

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
в группе старшего дошкольного возраста за 2021-2022 учебный год**

Группа старшего дошкольного возраста «Радуга» (5-6 лет)

Воспитатели: Исхакова Э.Н., Плешкова Е.В

1. Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 27 детей

Количество девочек и мальчиков:

мальчиков—15,

девочек—12.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) образовательной программы ДООУ.

2. Результаты освоения программы

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100% детей. При подведении итогов работы за 2021 - 2022 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, игры, народные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Диагностика проводилась по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие и художественно-эстетическое.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяется тремя уровнями: *низкий* (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя)

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием)

Уровни оптимальный, достаточный и низкий соответствуют уровням высокому, среднему и низкому.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы.

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»

Средний показатель по группе: 1,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	15	59	21	81
Достаточный	11	41	6	19
Низкий	1	0	0	0

Вывод: В данной образовательной области дети с оптимальным уровнем развития составляет 81% (21 чел). Они знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться.

Дети с достаточным уровнем 19% (6 детей) развития не умеют отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое четверо, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении: Чаще проводить индивидуальную работу, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **Средний показатель по группе – 1,6**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	9	29	18	72
Достаточный	15	65	7	22
Низкий	3	6	2	6

Вывод: в группе 18 детей (72%) с оптимальным уровнем развития. Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Они умеют договариваться, проявляют инициативу в игре.

7 детей (22%) с достаточным уровнем развития. Умеют поддерживать ролевые диалоги. Могут действовать по правилам и образцу. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

У 2 детей (6%) низкий уровень. Эти ребята способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры. Свои ошибки исправляют с помощью взрослого.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме. Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги.

Образовательная область «Познавательное развитие» **Средний показатель по группе -1,6**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	4	33	17	60
Достаточный	21	56	8	34
Низкий	2	11	2	6

Вывод: по данным результатам 17детей (60%) с оптимальным уровнем развития.

8 детей (34%) с достаточным уровнем развития. Они владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы с подсказкой взрослого.

С низким уровнем развития 2 чел. (6%). Они называют виды транспорта, различают круг, квадрат, треугольник, овал, квадрат, не умеют сравнивать предметы по высоте ширине длине. Не умеют определять части суток, дни недели и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: необходимо уделить больше внимания детям, имеющим достаточный и низкий уровень: индивидуальные задания на развитие логического мышления, дидактические игры. Учить детей устанавливать причины неудач и преодолевать их. Учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе -1,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	13	48
Достаточный	23	86	12	46
Низкий	4	14	2	6

Вывод: Оптимальный уровень в начале года в данной области не выявлен. В конце учебного года выявлено 13 детей (48%) в оптимальном уровне. Дети с достаточным уровнем 46% (12 детей) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, в том числе поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения. Драматизируют небольшую сказку, подбирают к существительному прилагательное.

Дети с низким уровнем 6% (1 ребенок) испытывают затруднения по многим проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: Продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу. Применять дидактические игры. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи фрукты животные и т.д.), закреплять умение выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Образовательная область «Художественное творчество»

Средний показатель по группе -1,4

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	10	37	16	65
Достаточный	14	55	9	29
Низкий	3	8	2	6

Вывод: Оптимальный уровень в данной области составил 65% (16 детей). Дети с достаточным уровнем развития 29% (9 детей), умеют создавать образы разных предметов и игрушек объединяя их в коллективную композицию, аккуратно

наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, умеют закрашивать изображения не выходя за контур.

Дети с низким уровнем 6% (2 чел.) недостаточно владеют навыками декоративно - прикладного творчества, не умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими, также создавать объемный образ и действовать разными способами.

Рекомендации: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно - прикладному искусству (элементы дымковской и филимоновской росписи. Учить правильно пользоваться ножницами и использовать разнообразные приемы вырезания. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми. В центрах для творчества предоставить возможность детям для самостоятельной творческой активности. Предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжать принимать участие в конкурсах, выставках, вовлекать родителей в совместное творчество.

Общий вывод

Анализ выполнения программы по образовательным областям свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

- Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
- При планировании работы учитывать результаты мониторинга.

Воспитатели Исхакова Э.Н.
Плешкова Е.В.



О.В.Чарыкова