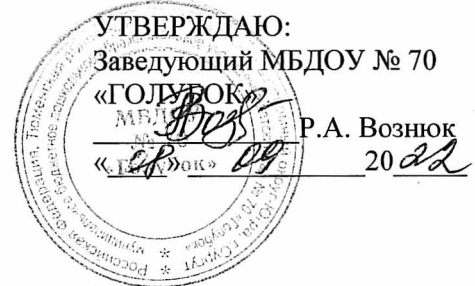


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 70 «ГОЛУБОК»
(МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК»)

ул. Энергетиков, 27, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628400
Тел. (3462) 24-46-46, факс 24-46-47
E-mail: ds70@admsurgut.ru



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МБДОУ № 70 «ГОЛУБОК» НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
8/08/2022
листов(а)

СОСТАВИТЕЛИ:

Коненко Т.А. – воспитатель
Феоктистова А.А. – воспитатель
Каркачева М.Н. - учитель-логопед

СОГЛАСОВАНО:

Р.А. 1
Подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)
«08» 09 20 22

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи АОП	
	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по АОП	
	Речевое развитие	
	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	
3.3.	Кадровые условия	
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья воспитанника [] с тяжелыми нарушениями речи, получающего услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Сказка».

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от № 17144 от 08.07.2022.

Индивидуальные особенности ребенка: испытывает затруднения в усвоении материала по разделу «Речевое развитие».

Александр требования воспитателей понимает, но не всегда выполняет. Стремится к контакту с детьми и взрослыми. Предпочитает играть самостоятельно или в паре, подчиняется правилам игры, доводит игру до конца. С детьми дружелюбен, но иногда конфликтует с детьми, плачет, если что-то не получается. Играет в паре и в коллективе, подчиняется правилам игры, доводит игру до конца. Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, часто бывает их организатором. Образовательную программу освоил на высоком уровне, испытывает затруднения в речевом развитии, на групповых занятиях внимателен, усидчив, активен.

У Александра ОНР, III уровень речевого развития, сигматизм свистящих и шипящих [Ш, Ж] звуков ламбдаизм, ротацизм. Тонус артикуляционных мышц нарушен, гиперкинезы, девиация языка, саливация. Слоговая структура слова нарушена. Фонематические процессы частично сформированы. Испытывает трудности в различении близких по акустическим признакам слогов и слов, определение звука на фоне слова. Позицию звука в слове (начало, середина, конец) не определяет. Словарный запас приближен к возрастной норме. Испытывает трудности в образовании множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм, синонимов, антонимов, согласовании существительных с числительными, употреблении предлогов. Использует преимущественно простые распространенные предложения. Испытывает трудности в составлении пересказа, рассказа по картинкам.

Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – создание условий для коррекции речевых нарушений, формирование коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками, формирование социальных представлений, умений и навыков.

Задачи:

Воспитанник

1. Сформировать правильное произношение и автоматизировать звуки [Ц, Ш, Ж].
2. Сформировать навык различения близких по акустическим признакам слогов и слов, определения звука на фоне слова, позиции звука в слове (начало, середина, конец).
3. Сформировать навыки словообразования и словоизменения (употребления предлогов, согласования существительных с числительными, образования множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм,).
4. Научить произносить слова 6-9 слоговой структуры слова.
5. Сформировать навыки пересказа, составления рассказа по сюжетной картинке.
6. Закрепить правильное произношение звуков;
7. Обогатить словарный запас по лексическим темам.
8. Сформировать навык ответа на вопросы полным предложением.
9. Вовлечь родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

Родители

1. Выполнять рекомендации воспитателей, учителя-логопеда
2. Создать благоприятную среду для речевого развития в домашних условиях.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 05.09.2022г. по 31.05.2023 г.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу учебного года.

Речевое развитие	Александр правильно произносит звуки [Ц, Ш, Ж] в речи. Мальчик приобрел навык различения близких по акустическим признакам слогов и слов, определения звука на фоне слова, позиции звука в слове (начало, середина, конец), навыки словообразования и словоизменения (употребления предлогов, образования множественного числа существительных, существительных с числительными, образовании уменьшительно-ласкательных форм). Александр произносит слова 6-9 слоговой структуры, обогатил свой словарь по лексическим темам. Воспитанник приобрела навыки составления рассказа по сюжетной картинке, пересказа.
------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	- закрепить правильное произношение звуков; - выполнять рекомендации учителя-логопеда; - обогатить словарный запас по лексическим темам. - сформировать навык составления пересказа, рассказа по сюжетным картинкам.	- сформировать правильное произношение и автоматизировать звуки [Ц, Ш, Ж]; - автоматизировать произношение звука [З]; - Сформировать навык определения первого звука в слове, позиции звука в слове (начало, середина, конец слова); - сформировать навыки словообразования и словоизменения (употребления предлогов, согласования существительных с числительными, образования множественного числа образовании уменьшительно-ласкательных форм, знания, образовании названий детенышей животных.); - научить произносить слова 5-8 слоговой структуры слова; -обогатить словарный запас по лексическим темам; - сформировать навыки составления пересказа, рассказа по сюжетным картинкам.	-выполнять рекомендаций учителя-логопеда, воспитателя. -создать благоприятную среду для речевого развития в домашних

*если есть рекомендации ТПМПК

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе «Сказка» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Содержание коррекционной работы

Воспитатели:*

Содержание педагогической работы	Методическое обеспечение, программы
1. Закрепление правильного произношения звуков. 2. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (навык устного ответа полным предложением, словарный запас). 3. Развитие связной речи.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 70 «Голубок», старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме. (5-7 лет). ФГОС Волчкова В.Н., Степанов Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр / Сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж: «Учитель», 2004. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 59-66. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.

Учитель-логопед:*

Содержание логопедической работы	Методическое обеспечение, программы
3. Постановка, автоматизация звуков. 4. Развитие фонематического восприятия 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (навыки словообразования и словоизменения, словарный	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Тетради В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления» произношения звуков [Ц, Ш, Ж]. «Автоматизации звуков звуков [Ц, Ш, Ж]» Л.А. Комарова Н.В. Нищева «Оснащение педагогического процесса. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты». Уроки логопеда Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева

запас). 7. Развитие связной речи.	Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. НВ.П. Невская Речевые игры и упражнения С.Ю. Кондратьева, О.В.Бухарина Постановка и автоматизация свистящих и шипящих звуков. Н.Н. Марковская Логос игры. Автоматизация свистящих звуков. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Цокоталочка. Шипелочка. Логопедические игры Т.Ю Бардышева Е.Н. Моносова тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Т.Ю Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.
--------------------------------------	---

*Содержание коррекционной работы представлено в виде индивидуального плана с учетом результатов диагностики

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Воспитатель	Ознакомление с результатами педагогической диагностики.	2 раза в год.
	Ознакомление с результатами развития речи ребенка. Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 2 раз в месяц.
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год.
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 1 раза в месяц.

8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) способствует развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- Трансформируемая, что обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная;
- эстетичная.

В центре «Наше творчество» находятся инструменты для детского творчества:

- бумага разнообразного вида,
- стаканчики с карандашами и фломастерами,
- краски,
- разноцветные восковые мелки,
- пластичный материал для лепки,
- разные ножницы.

Дети имеют возможность использовать любой материал в своём творчестве.

В центре сюжетно-ролевых игр воспитанники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе. В центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов меняется, чтобы поддерживать интерес ребят.

В центре «Театр» находятся разные виды театра:

- пальчиковый,
- настольный,
- кукольный театр,
- материал для постановки сказок детьми самостоятельно.

Кроме кукол для постановок, в театральном центре находится большая ширма.

Дошкольники с удовольствием участвуют в инсценировке сказок или рассказов, импровизируют действия любимых персонажей, придумывают игры для повторения действий взрослых или обыгрывают прочитанные произведения о сказочных животных.

В музыкальном центре находятся непосредственно музыкальные инструменты, так же здесь размещены аудиосредства и техническая аппаратура (магнитофон). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие музыкального слуха, альбом песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), размещены портреты известных композиторов.

В центре «Речевая мозаика» имеется подборка сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. Для отработки правильного произношения есть альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Для индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики есть зеркала.

Также на занятиях специалистами используются: интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна», бассейн из песка, проектор.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности.

3.2 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Коненко Т.А.	воспитатель	
2	Феоктистова А.А.	воспитатель	
3	Каркачева М.Н.	учитель-логопед	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 05 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2022/2023 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	Согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 70 «Голубок» на 2022-2023 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня	Воспитатели
Логопедические занятия	Индивидуальные – 3 раза по 20 минут Подгрупповые – 3 раза по 25 минут	Учитель-логопед