

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Информационная карта проекта

Группа старшего дошкольного возраста «Радуга»

<i>Полное название проекта:</i>	«Моя Родина-Сургут»
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатель: Исхакова Э.Н Плешкова Е.В.
<i>Участники проекта:</i>	Дети, родители воспитанников,
<i>Тип, вид проекта:</i>	краткосрочный, групповой, познавательный
<i>Сроки реализации:</i>	С 11.01.2021 по 22.01.2021г.
<i>Цель</i>	Обогатить знания детей о своей малой Родине, о родном городе-Сургуте
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	28человек.
<i>Форма проведения:</i>	Беседы, дидактические игры, проведение Нод, рисование гуашью, лепка из пластилина, рассматривание иллюстрации.
<i>Ожидаемый результат:</i>	1. Формирование у дошкольников представление о своей малой Родине, о родном городе-Сургуте. 2. Развитие у детей инициативы, познавательной активности, самостоятельности. 3. Воспитание любви и бережного отношения к городу. 4. Заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса, самореализация. 5. Привлечение внимания родителей к обогащению знаний детей о малой Родине.
<i>Задачи проекта:</i>	1.Формировать представления детей о родном городе. 2.Закрепить знания детей о знакомых улицах, где ходится дом, детский сад. 3. Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках.

	4.Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь. 5. Воспитывать умение видеть красоту родного города, беречь ее, уважать малую Родину.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	Предметная среда: центры активности в группе, дидактический материал, книги. Сотрудничество: Центральная детская библиотека

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Оформление выставки книг.
Речевое развитие	Знакомство детей со стихами, отгадывание загадок. Создание альбома. Обучению рассказыванию «Город, в котором я живу», «Что означает малая Родина», «Как вести себя на улице, в общественных местах, транспорте», «История возникновения родного города»
Физическое развитие	Проведение физ.минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование гуашью «Дом в котором я живу», «Вечерний город», «Зима в родном городе».Аппликация «Снегири на ветках».
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность
Игровая деятельность	
Сюжетно-ролевые игры, конструктивные, дидактические игры.	

Методическое сопровождение:

- конспекты мероприятий;
- альбом достопримечательностей города.

Продукт проекта: Лэпбук «Моя Родина -Сургут

Формы работы с родителями:

- консультация для родителей;
- памятки о правилах поведения в общественных местах города.
- участие родителей в создании лэпбука по теме.

Результаты проекта:

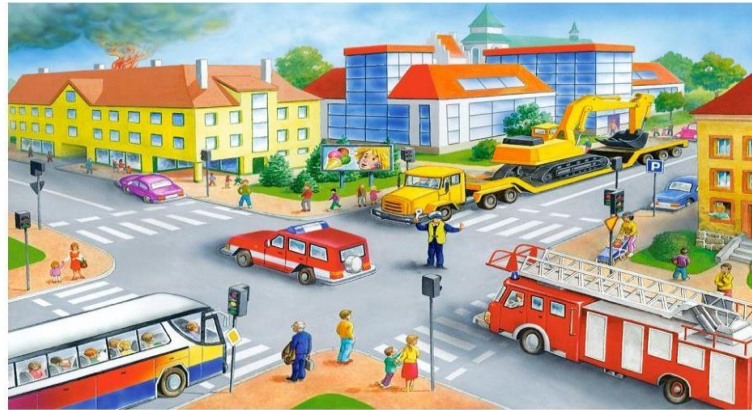
- * Дети имеют представление о родном городе как о нашей «малой Родине»;
- расширены и систематизированы знания о его истории, достопримечательностях;
- * Овладели расширенным словарным запасом;
- * Закрепили правила безопасного поведения;
- * Систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме «Моя малая Родина»;
- * Разработаны рекомендации для родителей;
- * Оформлены выставки совместных работ детей и родителей;
- * Повысился интерес родителей к жизни детского сада.
- * Создана альбом детских рисунков «Дома города Сургута»;
- * Участие родителей в реализации проекта.

Заключение:

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города. Проект заинтересовал детей и 16 взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города. Все этапы прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребенку. В ходе проекта разработано лэпбук «Моя Родина-Сургут»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Городские загадки



Подготовила: Исакова Э.Н
воспитатель

Вот огромный шумный мир,
В нем четыреста квартир,
Пять подъездов, домофоны,
Остекленные балконы. (Дом)

Небоскреб, хоть и большой,
В нем этаж есть нулевой.
Там открыт кошачий клуб
Посреди чугунных труб.
В эти узкие окошки,
Как домой, заходят кошки. (Подвал)

Вот жилище горожан:
В кухне есть плита и кран,
Ванна есть и туалет,
Мебель в комнате, паркет.
Заходи в нее, живи,
Только слово назови. (Квартира)

Вот проснулись утром рано
Два больших подъемных крана,

Чтобы собирать высотку,
Настоящую красотку.
Близко вы не подходите,
Но объект мне назовите. (Стройка)

Он огромный, городской,
Часто он с большой трубой.
Здесь машины собирают
Или нефть перегоняют. (Завод)

В каждом городе есть место
Сладкое и вкусное.
Там в цехах замесят тесто
Мастера искусные.
И в него добавляют дрожжи,
Ванилин, цукаты.
Как приятны всем проходим
Эти ароматы! (Кондитерская фабрика)
Угадай, куда ведут
Малышей с утра.
Тут и завтрак, и уют,
Няня, медсестра. (Детский сад)
Тут на каждом этаже
Побывали мы уже.
Вот внизу - регистратура,
А повыше - логопед.
Врач лечебной физкультуры
И массажный кабинет.
А пройдете коридор -
Там табличка "Доктор ЛОР". (Поликлиника)

Вот большой и круглый дом.
Ой, какое место!
Ведь всегда ребятам в нем
Очень интересно.
В этом доме непременно
Есть и звери, и арена. (Цирк)

Ты иди сюда скорей,
Посмотри-ка на зверей,
На заморских, очень редких,

Что живут в просторных клетках. (Зоопарк)

Нам вчера в античном зале
Про Афины рассказали.
А потом сказала мама -
В древнем зале есть и мамонт!
Угадайте-ка, ребята,
Где такие экспонаты? (В музее)

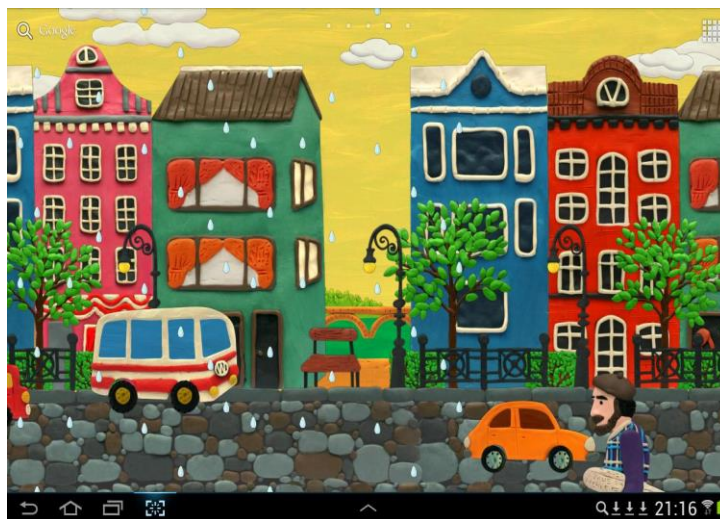
Ну и башня, высока!
Подпирает облака!
Подает она сигнал,
Техника старается.
И у нас ТВ-канал
Дома принимается. (Телебашня)
В городе деревьев мало
И гулять стремятся все,
Уходя на два квартала
От проспектов и шоссе.
Тут прохладно средь аллей
И зеленых тополей. (Сквер, парк)

В час пик по ней обильный
поток автомобильный,
и в тот же час на ней
полным-полно людей. (Улица)

То, где стыкуется
улица с улицей. (Перекрёсток)
Там простимся с кем-нибудь,
кто собрался в дальний путь,
и туда придём опять,
чтоб кого-нибудь встречать. (Вокзал)

Постоянно то да сё
из него домой несём,
но уходим налегке,
если пусто в кошельке. (Магазин)

КАРТотека дидактических игр о городе



Подготовила: Исхакова Э.Н
воспитатель

«ГЕрб нашего города»

Цель: Закреплять знания детей о гербе родного города. Активизировать словарь.
Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
Как бы ты назвал форму герба?
Какие цвета присутствуют на гербе?
Что изображено на гербе?
Подумай, зачем городу нужен герб?

«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: Развивать речь детей, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова. Воспитывать любовь к родному городу.
Город,
улица,
флаг,
проспект,
дом,
лес,
сад,

завод,
сквер,
магазин.

«ПРОДОЛЖИ ФРАЗЫ»

Цель: Развивать умение завершать предложения, подбирая слова подходящие по смыслу. Закреплять знания о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.

1. Наш город называется...(Сургут),
2. Жителей нашего города называют...(Сургутяне),
3. Город Сургут расположен на карте где?
4. Символика города Сургута...(флаг, герб и гимн),
5. Город Сургут расположен по берегам реки....(Обь),
6. Глава города Сургута (Филатов Андрей Сергеевич),
7. Людей, каких национальностей можно встретить в нашем городе.....(русские, татары, таджики, башкиры, казахи, белорусы, украинцы, армяне, чуваша, азербайджанцы),
9. На улице Ленина много зданий.....(городская администрация, торговые центры, магазины, аптеки, дет.сады, кафе, Макдоналдс, столовая, парикмахерская),
12. Популярным местом отдыха горожан и гостей нашего города является(Площадь народных гуляний),
13. Там же находятся.....(Куранты, Администрация, светомузыкальный фонтан),
14. Сургут славится театрами, которые называются....(
18. Достопримечательности нашего города....(Крылов парк, Сайма, филармония),
19. Больше всего я люблю в нашем городе.....

«СЛОВА ПРИЗНАКИ. СКАЖИ КАКОЙ? КАКАЯ?»

Цель: Активизировать в речи детей прилагательные. Развивать память, мышление.

Сургут (родной, любимый, славный, красивый и др.) ,
Река Обь (глубокая, холодная, широкая и др.),
Экологический парк (зеленый, чистый, красивый и др.) ,
Мост (длинный, новый, шумный и др.)

«КАКОЕ ИЗ ЭТИХ ДЕРЕВЬЕВ НЕ РАСТЁТ В НАШЕМ ГОРОДЕ?»

Цель: Закреплять знания о деревьях родного города.

Берёза, ель, сосна, туя, акация, черёмуха, каштан, тополь, клён, пальма, лиственница.

«КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ И ПОЧЕМУ?»

Цель: Развивать логическое мышление, речь.

Флаг, герб, знамя.

Парк, бор, лес.

Королёв, ракета, спутник, машина.

Дом, улица, проспект, переулок.

ЦУП, «Энергия», музей.

«Восток», «Энергия», комета.

«ИСПРАВЬ ОШИБКИ»

Цель: Развивать логическое мышление.

Магнитогорск — столица России.

Мы живем на домах.

На гербе Сургут изображена берёза.

На флаге родного города есть изображение планеты Марс.

Самая длинная улица нашего города – улица Мичурина.

С первого этажа видно дальше, чем с последнего.

Сургут расположен на берегу реки Лена.

Город Сургут больше по площади города Москвы.

Жителей города Сургута называют сургутские.

«ОДИН – МНОГО»

Цель: Совершенствовать умение детей образовывать слова во множественном числе.

Дом, улица, житель, музей, спутник, ракета, герб, флаг, магазин, детский сад и др.

«ПОДБЕРИ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА К СЛОВУ «РОДИНА»

Родина — родной, народ, родители, родиться, родня, родительский и др.

«СОСЧИТАЙ ЭТАЖИ»

«Назови дом, в котором 1, 2, 3, 4, 5 этажей».

Образование сложных прилагательных. Можно назвать начало слова, а ребенок продолжает и называет слово целиком.

Дом с одним этажом, – какой? - одноэтажный дом

дом с двумя этажами, - какой?- двухэтажный дом

дом с тремя этажами, – какой? - трехэтажный дом

дом с четырьмя этажами, – какой?- четырехэтажный дом

дом с пятью этажами, – какой? - пятиэтажный дом

дом со многими этажами, – какой? – многоэтажный дом.

Варианты игры «Один – много», «Составь предложение», «Нет чего?»

«ПОСЧИТАЙ»

Согласование существительных и прилагательных с числительными

Посчитай от 1 до 5 (10), от 5 (10) до 1.

Улица, широкая улица, красивая улица.

Дом, новый дом, высокий дом, многоквартирный дом.

Дорога, широкая дорога, ровная дорога, длинная дорога.

Магазин, детский магазин, большой магазин.

Памятник, красивый памятник, большой памятник, бронзовый памятник.

Музей, краеведческий музей, исторический музей, музей космонавтики.

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ОТВЕТИВ НА ВОПРОС»

Образование сравнительной степени прилагательных. Игра с мячом или любым другим предметом.

Этот проспект широкий, а другой ещё ... (шире).

Этот переулок тихий, а тот ещё ... (тише).

Эта дорога узкая, а рядом ещё ... (уже).

Этот дом старый, а другой ещё (старее).

Эта площадь большая, а рядом ещё (больше).

Этот памятник высокий, а другой ещё ... (выше).

«ПРИДУМАЙ НАЗВАНИЕ УЛИЦЫ»

Образование прилагательных от существительных. Можно предложить придумать самим и назвать производное слово.

В нашем городе много улиц. Появляются новые дома, улицы, но ещё не имеют названий. Давай придумаем этим улицам такие названия, чтобы жители города их сразу же запомнили.

На этой улице находится вокзал. Назовем ее (Вокзальная).

На этой улице много цветов. Назовем ее (Цветочная).

На этой улице много школ. Назовем ее (Школьная).

На этой улице находится цирк. Назовём ее (Цирковая).

На этой улице много берез. Назовем ее (Березовая).

На этой улице много садовых деревьев. Назовем ее (Садовая).

На этой улице находится аптека. Назовем ее (Аптечная).

На этой улице находится театр. Назовём её (Театральная).

Придумай ещё несколько названий улиц сам.

«ЭКСКУРСИЯ»

Цель: Способствовать развитию умения ориентироваться в родном городе. Закреплять знания о его достопримечательностях.

Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчике сидит «водитель». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюм светофора.

Дети: Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал,

И автобус побежал.

Дети ритмично покачиваются, водитель «крутит руль».

Светофор:

Стоп! Машинам красный свет.

Дальше вам дороги нет.

Посмотрите-ка в окошки

И подумайте немножко:

Что за здание перед вами?

Отвечайте быстро сами.

Ребенок в костюме светофора задает вопросы, показывая детям фотографии улиц, памятников, достопримечательностей:

Что за улица перед вами?

Что за памятник перед вами?

Что за предприятие перед вами?

Что за здание перед вами? И т.д.

(Ответы детей)

Светофор: Свет зеленый зажигаю

И вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по родному городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

«СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ»

Обратите внимание!

Рассказ взрослого является образцом для детей, поэтому необходимо: сопровождать рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками; обращаться к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому; не называть дат: они затрудняют восприятие материала; использовать доступную детям лексику, значение незнакомых слов объяснять, не употреблять специальной терминологии, не перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями.

«ИНТЕРВЬЮ»

Цель: Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание узнать больше о своем городе.

Материал к игре: микрофон, бейджик с надписью «Корреспондент газеты».

«ГОРОД БУДУЩЕГО»

Цель: Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.

«СОСТАВЬ РАССКАЗ О СВОЕМ РОДНОМ ГОРОДЕ ПО ПЛАНУ»

- А) Как называется твой город?
- Б) В честь кого назвали твой город?
- В) Как раньше назывался твой город?
- Г) Назови улицы и проспекты города.
- Д) Главные достопримечательности твоего любимого города.
- Ж) Твое отношение к родному городу.

СОСТАВЬ РАССКАЗ НА ТЕМУ «МОЯ УЛИЦА» ПО ПЛАНУ:

- А) Как называется улица? Почему?
- Б) Какая она, эта улица (тихая, шумная, широкая, зеленая и т. д.?)
- В) Что расположено на этой улице? (Магазин, парк, больница и др.)
- Г) Где находится эта улица?
- Д) Твое отношение к этой улице.

«СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ»

(5 шт. с видами города Сургута, его достопримечательностей).

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №81 «Мальвина»

Конспект НОД

по формированию целостной картины мира «Мой город Сургут»

в старшей группе



Подготовила: Исхакова Э.Н.,
воспитатель

Цель: Формирование у детей представления о малой Родине (городе Сургуте).

Задачи:

1. Образовательные задачи: дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
2. Развивающие задачи: учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы;
3. Воспитательные задачи: воспитывать любовь к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение к людям, к их труду, вызвать желание быть похожими на них; воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера, вызвать желание работать сообща, видеть вклад своего труда по завершению работы.

Методы и приемы:

метод витагенного опыта (жизненный опыт детей), активизация словаря: (жгучие морозы, орнамент, затяжная зима, мыс,), использование слайдов, фрагмента фильма; музыкальное оформление занятия. Использование дифференцированного и индивидуального подхода к детям.

Предварительная работа:

экскурсия по городу Сургут, экскурсия на реку Обь с родителями, наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край», народов севера, составление рассказов на темы: «Где мы живем?», «Наш город».

Материалы: слайды: про Сургут, северной природы, нефтяных и газовых вышек, рассказы про ханты и манси.

Ход занятия.

Воспитатель: - Сегодня я, ребята, предлагаю совершить увлекательное путешествие по местам города, на автобусе. В течение путешествия будут вопросы и ваши ответы, мы будем просматривать интересные слайды и комментировать их. Но нам для путешествия нужен гид, (гид- это человек который рассказывает и показывает достопримечательности города). Но мы с вами сделаем исключение, у нас сегодня будут несколько гидов. И так, путешествие начинается.

Садитесь все поудобнее, занимаем свои места.

Воспитатель: - И так, как называется наша страна?

Дети: - Наша страна - Россия.

Воспитатель: - Правильно, ребята. Мы живем в России. В Российской Федерации. Это наша большая Родина. А как называется город, главный город страны, сердце России?

Дети: - Город Москва.

Воспитатель: Ребята мы все живем в большой стране Россия

Воспитатель: - Но как вы думаете, как называется то место, где родился человек и живёт?

Дети:- Родной край

Воспитатель:- Это большая или малая Родина?

Дети: - Это малая Родина.

Воспитатель: - Малая Родина тоже имеет своё название. Называется наша малая Родина – Югра.

Воспитатель: - А точнее наш округ. Ханты – Мансийский автономный округ – Югра. Столица Ханты – мансийского автономного округа. Город Ханты - Мансийск.

Тихон - нам расскажет стихотворение про Ханты - Мансийск.

Ханты - Мансийская земля!

Ты край озёр, болот и рек,

Осваивать твои просторы

Сюда приехал человек!!!!

Все о тебе стихи слагают,

Они летят во все края.

Ты всей стране теперь известна,

Ханты - Мансийская земля!

Здесь нефть и газ открыли люди,

Дороги строят, города!

Тебя мы любим, край Югорский,

Ты в нашем сердце навсегда!

Своим названием Ханты - Мансийский район и округ обязаны коренным жителям – ханты и манси, эти люди издревле живут на земле, которую называли Югрой или Югорией. Слово «хант» - в переводе значит «человек», значит слово «ХАНТЫ» переводится, как (люди). Показ слайда.



Воспитатель: Как называется город в котором мы живем.

Дети – Сургут.

Воспитатель: - С хантыйского языка город Сургут переводится....(рыбное место)

Воспитатель: Вы все родились наверняка в городе Сургуте, так вот ребята это ваш родной город, потому что вы здесь родились.

Воспитатель - И так ребята первая остановка начинается с аэропорта.

Воспитатель: - Гид Алексей рассказывает про аэропорт, я предлагаю вам послушать его.

Выступление Алексея. Текст выступления прикладывается, идет показ слайдов «Аэропорт Севера».

Воспитатель: - Спасибо Алексей. Прекрасный рассказ.

Воспитатель: - Следующая остановка - пожалуйста. - Артемий что у тебя интересного (про мост)

Воспитатель: - Даша (про Сайму). А теперь ребята сделаем остановку и отдохнём немножко.

Физминутка **"Мой город"**

Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)

Люблю смотреть, (изобразить «бинокль»)

Люблю считать. (шевелият пальчиками)

Площадь – раз, (загибают пальчики по - одному, начиная с большого)

А «Дом торговли» - два,

Три – фонтан-удалец,

Четыре – Ледовый наш дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу, Там с коньками я дружу.

Семь – конечно, детский сад,

Сюда хожу пять дней подряд.

Восемь – детская площадка, Здесь качели и лошадка. Девять –

«Фантик» магазин, Много ярких там витрин.

Десять – это школа, дети!

Узнаешь там про все на свете!

Очень любим мы наш город (поочередно переставляем кулачки)

Он, красив, хотя и молод! (хлопки)

Воспитатель: - Ну, что поехали дальше, Максим нам расскажет (про Ледовый дворец)

Воспитатель: - София (про гимназию)

Воспитатель: - Ульяна (про Обь)

Воспитатель: - Ребята прекрасные места мне очень понравились

- Ребята, чем еще богат наш округ?

Дети: - Здесь добывают нефть, газ.

Воспитатель: - Газ и нефть - это главное богатство Югры. Пользуются газом и нефтью не только югорчане, и не только люди России. Газ и нефть отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства.

Воспитатель: - Зачем людям нужен нефть?

1 Максим. Нефть даёт тепло и свет

Ей замены просто нет
Делают из нефти много
И асфальтные дороги
И костюмы и рубашки
Удивительные чашки
2 Даша. А без нефти, что за дело?
И не даром в нашем крае
Всяк нефтяник это знает
С нетерпением её ждут –
Чёрным золотом зовут!

(Просмотр фрагмента нефтяных скважин)



Воспитатель: - Добыча газа и нефти настоящая мужская работа. Не легко добывать газ и нефть.

- Ребята, вы знаете коренных жителей нашего округа,

Дети: - Ханты и Манси.

Воспитатель: - Ребята, а мы ведь с вами создали не большой уголок про Хантов, давайте подойдем к нашему уголку (дети показывают и рассказывают про уголок).

Воспитатель: - Молодцы ребята! Вы много чего рассказали и узнали.

Воспитатель: - А теперь ребята предлагаю поиграть в игру, все, что вы знаете о своей Родине. Я буду вам кидать мячик, задавая вопросы, а вы мне отвечать.

1. Как называется город, в котором мы живем? (Сургут)
2. Как называется жители Сургута? (Сургутяне).
3. На какой реке стоит город Сургут? (Обь).
4. Как с хантыйского языка переводится название города Сургута? (Рыбное место)
5. Назови главную улицы нашего города.
6. Как называется наш край? (Югра)
7. Назовите город, который является центром нашего округа (Ханты - Мансийск)
8. Назовите коренные народы, населяющие территорию Югры... (ханты и манси).

9. Чем занимаются ханты и манси? (Охотой, рыболовством, оленеводством, сбором ягод и грибов).

Воспитатель: - Молодцы! Это задание оказалось вам по плечу. Ребята давайте скажем о нашем городе добрые и красивые слова, (Красивый, молодой, современный, многоэтажный, любимый, процветающий, трудовой, молодежный, комфортный) и на этом мы проедемся еще раз по городу, посмотрим, запомним и завершим наше путешествие красивой песней про Сургут.

<http://youtu.be/OxHb96rgn-s>.

Приложение.

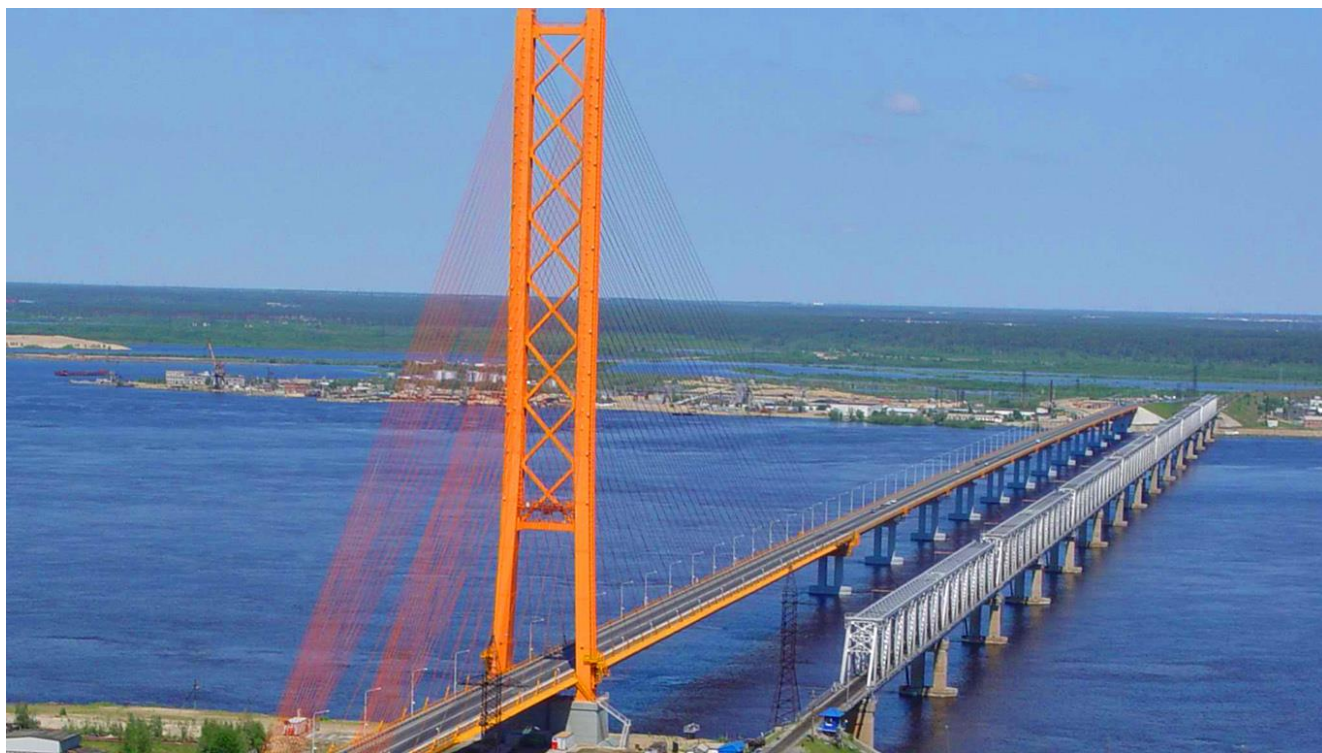
1.Аэропорт Сургута. Рассказ Алексея.



В городе Сургуте есть современный международный аэропорт. Он небольшой, но он полностью обеспечивает необходимый для Сургута поток пассажиров.

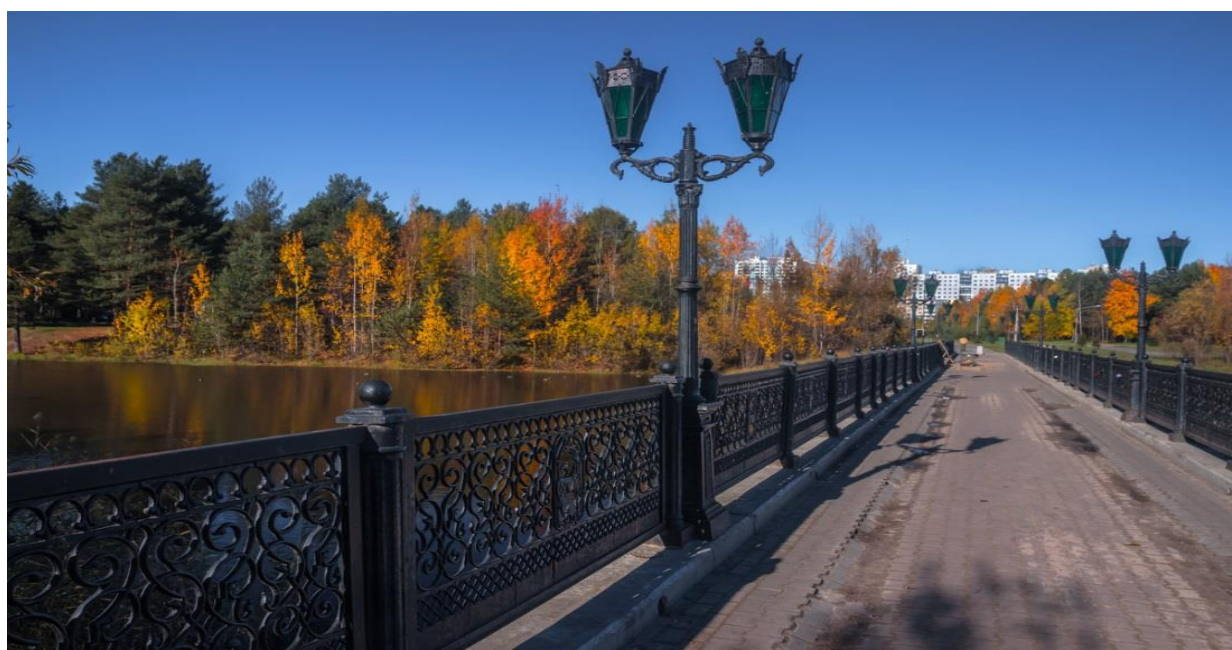
В аэропорту работают люди разных профессий: летчики и бортпроводники, кассиры, работники на осмотре пассажиров и багажа, паспортный контроль, уборщики, диспетчеры, заправщики топлива.

Мост. Рассказ Артемия.



В 2000 году в Сургуте был построен первый вантовый (висячий) мост через реку Обь. Его протяженность составляет 2110 метров. Он имеет один пилон высотой 149 метров и 130 вантов (стальных тросов, прикрепленных к нему). Это очень большой и красивый мост. По мосту проезжают машины легковые и грузовые, а также автобусы и поезда.

Рассказ Даши про парк отдыха Сайму.



Парк начинается с улицы Университетская до проспекта пролетарского и с двух других сторон ограничен рукавами реки [Саймы](#). Здесь растёт — сосна.

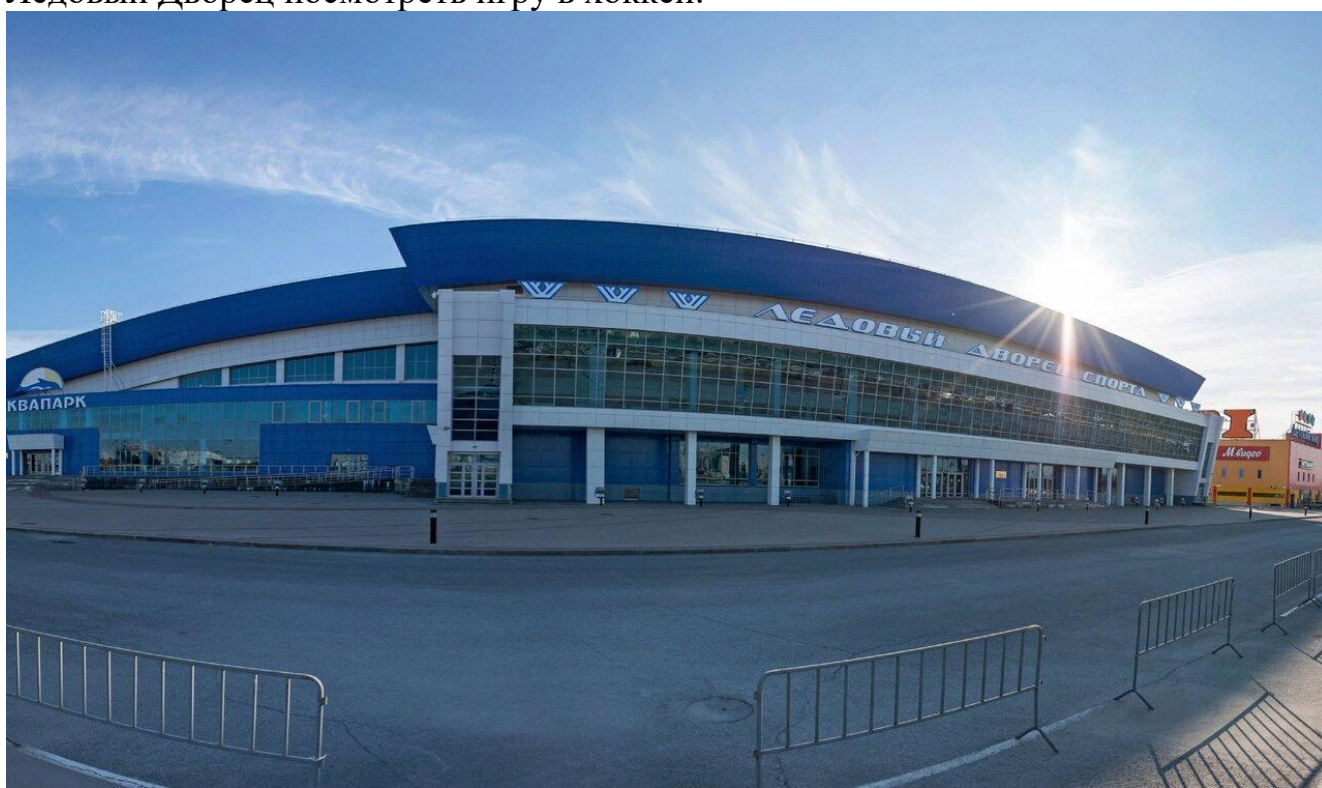
В парке есть небольшой парк аттракционов и игровые площадки. На дорожных «станциях» установлены деревянные скульптуры

Парковая набережная характерна длинным не извилистым пешеходным путём вдоль реки. Очень красивое место, если идти от сада в направлении пляжа, а с правой стороны, находится густой лес. Левая пролегает вдоль речки Сайма. В сезон на речке водятся утки. Сургутяне очень любят подкармливать уток.

Рассказ Максима про Ледовый дворец.

Ледовый дворец спорта- это многофункциональный спортивный комплекс, в котором созданы все условия для проведения тренировок , активного отдыха. Он открылся в 2011 году, находится на улице Югорский тракт. Здесь есть ледовая арена, бассейны, спортивные зоны, комнаты для здоровья и красоты.

На ледовых аренах проходят матчи по хоккею. Я с папой часто хожу в Ледовый Дворец посмотреть игру в хоккей.



Рассказ Софии про гимназию.



Прогимназия-это образовательное учреждение, здесь учится мой брат Богдан. В гимназии работаю учителя. У них проходят фестивали, праздники, конкурсы и спортивные мероприятия. Гимназия находится на центральной улице нашего города Сургута- улица бульвар свободы.

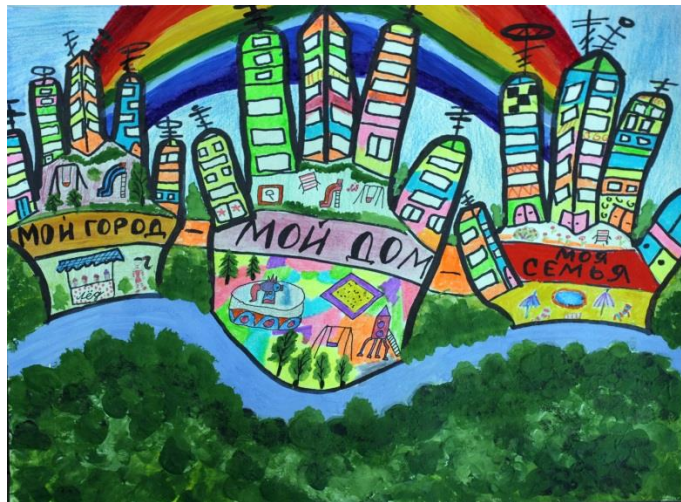
Рассказ Ульяны про р.Обь



Река Обь- одна из крупнейших рек в мире. Оно произошло от слова на [языке коми](#), которое означало «снег», «снежный сугроб», «место у снега».

Обь одна из величайших рек мира, протекающая в Западной Сибири, образованная слиянием рек Бия и Катунь. Среди российских рек Обь занимает первое место по площади водосбора, которая составляет 2 990 тыс. км, и первое место по протяженности. Длина реки Оби от слияния Бии и Катунь составляет 3 650 км, а от истока Иртыша 5 410 км. На севере Обь впадает в Карское море, образуя 800 километровый залив, называемый Обской губой.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О РОДИНЕ, О ГОРОДЕ

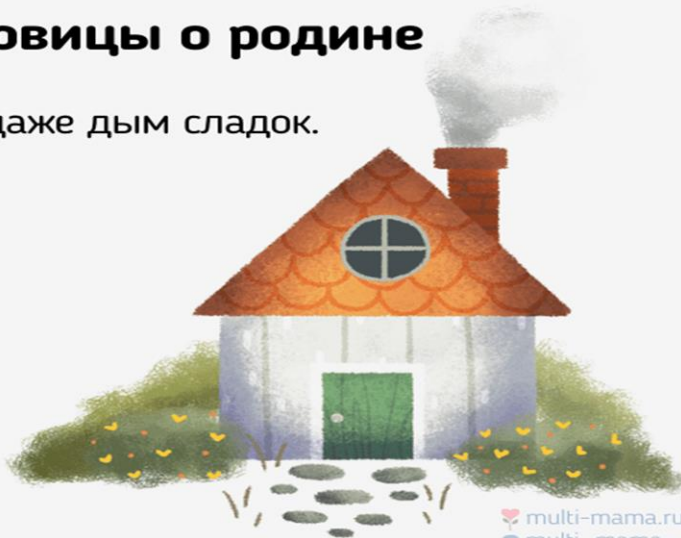


Подготовила: Исхакова Э.Н
воспитатель

- *Родной край – сердцу рай.
- *Нет в мире краше Родины нашей.
- *Человек без Родины, что соловей без песни.
- *Одна у человека мать, одна у него и родина.
- *У народа один дом – Родина.

Пословицы о родине

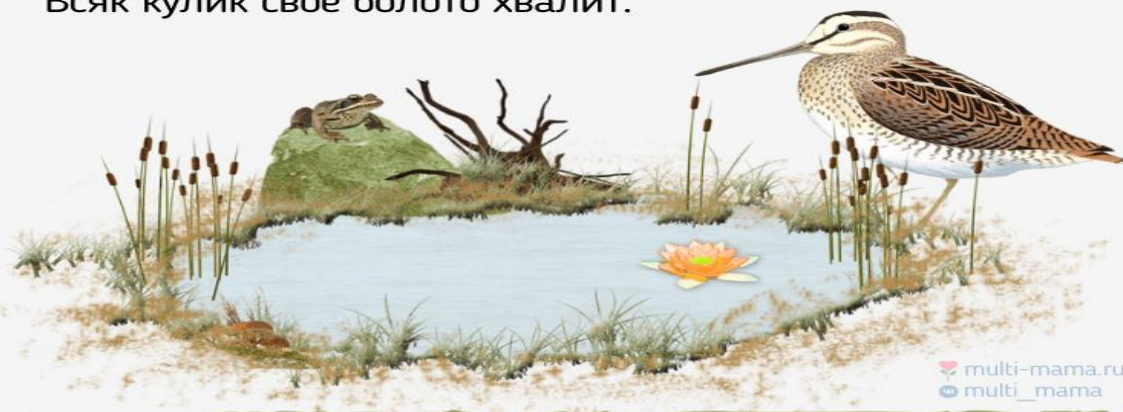
На родной стороне даже дым сладок.



- *Нет сына без отчизны.
- *Родина – всем матерям мать.
- *Родина – мать, чужбина – мачеха.
- *Береги Родину, как зеницу ока.
- *Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
- *Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.
- *Родная земля и в горсти мила.
- *Всякому мила своя сторона.
- *В своём доме и стены помогают.
- *Дома и стены помогают.
- *За морем теплее, а у нас светлее.
- *И пылинка родной земли – золото.
- *Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- *Дым отечества светлее чужого огня.
- *На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Пословицы о родине

Всяк кулик свое болото хвалит.



- *Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
- *Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.
- *На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
- *На чужой стороне и весна не красна.
- *Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной – всю жизнь.
- *Жить – Родине служить.
- *Кто за Родину горой, тот истинный герой.
- *Если дружба велика, будет Родина крепка.
- *Если народ един, он непобедим.
- *Народы нашей страны дружбой сильны.
- *Народное братство дороже всякого богатства.
- *Родину-мать учись защищать.
- *Герой – за Родину горой.
- *Главное в жизни – служить отчизне.
- *В бою за отчизну и смерть красна.
- *С родной земли умри, но не сходи.

Пословицы о родине

Родной куст и зайцу дорог.



 multi-mama.ru
 multi_mama

Города строят не языком, а рублём да топором

* Что ни город, то норы, что изба, то обычай.

* Смелость города берет.**

* Москва — всем городам мать.

* И города рассыпаются, как песок приморский.

* Ни к селу, ни к городу

* Города чинят, не только рубашки.

* Чем больше город, тем больше тараканов.

* И нечего было города городить.

* Не стоит город без святого, селение без праведника.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

**Конспект НОД в старшей группе
по аппликации
на тему: «Снегири на ветках»**



Подготовила: Исхакова Э.Н.,
воспитатель

Цель: учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.

Задачи:

Развивающие: развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира.

Образовательные: продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой; закреплять умение пользоваться шаблонами, закреплять названия геометрических фигур;

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

Предварительная работа: чтение рассказов о зимующих птицах.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением зимних пейзажей, снегирей. Образец, выполненный воспитателем.

Материалы к занятию: ватман, шаблоны птиц, прямоугольники цветной бумаги черного, красного, белого цвета, простые карандаши, ножницы, клей.

Методические приемы: загадывание загадок, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка «Снегири», продуктивная деятельность, подведение итогов.

Ход занятия:

1. Беседа

- Скажите, ребята, какое сейчас время года?
- А каких птиц зимой на улице мы можем увидеть?
- Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?
- Молодцы! А теперь, угадайте загадки. Разгадав их, вы узнаете, кого мы сегодня будем мастерить.

Прилетели на зимовку

Птицы, что в морозы

ловко скачут по деревьям, веткам

В красно-огненных жилетках.

Не узнать нам их нельзя

- Любим птичку – ... (Снегиря)

- Молодцы! Знакомьтесь - это снегирь. *Показ иллюстраций.*

Снегирь получил свое название за то, что прилетает он к нам вместе со снегом, и живет всю зиму. Снегирь - красивая, спокойная птица. Посмотрите внимательно, и запомните, как он выглядит. Верхняя часть головы, крылья и хвост у него черные. А грудка, брюшко и щеки красные. Клюв у снегиря короткий, толстый.

Голос снегиря далеко не соответствует его прекрасной наружности. Чаще всего эта птица издает однообразный, довольно тихий свист мягкого флейтового звука — «фю, фю». Свист этот имеет какой-то особенный, грустный, но вместе с тем

чрезвычайно приятный, ласкающий ухо оттенок. Этим свистом, придавая ему различный характер, снегирь подманивает к себе своих детей или других товарищей-снегирей, предостерегает их о грозящей опасности, выражает жалобу о потерянном друге и т. п. То или другое значение этого свиста всегда бывает правильно понято другими снегирями, что указывает на замечательную приспособленность птичьего уха различать тончайшие звуковые оттенки, для человеческого уха почти неуловимые.

2. *Физкультминутка «Снегири»*

Вот на ветках посмотри, (Руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегирь. (Показывают грудки)

Распустили перышки, (Руки слегка в стороны,)

Греются на солнышке. (Шевелят пальчиками)

Головой вертят, вертят, (Повороты головой вправо, влево)

Улететь они хотят. (Бегут по кругу, взмахивая руками)

Кыш! Кыш! Улетели!

3. *Рассматривание образца.* Уточнение последовательности и приемов выполнения работы. Воспитатель напоминает, как правильно нужно воспользоваться шаблонами. (приложить к обратной стороне цветной бумаги, обвести и вырезать, затем наклеить на веточку). Сначала вырезаем туловище, затем красное брюшко, крылышко черного цвета, клюв, и в завершении вырезаем и приклеиваем глаза.

4. *Продуктивная деятельность детей. Изготовление аппликации.*

5. *Итог.*

-Посмотрите, ребята, какие красивые птицы у нас получились!

- Как называется эта птица? (Снегирь)

- Назови, что есть у птицы? (Туловище, крылья, голова)

- Какого цвета перышки у снегиря? (Красные и черные).