

**Аналитическая справка  
по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса 2022-  
2023 учебный год**

Группа старшего дошкольного возраста «Радуга» (6-7 лет)  
Воспитатели: Исхакова Э.Н., Плешкова Е.В

**1.Сведения о воспитанниках.**

Количество детей: 28 детей  
Количество девочек и мальчиков:  
мальчиков–16,  
девочек–12.

*Цель мониторинга:* определение уровня усвоения детьми старшей группы (6-7 лет) образовательной программы ДОУ.

**2. Результаты освоения программы**

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100% детей.

При подведении итогов работы за 2022 - 2023 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, несложные эксперименты.

Диагностика проводилась по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие и художественное творчество.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяется тремя уровнями:

*низкий* (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя)

*средний* (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

*высокий* (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием)

Уровни оптимальный, достаточный и низкий соответствуют уровням высокому, среднему и низкому.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы.

**Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:**

**Средний показатель по группе – 2,7**

| Уровень     | Начало года |    | Конец года |    |
|-------------|-------------|----|------------|----|
|             | Кол-во      | %  | Кол-во     | %  |
| Оптимальный | 12          | 46 | 21         | 81 |
| Достаточный | 16          | 54 | 7          | 19 |
| Низкий      | 0           | 0  | 0          | 0  |

**Вывод:**

Оптимальным уровнем обладают 21 человек (81%)

С достаточным уровнем развития 7 человек (19%)

Низкого уровня нет.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

**Рекомендации:** Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Средний показатель по группе -2,7**

| Уровень     | Начало года |    | Конец года |    |
|-------------|-------------|----|------------|----|
|             | Кол-во      | %  | Кол-во     | %  |
| Оптимальный | 14          | 50 | 22         | 81 |
| Достаточный | 14          | 50 | 6          | 19 |
| Низкий      | 0           | 0  | 0          | 0  |

**Вывод:**

Оптимальным уровнем обладают 22 человек (81%)

С достаточным уровнем развития 6 человек (19%)

Низкого уровня нет.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на оптимальном и достаточном уровне.

К концу учебного года дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах.

**Рекомендации:** Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо

продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Средний показатель по группе -2,5**

| Уровень     | Начало года |    | Конец года |    |
|-------------|-------------|----|------------|----|
|             | Кол-во      | %  | Кол-во     | %  |
| Оптимальный | 11          | 32 | 17         | 68 |
| Достаточный | 17          | 68 | 11         | 32 |
| Низкий      | 0           | 0  | 0          | 0  |

**Вывод:**

Оптимальным уровнем обладают 17 человек (68%)

С достаточным уровнем развития 11 человек (32%)

Низкого уровня нет.

На конец учебного года уровень знаний детей повысился. Дети проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт.

**Рекомендации:** Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Средний показатель по группе -2,5**

| Уровень     | Начало года |    | Конец года |    |
|-------------|-------------|----|------------|----|
|             | Кол-во      | %  | Кол-во     | %  |
| Оптимальный | 7           | 27 | 14         | 50 |
| Достаточный | 18          | 69 | 14         | 50 |
| Низкий      | 3           | 4  | 0          | 0  |

**Вывод:**

Оптимальным уровнем обладают 14 человек (50%)

С достаточным уровнем развития 14 человек (50%)

Низкого уровня нет.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном и оптимальном уровне.

Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово.

Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова.

**Рекомендации:** Планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

**Средний показатель по группе –2,6**

| Уровень     | Начало года |    | Конец года |    |
|-------------|-------------|----|------------|----|
|             | Кол-во      | %  | Кол-во     | %  |
| Оптимальный | 8           | 31 | 20         | 74 |
| Достаточный | 17          | 65 | 8          | 26 |
| Низкий      | 3           | 4  | 0          | 0  |

#### **Вывод:**

Оптимальным уровнем обладают 20 человек (74%)

С достаточным уровнем развития 8 человек (26%)

Низкого уровня нет.

Накопец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

**Рекомендации:** Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

#### **Общий вывод:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не

значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В течении года велась систематическая работа по всем образовательным областям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - Развито представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, представление о дальнейшем обучении.

ОО «Познавательное развитие» - Развито навыки учебной деятельности: внимательно слушают воспитателя, действуют по предложенному им плану, выполняют поставленную умственную задачу.

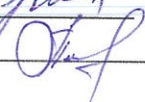
ОО «Развитие речи» - Дети умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы. Умеют отстаивать свою точку зрения. Используют разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Умеют составлять рассказы из личного опыта.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Дети 6-7 лет активно и творчески применяют усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации. Сформированы основы художественной культуры.

ОО «Физическое развитие». Расширено представление детей о рациональном питании. Сформировано представления о значении двигательной активности в жизни человека. Знакомы с различными видами спорта.

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

Воспитатели:

Исхакова Э.Н

Плешкова Е.В

Заведующий



О.В.Чарыкова