синтетическому способу чтения слога.

Задания:

1. Звуковой анализ слога с цветными фишками.
2. Чтение слога без фишек.
3. Чтение разных слогов (СГ, ГС, ГСГ, СС)
4. Предлагаются схемы для отработки чтения слогов.

Итог:

- 1 У детей формируется обобщенный образ слога, необходимый для его узнавания при чтении.
2. Воспитанники закрепляют понятие слог, слоговой состав слова.
3. Дети усваивают слогообразующую роль гласных.



III ступень – становление приемов синтетического чтения.

Единицей чтения становится слово и группы слов.

Цель: становление синтетических приемов чтения.

Главная задача: понимание прочитанного.

Итог: овладение навыками

- плавного, сознательного и выразительного слогового чтения
- чтения предложений целыми словами с элементами слогового чтения
СЛОЖНЫХ СЛОВ



III ступень – становление приемов синтетического чтения

Задания:

1. Предлагаются столбики слов с открытым, закрытым слогом и слова со стечением согласных. Слова в столбиках записаны с разделением на слоги (ма-ма, ут-ка, па-на-ма)
2. Чтение слов, содержащих слоги разных структур (по А.К. Марковой в соответствии с возрастом ребенка)
3. Задания направленные на формированию лексико-грамматической системы языка
4. Упражнения, направленные на формирование вероятного прогнозирования
5. Обучение чтению предложений начинается одновременно с чтения букв. Детей учат читать и понимать короткие предложения. (При знакомстве с буквой У, обучающиеся читают однословное предложение Ау!, Уа!)
6. Структура предложений постепенно усложняется
7. Знакомятся с оформлением предложений и правилами (заглавная буква, точка, восклицательный знак и др.)



IV ступень – синтетическое (глобальное) чтение

Эта ступень достигается ребенком в школе.

Единицей чтения становится предложение.

Показателями освоения синтетического чтения являются:

- правильное
- беглое
- выразительное
- осознанное чтение



Выводы:

**Чтобы повысить эффективность автоматизации звуков,
коррекции нарушений слоговой структуры слова,
нужно:**

1. Хорошо знать и соблюдать методику обучения грамоте детей с ТНР.
2. Учить детей читать аналитико-синтетическим звуко-буквенным методом.
3. Соблюдать последовательность автоматизации звуков (по Т.Б. Филичевой).
4. Длительно отрабатывать этапы формирования умственных действий. фонематического анализа и синтеза по П.Я Гальперину, Д.Б. Эльконину на каждой ступени обучения чтению.
5. Отрабатывать чтение слов, содержащих слоги разных структур (по А.К. Марковой).
6. Проводить занятия в игровой форме, с использованием игровых приемов.

Все современные методики обучения чтению соответствуют теории поэтапного формирования умственных действий П.Я Гальперина, Д.Б. Эльконина



Спасибо за внимание!