

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 70 «ГОЛУБОК»
(МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК»)

ул. Энергетиков, 27, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628400
Тел. (3462) 24-46-46, факс 24-46-47
E-mail: ds39@admsurgut.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 70
«ГОЛУБОК»

МБДОУ № 70 «Голубок» Р.А. Вознюк
20.12.22

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК» НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1

СОСТАВИТЕЛИ:

Иванова Г.Н. – воспитатель
Дроб Н.Г. – воспитатель
Каркачева М.Н. - учитель-логопед
Адамова Н.К. – педагог-психолог

СОГЛАСОВАНО

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

«21» 12 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи АОП	
	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по АОП	
	Речевое развитие	
	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	
3.3.	Кадровые условия	
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья воспитанницы с тяжелыми нарушениями речи, получающей услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (4-5 лет) «Лукоморье».

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от №20839 от 16.12.2022. Индивидуальные особенности ребенка: испытывает затруднения в усвоении материала по разделу «Речевое развитие».

Ирина охотно вступает в контакт со взрослыми и детьми, понимает и выполняет требования воспитателей. На замечания педагога реагирует адекватно, иногда расстраивается. Нормы и правила поведения в коллективе знает, соблюдает. На занятиях активна, внимание устойчивое, в работу включается сразу. Ребенок заинтересован в выполнении заданий, стремится довести начатое до конца, темп работы средний.

Предпочитает играть одна или коллективно. Играет в настольно-дидактические, сюжетные, строительные, подвижные игры. Обидчива, не умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Навыки владения ножницами, карандашом и кистью сформированы по возрасту. Ведущая рука - правая. Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту.

Ребенок знает цвета и геометрические фигуры, сравнивает предметы по размеру. Целостное восприятие соответствует возрасту. Внимание устойчивое. Уровень развития произвольного запоминания достаточный. Наглядно – действенное мышление развито по возрасту. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Выделяет лишний предмет по существующему признаку, затрудняется объяснить свой выбор. Классифицирует предметы, употребляет в речи обобщающие слова. Устанавливает последовательность по серии сюжетных картинок.

У Иры ОНР, III уровень речевого развития, сигматизм шипящих звуков. Тонус артикуляционных мышц повышен, гиперкинезы языка. Фонематические процессы частично сформированы. Испытывает трудности в различении близких по акустическим признакам слогов, слов. Звук на фоне слова не определяет. Словарный запас ниже возрастной нормы. Испытывает трудности в словообразовании и словоизменении (образовании множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм, антонимов, названий детенышей животных и птиц, существительных с числительными, употреблении предлогов.). Произносит предложения разных грамматических конструкций. Испытывает затруднения при составлении пересказа, рассказа по серии картинок.

Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – создание условий для коррекции речевых нарушений, формирование коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками, формирование социальных представлений, умений и навыков.

Задачи:

Воспитанник

1. Сформировать правильное произношение и автоматизировать звуки [Ш, Ж, Ч, Щ].
2. Обогащить словарный запас по лексическим темам, научить произносить слова 4, 5 слоговых структур
3. Развить способности различения близких по звучанию слов и слогов, определять звук на уровне слова, первый звук в слове.
4. Сформировать навыки словообразования и словоизменения (образования множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм, антонимов, согласования существительных с числительными, употребления предлогов, правильного называния

детенышей животных.).

5. Сформировать навыки составления пересказа, рассказа по сюжетной картинке.
6. Формировать коммуникативные и социальные компетенции, произвольную саморегуляцию деятельности, пространственные представления.
7. Развивать эмоциональную и познавательную сферы.
8. Вовлечь родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

Родители

1. Выполнять рекомендации воспитателей, учителя-логопеда
2. Создать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 20.12.2022 г. по 31.05.2023 г.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу учебного года.

Речевое развитие	Ира правильно произносит звуки [Ш, Ж, Ч, Щ]. Девочка различает близкие по звучанию слова и слоги, выделяет звук на уровне слова, определяет первый звук в слове. Воспитанница обогатила словарный запас по лексическим темам. Ира приобрела навыки словообразования и словоизменения (образования множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм, антонимов, согласовывания существительных с числительными, употребления предлогов. Ира правильно называет детенышей животных.). Девочка произносит слова 4, 5 слоговых структур, приобрела навыки составления пересказа, рассказа по сюжетным картинкам.
Социально-коммуникативное развитие	Сформированы первичные ценностные представления, способность к общению (коммуникативные способности). Сформированы социальные представления, умения и навыки (игровая деятельность). Активно участвует в трудовой деятельности. Знает основы безопасности (в соответствии с возрастом).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
-------------------------	-------------	-----------------	------------------	-----------------------------------

Речевое развитие	- закреплять правильное произношение звуков; - выполнять рекомендации учителя-логопеда; - обогащать словарный запас по лексическим темам; - развитие навыков составления пересказа, рассказа по сюжетным картинкам.	- формировать и автоматизировать звуки [Ш, Ж, Ч, Щ]; - обогащать словарный запас по лексическим темам; - учить произносить слова 4, 5 слоговых структур; - учить различению близких по звучанию слов и слогов, выделению звука на фоне слова, определению первого звука в слове; - формировать навыки словообразования и словоизменения (образования множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм, антонимов, согласования существительных с числительными, употребления предлогов, правильного называния детенышей животных.); - формировать навыки составления пересказа, рассказа по сюжетной картинке;	Контроль речи на занятиях	- выполнять рекомендаций учителя-логопеда, воспитателя. - создать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях.
Социально-коммуникативное развитие	- формирование первичных ценностных представлений; - воспитание способности общаться; - формирование социальных представлений, умений и навыков (игровая деятельность); - приобщение к труду; - формирование основ безопасности.		Формирование коммуникативных и социальных компетенций, произвольной регуляции деятельности.	- выполнение рекомендаций воспитателей; - создание благоприятной среды для социально-коммуникативного развития дома.

*если есть рекомендации ТПМПК

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе «Лукоморье» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание коррекционной работы

Учитель-логопед:*

Содержание логопедической работы	Методическое обеспечение, программы
1. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. 2. Развивать артикуляционную моторику, речевого дыхания, силы голоса. 3. Развитие фонематического восприятия 4. Формирование слоговой структуры слова. 5. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (навыки словообразования и словоизменения, словарный запас). 6. Развитие связной речи.	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева «Оснащение педагогического процесса. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Уроки логопеда Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева Тетради В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления» произношения звуков [Ш, Ж, Ч, Щ]. «Автоматизации звуков [Ш, Ж, Ч, щ]» Л.А. Комарова Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. НВ.П. Невская Речевые игры и упражнения Т.Ю Бардышева Е.Н. Моносова тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. Т.Ю Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.

Педагог-психолог:

Содержание психологической работы	Методическое обеспечение, программы
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, эмоциональной и познавательных сфер	Куражева Н.Ю. Коррекционно-развивающая программа «Цветик-семицветик

*Содержание коррекционной работы представлено в виде индивидуального плана с учетом результатов диагностики

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Воспитатель	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	2 раза в год
	Ознакомление с результатами освоения ОП ДО по образовательным областям. Консультации по созданию благоприятной среды для речевого развития в домашних условиях, социально-коммуникативного развития.	Еженедельно
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 1 раза в месяц

Педагог-психолог	Консультации по созданию благоприятной среды для речевого развития в домашних условиях, социально-коммуникативного развития.	Не реже 1 раза в месяц
------------------	--	------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) способствует развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- Трансформируемая, что обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная;
- эстетичная.

В центре «Наше творчество» находятся инструменты для детского творчества:

- бумага разнообразного вида,
- стаканчики с карандашами и фломастерами,
- краски,
- разноцветные восковые мелки,
- пластичный материал для лепки,
- разные ножницы.

Дети имеют возможность использовать любой материал в своём творчестве.

В центре сюжетно-ролевых игр воспитанники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе. В центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов меняется, чтобы поддерживать интерес ребят.

В центре «Театр» находятся разные виды театра:

- пальчиковый,
- настольный,
- кукольный театр,
- материал для постановки сказок детьми самостоятельно.

Кроме кукол для постановок, в театральном центре находится большая ширма.

Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, импровизируют действия любимых персонажей, придумывают игры для повторения действий взрослых или обыгрывают прочитанные произведения о сказочных животных.

В музыкальном центре находятся непосредственно музыкальные инструменты, так же здесь размещены аудиосредства и техническая аппаратура (магнитофон). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха, альбом песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), размещены портреты известных композиторов.

В центре «Речевая мозаика» имеется подборка сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. Для отработки правильного произношения есть альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Для индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики есть зеркала.

Также на занятиях специалистами используются: интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна», бассейн из песка, проектор.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.
- АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности.

3.2 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Иванова Г.Н.	воспитатель	
2	Дроб Н.Г.	воспитатель	
3	Каркачева М.Н.	учитель-логопед	
4	Адамова Н.К.	педагог-психолог	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2022/2023 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	Согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 70 «Голубок» на 2022-2023 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня	Воспитатели
Логопедические занятия	Индивидуальные – 4 раза по 20 минут Подгрупповые – 3 раза по 20 минут	Учитель-логопед
Психологические занятия	Индивидуальные – 1 раз по 20 минут	Педагог-психолог