

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 70 «ГОЛУБОК»
(МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК»)

ул. Энергетиков, 27, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628400
Тел. (3462) 24-46-46, факс 24-46-47
E-mail: ds70@admsurgut.ru



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК» НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛИ:

Коненко Т.А. – воспитатель
Феоктистова А.А. – воспитатель
Каркачева М.Н. - учитель-логопед

СОГЛАСОВАНО

Р. Кожев

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

« 01 » 04

20 22

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Р. Кожев (листов а)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи АОП	
	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по АОП	
	Речевое развитие	
	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	
3.3.	Кадровые условия	
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья воспитанницы [] с тяжелыми нарушениями речи, получающей услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Солнышко».

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от №14433 от 23.03.2022 г.

Индивидуальные особенности ребенка: испытывает затруднения в усвоении материала по разделу «Речевое развитие».

Зарина понимает требования воспитателя, но не всегда выполняет. Стремится к контакту с детьми и взрослыми, но имеются трудности в коммуникации. Предпочитает играть самостоятельно или в группе. Сюжетно-ролевая игра соответствует возрасту. Обидчива, иногда конфликтует с детьми. Не умеет самостоятельно разрешать конфликты. Девочка осваивает основную образовательную программу дошкольного образования на достаточном уровне, испытывает затруднения в образовательной области «Речевое развитие». Внимание неустойчивое, проявляет неусидчивость, несобранность. В работу включается медленно, темп работы средний, нуждается во внешнем контроле деятельности, помощи педагога. При неудачах не просит помощи, отказывается от работы. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом, принимает участие в трудовой деятельности. Аккуратна. Развитие мелкой и крупной моторики недостаточное. Ведущая рука правая. Эмоциональное состояние ребенка в основном спокойное.

У Зарины ОНР III, уровень речевого развития, сигматизм свистящих и шипящих звуков. Тонус артикуляционных мышц повышен, прогнатия. Артикуляционные позы выполняет. Наблюдаются циноз, гиперкинезы языка, девиация языка в сторону, саливация. Слоговая структура слова нарушена (кинетическая диспраксия). Испытывает трудности в различении близких по акустическим признакам слогов и слов, выделение звука на фоне слова. Словарный запас приближен к возрастной норме. Грамматический строй речи частично сформирован. Испытывает трудности в употреблении предлогов, восприятии, дифференциации грамматических категорий (мужской, средний, женский род прилагательных и существительных), образовании множественного числа существительных, согласовании падежных окончаний, существительных с числительными, образовании уменьшительно-ласкательных форм, знании, образовании названий детенышей животных. Из-за частых замен звуков, речь плохо понятна. Употребляет, в основном, простые, простые распространенные предложения. Имеются трудности при составлении пересказа, рассказа по серии сюжетных картинок.

Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – создание условий для коррекции речевых нарушений, формирование коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками, формирование социальных представлений, умений и навыков.

Задачи:

Воспитанник

1. Сформировать правильное произношение и автоматизировать звук [С].
2. Сформировать навык выделения звука на фоне слова.
3. Сформировать навыки словообразования и словоизменения (употреблении предлогов, восприятии, дифференциации грамматических категорий (мужской, средний, женский род прилагательных и существительных), образовании множественного числа существительных, согласовании падежных окончаний, существительных с числительными, образовании уменьшительно-ласкательных форм, знании, образовании названий детенышей животных.).

4. Научить произносить слова 1-4 слоговой структуры слова.
5. Обогащать словарный запас по лексическим темам.
6. Сформировать навыки составления рассказа по сюжетной картинке, пересказа.
7. Сформировать навык устного ответа полным предложением.
8. Вовлечь родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

Родители

1. Выполнять рекомендации воспитателей, учителя-логопеда
2. Создать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 25.03.2022г. по 31.05.2022 г.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу учебного года.

Речевое развитие	Зарина правильно произносит звук [С] в речи. Зарина приобрела навык выделения звука на фоне слова, навыки словообразования и словоизменения (употребления предлогов, восприятия, дифференциации грамматических категорий (мужской, средний, женский род прилагательных и существительных), образования множественного числа существительных, согласования падежных окончаний, существительных с числительными, образовании уменьшительно-ласкательных форм, знания, образовании названий детенышей животных.). Девочка произносит слова 1-4 слоговой структуры, обогатила свой словарь по лексическим темам. Воспитанница приобрела навыки ответа на вопросы полным предложением, составления рассказа по сюжетной картинке, пересказа.
------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	- закрепить правильное произношение звука; - выполнять рекомендации учителя-логопеда; - обогатить словарный запас по лексическим темам. - сформировать	- сформировать правильное произношение и автоматизировать звук [С]; - сформировать навыки словообразования и словоизменения (употребления предлогов, восприятия, дифференциации грамматических категорий (мужской, средний, женский род прилагательных и существительных), образования множественного числа	-выполнять рекомендаций учителя-логопеда, воспитателя. -создать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях.

	навык устного ответа полным предложением.	существительных, согласования падежных окончаний, существительных с числительными, образовании уменьшительно-ласкательных форм, знания, образовании названий детенышей животных.); - научить произносить слова 1-4 слоговой структуры слова -обогатить словарный запас по лексическим темам; - сформировать навыки составления рассказа по сюжетной картинке;	
--	---	--	--

*если есть рекомендации ТПППК

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе «Солнышко» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание коррекционной работы

Воспитатели:*

Содержание педагогической работы	Методическое обеспечение, программы
1. Закрепление правильного произношение звуков. 2. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (навык устного ответа полным предложением, словарный запас).	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 70 «Голубок», среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Нищева Н.В Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Издательство Оникс – лит, 2014. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. / Автор – составитель Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. / Автор – составитель Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду Пособие для воспитателя детского сада.. М.: Просвещение, 1974. В помощь воспитателям речевых групп ДОУ. Методическое пособие. / Сост. Наумкина Л. М., Шиляева В. М. Уфа, 2001. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Пособие для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1983. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. И др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. М., 1999.

Учитель-логопед:*

Содержание логопедической работы	Методическое обеспечение, программы
1. Постановка, автоматизация	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного

звук [С].	образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
2. Развитие фонематического восприятия	Тетради В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления» произношения звуков [С].
3. Формирование слоговой структуры слова.	«Автоматизации звуков С» Л.А. Комарова
4. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (навыки словообразования и словоизменения, словарный запас).	Н.В. Нищева «Оснащение педагогического процесса. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты».
5. Развитие связной речи.	Уроки логопеда Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. НВ.П. Невская Речевые игры и упражнения С.Ю. Кондратьева, О.В.Бухарина Постановка и автоматизация свистящих звуков. Н.Н. Марковская Логос игры. Автоматизация свистящих звуков. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Свистелочка. Логопедические игры Т.Ю Бардышева Е.Н. Моносова тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. Т.Ю Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.

*Содержание коррекционной работы представлено в виде индивидуального плана с учетом результатов диагностики

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Воспитатель	Ознакомление с результатами педагогической диагностики.	2 раза в год.
	Ознакомление с результатами развития речи ребенка. Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 2 раз в месяц.
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год.
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 1 раза в месяц.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) способствует развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- Трансформируемая, что обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;
- полифункциональная — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная — обеспечивает свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная;

- эстетичная.

В центре «Наше творчество» находятся инструменты для детского творчества:

- бумага разнообразного вида,
- стаканчики с карандашами и фломастерами,
- краски,
- разноцветные восковые мелки,
- пластичный материал для лепки,
- разные ножницы.

Дети имеют возможность использовать любой материал в своём творчестве.

В центре сюжетно-ролевых игр воспитанники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе. В центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов меняется, чтобы поддерживать интерес ребят.

В центре «Театр» находятся разные виды театра:

- пальчиковый,
- настольный,
- кукольный театр,
- материал для постановки сказок детьми самостоятельно.

Кроме кукол для постановок, в театральном центре находится большая ширма.

Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, импровизируют действия любимых персонажей, придумывают игры для повторения действий взрослых или обыгрывают прочитанные произведения о сказочных животных.

В музыкальном центре находятся непосредственно музыкальные инструменты, так же здесь размещены аудиосредства и техническая аппаратура (магнитофон). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха, альбом песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), размещены портреты известных композиторов.

В центре «Речевая мозаика» имеется подборка сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. Для отработки правильного произношения есть альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Для индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики есть зеркала.

Также на занятиях специалистами используются: интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна», бассейн из песка, проектор.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных

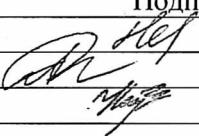
и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности.

3.2 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Коненко Т.А.	воспитатель	
2	Феоктистова А.А.	воспитатель	
3	Каркачева М.Н.	учитель-логопед	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2021/2022 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 70 «Голубок» на 2021-2022 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня	Воспитатели
Логопедические занятия	Индивидуальные – 4 раза по 20 минут Подгрупповые – 3 раза по 20 минут	Учитель-логопед