

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Проект

Удивительный мир насекомых



Подготовили: Чурбанова Н. И
Исхакова Э. Н
воспитатели

Актуальность: В настоящее время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего произвольная. Поэтому взрослым необходимо создать условия, для того чтобы сформировать навыки правильного поведения детей в природе. Чтобы дети не губили насекомых, варварски уничтожая их, необходимо помочь им понять своеобразие каждого насекомого его уникальность и ценность на Земле. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении насекомых, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Цель проекта: Формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков правильного поведения в природе посредством познавательно - исследовательской деятельности.

Обучающие:

1. Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения.
2. Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно- следственные связи между объектами живой природы.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к насекомым.
2. Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
3. Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой природы.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный

Тип проекта: Групповой

Продолжительность проекта: краткосрочный

Форма организации:

- игровая деятельность (дидактические, подвижные, настольно-печатные);
- продуктивные виды деятельности: аппликация, конструирование, рисование; лепка
- презентации;
- самостоятельная деятельность детей.
- наблюдение

Участники проекта: воспитатели, воспитанники средней группы «Солнышко», родители.

Формы реализации проекта:

1. занятия;
2. Чтение художественной литературы

- . дидактические игры
- . беседы;
- . рассматривание иллюстраций;

Просмотр презентации;

Наблюдение;

8. Просмотр познавательных мультфильмов и видеороликов

- . работа с родителями.

Предполагаемый результат проекта:

- У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
- Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.
- Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.
- Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
- Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе.
- Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Подбор иллюстративного материала, энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о насекомых.

Схема реализации проекта:

№	Образовательная область	Вид деятельности	Содержание
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательная Коммуникативная Игровая	Занятия: «Эти удивительные насекомые», Беседы: «Какую пользу приносят людям пчелы?», «Правила безопасности при встрече с насекомыми».
	Речевое развитие	Коммуникативная, Восприятие художественной	Чтение: К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище». - В. Татарников «Зажужжала тут оса», Н. Нищева «На ромашке – две букашки». - В. Митько, «Я кузнечика ловил».

		литературы Игровая	В.Степанова «Стрекоза». Пальчиковые игры: «Насекомые», «Пчела», «Божья коровка» и др.
--	--	-----------------------	---

	Познавательное развитие	Познаватель- но-исследовательская, коммуникативная Игровая	Просмотр презентации: «Кто такие насекомые», «Такие разные насекомые», просмотр мультфильмов: «Жила была пчелка», «Муравьишка Хвастунишка», «Муха – Цокатуха» др. Дидактические игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение», и др. Разгадывание загадок про насекомых.
	Художественно- эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование: «Гусеница», Аппликация: «Пчелка». Лепка из пластилина «Божьи коровки». Раскраски: «Мухи», «Божьи коровки», «Кузнечики», «Гусеницы» Выставка детских работ: «Милые букашечки». Коллаж «Эти удивительные насекомые».
	Физическое развитие	Двигательная, игровая	Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «День – ночь», «Паук», «Поймай комара» и др.

3. Этап – заключительный.

Оформление творческой выставки: «Милые букашечки», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», коллаж «Эти удивительные насекомые»,

Вывод: В ходе проекта у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности. Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе, появилось желание получить больше информации о насекомых. У детей сформировался интерес к особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и

экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 2-3 названия насекомых то к концу – более 10. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности. Дети познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и детских поделках. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

- познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
- дети готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания. В заключение работы над экологическим проектом: «Удивительный мир насекомых» следует сделать вывод:
- для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразные формы и методы работы: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественно-эстетическую.
- работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности: игры, наблюдения, рассматривание и обсуждение, создание проблемных ситуаций, продуктивная деятельность, развлечения и др.

Таким образом экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Дети накапливают нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт их деятельности гуманный характер.

Конспект занятия
по художественно - эстетическому развитию (лепке)
в группе ТНР среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

«Божья коровка»

Цель:

Учить детей лепить Божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, глаза, ножки. Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения. Воспитывать у детей любовь к природе, к насекомым.

Задачи:

- обобщить имеющиеся знания о Божьей коровке;
- развивать умение изображать Божью коровку из пластилина. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию;
- формировать умение украшать поделку симметрично.

Материал:

Игрушка - Божья коровка, пластилин, стеки, дощечки.

Предварительная работа:

- рассмотрение и обсуждение картинок с изображением Божьей коровки;
- наблюдение за божьей коровкой на прогулке.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята попробуйте отгадать загадку:

Ой, что за насекомое,

Пока что незнакомое?!

Вперед ползет, не пугается,

На нём в горошек платьице. (Божья коровка)

Дети предлагают варианты и называют правильный ответ - Божья коровка

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами из пластилина слепим Божью коровку.

Для начала мы с вами пальчики разомнем.

Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»

Божья коровка, (руки зажаты в один кулачек)

Черная головка, (большие пальчики подняли вверх)

Улети на небо, (руки подняли вверх, полетели)

Принеси нам хлеба, (руки ладошками вверх)

Черного и белого, (руки вправо, влево)

Только не горелого. (грозим пальчиком).

Воспитатель: Берем кусок красного пластилина и катаем шар. Затем шар слегка сплющиваем, получилось туловище Божьей коровки. Теперь возьмем кусочек черного пластилина, скатываем из него шарик - это голова Божьей коровки и

прилепим её к туловищу. Берем желтый пластилин, отщипываем от него два кусочка и круговыми движениями рук делаем два маленьких шарика - это будут глазки, прижмём глазки к голове Божьей коровки. Еще берем черный пластилин, отщипываем от него шесть кусочков и скатываем из них небольшие колбаски -это у нас ножки Божьей коровки, посмотрите куда мы их прилепляем. Немного сплющим.

Ребята, посмотрите, чего у Божьей коровки не хватает?

Ответы детей: (черных точек)

Воспитатель: Правильно, а черные точки на спинке Божьей коровки мы лепим тоже из пластилина черного цвета, отщипываем от него маленькие кусочки, скатываем шарики и прилепляем их к спинке.

Какие красивые Божьи коровки получились у вас, ребята.

Вы сегодня большие молодцы, хорошо потрудились! А теперь пойдем мыть руки.



Конспект занятия
по художественно - эстетическому развитию (аппликация)
в группе ТНР среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

«Пчелка»

Цель:

Расширить представления детей о жизни пчел.

Задачи:

Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Научить детей делать из бросового материала с использованием цветной бумаги пчелку.

Закреплять умение вырезать круг и другие мелкие детали из бумаги, сложенной вдвое.

Закреплять умение работать аккуратно и последовательно.

1. Беседа о жизни пчел. О важности всего живого на земле.

Воспитатель: Ребята, кто хочет поучаствовать в игре «*Определи на вкус*»?

Воспитатель вызывает 2 детей. Они закрывают глаза. Воспитатель дает им попробовать с ложечки мед.

Дети определяют, что это мед.

Воспитатель: Откуда берется мед (*Ответы детей*)

Пчелки делают его не для людей, а для себя. Запасают себе его на зиму. Ведь зимой пчелки не спят, как медведи в берлоге. И цветочков в это время года нет.

Мед едят не только взрослые пчелы, но и личинки, из которых потом появляются маленькие пчелки. Люди забирают у пчел часть меда.

Воспитатель: Как называют людей, которые ухаживают за пчелами?

Пчеловоды ухаживают за пчелами, делают для них специальные домики – ульи.

В улье живет одна большая дружная пчелиная семья. В каждой есть королева – матка и тысячи, тысячи рабочих пчел и трутней. У каждой рабочей пчелы своя работа. Надо чистить улей, греть и проветривать домик, строить соты, кормить личинки, защищать от врагов свою большую семью, собирать сладкий нектар и цветочную пыльцу.

А сейчас послушайте стихотворение. И подумайте, о чем оно.

Б. Заходер. «На свете нужны»

Все-Все,

Все на свете,
На свете нужны,

И Мошки

Не меньше нужны, чем Слоны.

Нельзя обойтись

Без чудищ нелепых

И даже без хищников, -

Злых и свирепых.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд -

Кто делает мед

И кто делает яд!

Плохие дела

У Кошки без Мышки,

У Мышки без Кошки

Не лучше делишки!

И, если мы с кем-то

Не очень дружны,

Мы все-таки **ОЧЕНЬ**

Друг другу нужны!

А если нам кто-нибудь

Лишним покажется,

То это, конечно,

Ошибкой окажется!

Все-Все,

Все на свете,

На свете нужны,

И это все дети

Запомнить должны!

Все в природе взаимосвязано. Нужны и крупные животные и самые маленькие мошки.

Если кто-то исчезнет, то это повлечет за собой исчезновение и других видов животных.

Надо бережно относиться к природе. Не уничтожать ее.

2. Показ образца. Беседа о этапах работы.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, как можно сделать пчелку из цилиндрической втулки.

Воспитатель: Сначала обклеим цилиндр желтой бумагой. *(Показ ребенка)*

Воспитатель: Затем, вырежем голову из квадрата. *(Вызвать ребенка на показ)* Нарисуем глазки, носик. Приклеим 2 усика. И приклеим к туловищу головку.

Воспитатель: Потом вырезаем 2 крылышка из бумаги, сложенной вдвое. *(Показ ребенка)*

Воспитатель: На туловище наклеиваем 2 полоски из черной бумаги. И приклеиваем крылья. Пчелка готова. *(Показ воспитателя)*

3. Изготовление пчелок детьми.

Включить слушание музыки «Полет пчелы» (Летнее настроение).

Индивидуальная помощь детям. 4. Выставка поделок. Игра «Медведь и пчелы».

Воспитатель: Что мы сегодня делали?

Воспитатель: Что вы узнали нового о пчелах?

Ответы детей.

Приложение 3

Конспект занятия
по художественно - эстетическому развитию (рисование)
в группе ТНР среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

«Гусеница»

Программные задачи:

1. Изобразительные задачи:

- учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы;
- продолжать формировать умение рисовать круги;
- учить изображать прямую линию с закруглением(усики улитки);
- закреплять знание основных цветов: зеленый, чёрный, красный, жёлтый;

2. Технические задачи:

- закреплять навыки работы с кистью (правильно держать кисть и верно пользоваться кистью);
- закреплять навыки использования банки с водой;
- закреплять навык примакивания салфеткой;
- учить пользоваться чистым полотенцем, после завершения работы;

3. Воспитательные задачи:

- формировать интерес и положительное отношение к рисованию;
- воспитывать усидчивость, внимание;

Материалы и оборудование:

- лист с изображением листка с дерева;
- гуашь;
- баночка с водой;
- кисточки;

Предварительная работа:

- рисование предметов круглой формы;
- проведение дидактических игр: «Угадай форму», «Какой цвет»

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Я.Акима «Песенка в лесу»

*Гуляла девочка в лесу
Погожим утром ранним,
Сбивала прутиком росу*

*На ягодной полянке
Венки пахучие плела
Да землянику ела...
Гуляла девочка в лесу,
И ти хо песню пела...*

И её песенку слушали все: звери, птицы, жучки, бабочки, и ещё кое-кто, а чтобы узнать кто, вам нужно отгадать загадку:

*Хоть имеет много ножек,
Все равно бежать не может.
Вдоль по листику ползет,
Бедный листик весь сгрызет.*
(Ответ детей)

Воспитатель: Верно, ребята, это гусеница. Посмотрите, как она выглядит. А сейчас, мы с вами поиграем в игру и узнаем, как же ползает гусеница. Становитесь, друг за другом, вот у нас и получилась гусеница, а сейчас она поползёт – дети тихо двигаются по группе за воспитателем.

Игровой приём

Показ изображения гусеницы.

Игра.

II. Объяснение.

Воспитатель: Вот мы с вами и узнали, как выглядит гусеница и как она движется, а сейчас будем учиться ее рисовать, но сначала её рассмотрим. Начнем рисовать с головы. Какой формы голова? (круглая).

Воспитатель: Что сверху головы нарисовано? (прямые линии с закруглениями)

Воспитатель: А какие глазки? (овальные).

Воспитатель:Что ещё нарисовано на голове? (носик и ротик)

Воспитатель:Из чего состоит туловище? (из кругов). Как расположены круги? (друг за другом). Сколько кругов? (5)

Воспитатель: Какие ножки у гусеницы? (две палочки и закругление).

Воспитатель: Где нарисованы ножки? (Под каждым кругом).

Воспитатель: Какого цвета гусеница? (зелёного)

Воспитатель: Какого цвета ротик и носик у гусеницы? (красного)

Воспитатель: Какого цвета ножки гусеницы?(чёрного)

Обследование (голова, туловище, усики, ножки)

III. Работа, выполняемая детьми.

Воспитатель: Теперь начинаем рисовать. Давайте вспомним как держать кисти? Посмотрите, как я держу кисть.

Теперь начинаем рисовать.

В процессе работы воспитатель подходит к детям и при необходимости помогает им.

Показ действия.

Индивидуальная работа.

IV. Заключительная часть.

Ребята, а сейчас, чтобы полюбоваться нашими гусеницами, мы ваши рисунки прикрепим в уголок творчества. Посмотрите какие красивые гусеницы у нас получились. А какие вы все молодцы! Вы очень хорошо потрудились.

А давайте ещё раз скажем, какой формы голова гусеницы? Какие у нее ножки? А какого цвета гусеница? А какого цвета ножки гусеницы? А ротик? (ответы детей)



Конспект занятия
по познавательному развитию
в группе ТНР среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

«Кто такие насекомые»

Цель:

Расширить и систематизировать у детей знания и представления о насекомых: об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях.

Задачи:

- Дать понятие: «полезные», «вредные» и «хищные» насекомые.
 - Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
 - Упражнять в употреблении существительных множественного числа. -
- Формировать реалистические представления о насекомых, о природе.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением цветов и насекомых, презентация со слайдами, альбомные листы, акварельные краски, кисточки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Психогимнастика: « Дружные ребята».

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, мне и гостям, чтобы у нас с вами было хорошее настроение. А сейчас я предлагаю вам пойти погулять на одну чудесную поляну.

Мы идём дорожками, мы идём тропинками, (идут друг за другом по кругу)

Ручеёк по мостику перешли, (идут на носочках, руки в стороны)

И на полянку светлую, мы пришли. (приседают)

На полянке над цветами закружились мотыльки,

Вот и мы кружиться станем и проворны, и легки.

2. Ознакомление с насекомыми.

Вопросы:

Воспитатель: Ребята, кто знает какое время года придёт вслед за весной? (наступит лето).

Воспитатель: Назовите цветы, которые растут летом? (ромашка, роза, мак, василек и др.)

Дети называют цветы, а воспитатель выкладывает их на магнитной доске и предлагает полюбоваться красотой, образовавшейся клумбы.

Воспитатель: Как вы думаете, кого они привлекают? (насекомых).

Воспитатель: Каких насекомых вы знаете? (ответ детей). Дети называют насекомых, воспитатель читает стихи о насекомых.

Воспитатель:

Жук качался на травинке,
Крылья гладкие на спинке.
Всех я знаю на лугу,
Познакомить вас могу.
Вот кузнечик поскакал,
Все росинки расплескал.
Виден в зарослях едва,
Он зелёный, как трава.
Вот две бабочки летят.
Рассказать они хотят,
Что вчера ещё в траве,
Жили гусеницы две.
Вот трудяга муравей.
Все сильнее и здоровей,
Он строитель и затейник,
Строит в чаще муравейник.
Рядом с речкой стрекоза:
Непоседа, егоза.
Как весёлый вертолёт,
Отправляется в полёт.
Добродушно спрятав жало,
На цветке пчела жужжала,
В шубку теплую одета,
Ей не жарко, хоть и лето.
Как у божьей у коровки,
Крылья – пёстрые обновки,
Гладкие, атласные,
Яркие, да красные.

3. Беседа об особенностях насекомых.

Воспитатель: Ребята, где живут насекомые? (Ответы детей)

Воспитатель: Они живут везде: в траве, на деревьях, в цветах, в воде. - А как они передвигаются? Ответы детей: Бегают, прыгают, летают.

Воспитатель: Чем питаются насекомые? (Ответы детей: цветочным нектаром, листьями растений).

Воспитатель: Это насекомые, значит они чем – то похожи? Чем они отличаются от других лесных жителей? Что у них общее? По каким признакам можно их определить? Ответы детей: У них 6 лап, голова, крылышки, брюшко.

4. Установление понятия: «полезные», «вредные» и «хищные» насекомые.

Воспитатель: Как много насекомых живет на нашей земле, а как вы думаете: это хорошо или плохо? - Какую пользу они приносят?

Ответы детей: Много корма для птиц, опыляют растения, пчелы дают мед.

Воспитатель: Но много насекомых, это ведь и плохо, как вы думаете, почему?

Ответы детей: переносят разные болезни, мешают спать, кусают. **Воспитатель:** Итак, на какие группы мы можем разделить насекомых? **Ответы детей:** Полезные и вредные.

Воспитатель: Назовите полезных насекомых и положите их картинки на верхнюю полочку.

Ответы детей: Бабочка, пчела, муравей.

Воспитатель: Какую пользу они приносят? **Ответы детей:** пчелы опыляют цветы, дают мед, бабочка опыляет цветы, муравьи по лесу разносят семена, санитары леса.

Воспитатель: Назовите вредных насекомых и положите их картинки на нижнюю полочку.

Ответы детей: Муха, комар, гусеница.

Воспитатель: Какой от них вред?

Ответы детей: Муха разносит микробы на лапах, гусеница ест листья растений, комар кусает людей и животных.

Воспитатель: А, еще есть насекомые, которых называют хищными. Кто знает насекомых, которые относятся к хищным?

Ответы детей: Стрекоза, кузнечик, божья коровка.

Воспитатель: Почему их называют хищными?

Ответы детей: они охотятся за другими насекомыми.

5. *Дидактическая игра на звуковую культуру речи: «Кто, как кричит?»*

Воспитатель: А теперь давайте покажем, как разговаривают насекомые?

Жу – жу – жужжит пчела

Хороши мои дела

Зу – зу – зу комар пищит

Укусить скорей спешит

Уф – уф –уф как паровоз

шмель пыхтит, пыльцу повез.

Жук жужжит гу - жу –гу – жу

Я любого разбужу.

6. *Словесные игры: «Назови - ласково».*

Комар – комарик. Жук – жучок. Пчела – пчёлка. Усы – усики. Лапы – лапки.

Муравей – муравьишка. Стрекоза – стрекозка. Муха – мушка.

7. *Игра: «Закончи предложение».* Жук большой, а комар.....маленький Бабочка летает, а гусеница.....ползает. Пчёлы живут в ульях, а муравьи.....в муравейнике. У птиц две лапки, а у насекомых.....шесть. Божья коровка

маленькая, а улитка ...большая. Пчёлы из нектара делают...мёд. У жука крылья короткие, а у стрекозы...длинные.

Воспитатель: Все насекомые такие маленькие, что их можно не заметить. Они легко прячутся? Почему кузнечик зелёный? Потому, что прячется в траве. Майский жук прячется на ветках деревьев. Бабочка на цветке? Она яркая, похожа на цветок. У насекомых защитная окраска, как и места, их обитания.

Воспитатель: Зачем им такая окраска? (защищаться, прятаться от врагов).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, божья коровка такая яркая. Её видно в траве, и на дереве. Её любая птица заметит. Где же ей прятаться?

Ответы детей (она сама защищается от врагов, в минуту опасности она выделяет молочко, которое плохо пахнет и поэтому её никто не ест.) **Воспитатель:** Почему нельзя трогать и обижать насекомых? (они живые)

Воспитатель: Да насекомые живые их нельзя обижать. Что произойдёт с природой, если исчезнут насекомые? Исчезнут и растения, погибнут птицы. Насекомые это часть природы, ими можно любоваться. Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, жужжат.

8. Подвижная игра: «Бабочки, жуки, кузнечики, стрекозы».

Цель: Учить детей изображать определённое насекомое, не называя его. Развивать выразительность движений, раскованность, групповую сплоченность.

(Проводится 2-3 раза).

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас прошу подойти к столу, чтобы ожила наша полянка предлагаю её украсить насекомыми. Возьмите насекомых и поселите их на лесной полянке. Посмотрите, какая красивая полянка стала. Пусть ползают муравьи и жуки, пусть прыгают кузнечики, летают бабочки и стрекозы!

9. Рефлексия: Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше



Конспект беседы
по познавательному развитию с детьми группы ТНР
среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

«Какую пользу приносят пчелы человеку?»

Цель: Расширить представления детей о пчелах.

Задачи:

«Познание»: Познакомить детей с образом жизни и средой обитания пчёл, с продуктами пчеловодства. Сформировать у детей представление о взаимосвязи пчёл с растениями и человеком. Развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых.

«Здоровье»: Сформировать у детей представление о пользе продуктов пчеловодства для человека. Воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе, к насекомым.

«Коммуникация»: Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.

«Физическая культура»: Совершенствовать умение легко бегать, используя всю площадку. Закрепить умение реагировать на сигнал.

Словарная работа: улей, трудолюбивая пчела, нектар, соты, пчеловод.

Оборудование: слайды по теме «Насекомые. Пчела», кусочки пчелиного воска на каждого ребенка, цветы из картона для подвижной игры.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, я хочу с вами побеседовать о пчелах. Когда мне было 5 лет, также как и вам, я любила бывать у бабушки в деревне. Бабушка всегда угощала меня мёдом.

- Вы знаете, что такое мёд? (его пчелы приносят)
- Где пчелы берут мёд? (достаёт из цветков)
- Вы хотите поесть мёда? - Давайте мы с вами наберём мёда из цветков?

Воспитатель раздаёт детям ложки, выставляет горшки с комнатными цветами.

Выясняется, что меда там нет.

- А где же тогда берут мёд пчёлы? Вы правильно сказали, что мёд приносит пчела, вот и давайте отправимся к её дому и проследим за ней.

- Где живёт пчела? (Пчела живёт в улье)

Воспитатель показывает слайд с изображением пасеки - Мы с вами оказались на пасеке.

Пасека – это пчелиный город, где много пчелиных домиков (хором повторяют новое слово).

- Как называются домики, в которых живут пчёлы? (ульи)

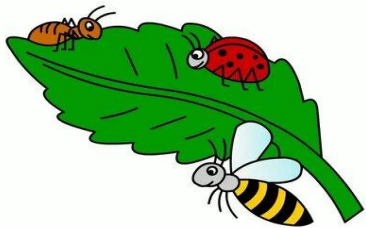
- В каждом улье живёт пчелиная семья (слайд с изображением улья, на котором виден вход в улей).
- Видите, возле входа стоят пчёлы, которые не заходят в улей и не улетают от него. Как вы думаете, что делают эти пчёлы? (это охранники, они охраняют вход в улей, чтобы чужая пчела, или оса, не смогла проникнуть в дом).
- Смотрите, одна пчела выходит из домика и куда-то собирается улететь. Как вы думаете, куда? Давайте за ней проследим.
- Смотрите, как далеко она улетает от своего дома. Пчёлы могут очень далеко улетать от своего дома и никогда не заблудятся.
- Почему? (Потому что перед тем, как вылететь, хорошо изучают территорию). (Слайд с цветочной поляной).
- В полете пчела с удивительной точностью замечает мелькающие внизу цветы.
- Как вы думаете, пчела видит так же как мы с вами, или как-то по-другому? Как?
- Синий, желтый, белый и черный цвета пчела различает. А вот, красный цвет ей кажется скучным, серым. - Поэтому, пчела узнает цветы не только с помощью зрения, но и по запаху. Для этого у неё есть специальные усики (слайд). - Наша пчела села на цветок. Она что-то собирает, а мы пока с вами поиграем на цветочной поляне.

Подвижная игра: «Найди себе цветок».

По кругу разложены цветы (на один - два меньше, чем играющих). Под музыку Н. Римского – Корсакого: «Полёт шмеля» дети «летят», как только останавливается музыка – «пчелки» занимают цветы. Оставшийся без цветка – выходит из игры. Игра продолжается.

- Пока мы играли, пчела уже что-то собрала, посмотрите. Как вы думаете, что у неё в лапках? (рассуждения детей).
- Это нектар. Нектаром называют прозрачную густую жидкость, сладкую на вкус. Много ли в одном цветке нектара? (всего одна капелька).
- Нектар жидкий и пчёла смешивает его с сухой цветочной пылью. Пыльца у вас всегда остаётся на носу, когда вы нюхаете цветы. С помощью пыльцы нектар становится твёрдым, и пчела может взять его в лапки.
- Смотрите, наша пчела собрала нектар и летит обратно в улей (слайд). Как вы думаете, пустят ли в улей пчелу? Отправимся за ней.
- Сколько тут пчёл? (много) Все эти пчёлы – большая семья. Как вы думаете, у них есть мама? (матка, самая длинная из всех пчёл) (слайд). Матка откладывает яйца, из которых затем появляются молодые пчёлки. Матка никогда не выходит из улья. Как вы думаете, почему? (Она может погибнуть от ветра или внезапного дождя и тогда вся огромная семья останется без мамы и тоже погибнет).
- Посмотрите, наша пчела закладывает нектар в ячейку. Кто знает, как называются эти ячейки? (соты) Почему они так называются? (их много, сотни) Как вы думаете, откуда пчёлы берут соты? (рассуждения детей)

- Соты делают сами пчёлы из воска. У пчел есть восковые железы, которые выделяют воск. У вас есть слёзные железы, и когда вам больно, то слёзы льются из глаз, потому что работают такие каналы в нашем организме, которые называются железами. У пчел тоже есть такие каналы, только они выделяют не капельки слёз, а капельки воска.
 - Давайте посмотрим, что лежит на тарелочках? (соты, воск) Дети садятся на места, у каждого на тарелочке лежит кусочек восковых сот.
 - Какого цвета воск? (зелёный, коричневый).
 - Чем пахнет воск? (мёдом).
 - Посмотрите на ячейки, какой они формы? (шестиугольной.)
 - Попробуйте на вкус кусочек воска (не имеет вкуса).
 - Попробуйте смять кусочек воска. Какой он? (как пластилин, пластичный, мягкий).
 - Как вы думаете, что делают из воска? (поделки, крем для обуви, свечи).
 - Благодаря своим свойствам, воск очень нужен не только пчёлам, но и человеку.
 - Когда ячейка сот заполняется нектаром, то пчёлы запечатывают её воском. Что происходит дальше? И вот тут я вам открою один секрет: в запечатанной ячейке происходит превращение нектара в мёд.
 - А как же люди берут мёд у пчёл, ведь они кусаются? (предположения детей).
 - Мёд у пчёл забирает специальный человек, который ухаживает за пчёлами и работает на пасеке. Как называется профессия этого человека? (пчеловод, пасечник).
 - Для чего нам нужен мёд? (лакомство, лекарство, мед используют ухода за лицом, в кулинарии).
 - Как вы думаете, легко ли получить мёд? Чтобы получилась ложка мёда, 200 пчёлам нужно целый день летать за нектаром на цветочную поляну.
 - Как можно сказать про пчёл, какие они? (трудолюбивые). Есть такая поговорка: «Трудится как пчёлка!» О каком человеке так говорят?
 - Вот сколько пользы пчёлы приносят человеку! А что мы можем сделать для пчёл полезного? (не срывать цветы, сажать больше цветов).
- Рефлексия: Где мы с вами сегодня побывали? Что узнали нового? Что было бы, если бы не было пчёл?



Конспект беседы
по познавательному развитию с детьми группы ТНР
среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
«Правила безопасности при встрече с насекомыми»

Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход:

Вопросы к детям: -Каких насекомых вы знаете? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Воспитатель: Ребята в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

- А сейчас запомните основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

1. Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издали, иначе осы будут жалить, куда попало.
2. Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.
3. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.
4. Встретив на пути муравья, не трогайте его, наблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.
5. Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

Картотека стихов о насекомых

«Бабочка»

Вот две бабочки летят.
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес!

«Божья коровка»

А у божьей, у Коровки
Крылья - пёстрые обновки.
На спине у модных крошек
Видим чёрные горошки.

«Жук»

Жук жужжит весь день подряд.
Утром, вечером и днем,
Все ему уже твердят:
От тебя жужжит весь дом!
А жуку жужжать не лень,
Он так развлекается,
И жужжит он целый день,
И не заикается!

«Комар»

Что за маленькие злюки
Искусали наши руки,
Покусали наши лица,
Так, что нам теперь не спится?
И, жужжа, над нами выются,
В наши руки не даются!
Злые, словно крокодилы,
Львы, гиены и мандрилы!
Летуны ночной поры,
А зовут их комары!

«Кузнечик»

Глянь, кузнечик поскакал,
Все росинки расплескал,
Виден в зарослях едва –
Он зелёный, как трава.

«Моль»

Ты знаком с такой невеждой,
Что питается одеждой?
Не знаком? Тогда позволь
Я тебе представлю Моль.

«Муравей»

Долго дом из хворостинок
Собирают для семьи,
Не жалея ног и спинок,
Непоседы - муравьи.

«Муха»

То на локоть примостится,
Сгонишь - на плечо садится.
Хоботком своим щекочет,
Улетать совсем не хочет.

«Оса»

Мы - маленькие осы.
В тельняшках, как матросы,
Летаем над цветами –
Вы все знакомы с нами.
Всегда на наших ножках
Пушистые сапожки.
Нам жарко в них немножко.
Пришлите босоножки!

«Пчела»

Вокруг цветка жужжанье
У пчёлки расписание:
Весь день нектар качает,
А ночью отдыхает.

«Сверчок»

Сверчок за печкою живет
И тихо песенку поет.
Про то что за окном темно,

О том, что спать пора давно.

«Светлячок»

Он в саду ночном блуждает,
Путь – дорожки освещает,
Светит, словно маячок.
Кто же это? Светлячок!

«Сороконожка»

У сороконожки
Заболели ножки.
Видишь на дорожке
Снятые сапожки?

«Стрекоза»

Что за чудо - стрекоза!
Только крылья и глаза!
В воздухе трепещет
И на солнце блещет.

«Улитка»

А ты знаешь, что улитка
Не способна бегать прытко?
Только ползать, не спеша,
Тихо листьями шурша.

«Шмель»

С первым солнцем
шмель проснулся,
встрепенулся, отряхнулся...
Лепестков открытие
Для шмелей событие!

«Бабочка»

На цветке сидит цветок.
Разве так бывает?
Подойдёшь к нему поближе –
Он тут же улетает.

«Божья коровка»

Посмотри скорее, Вовка!
Это – божия коровка!
Красненький кружочек,
Много чёрных точек.
Крылья раскрывает,
В небо улетает.

«Пчела»

Вокруг цветка жужжанье –

У пчёлки расписание:

Весь день нектар качает,
А ночью отдыхает.

«Стрекоза»

Над ромашкою лесной,
Кружит вертолет,
Очень маленький такой,
Где же там пилот?
Только там пилот не нужен,
Если кто не знает:
Над ромашкой мирно кружит
Стрекоза большая!

«Муравей»

Муравей нашел былинку,
Много было с ней хлопот.
Как бревно, взвалив на спинку,
Он домой ее несет.
Он сгибается под ношей,
Он ползет уже с трудом.
Но зато какой хороший
Муравьи возводят дом.

«Стрекоза»

Голубая стрекоза
Щурит хитрые глаза.
Стрекоза – разбойница
За добычей гонится...
Поскорее, мошки,
Уносите ножки!

«Пчелы»

Синим, желтым,
Красным цветом
На лугу цветы цветут –
Много меда этим летом
Пчелы в улья принесут!
Пчелы не ленивые
Они трудолюбивые.

«Насекомые»

Насекомые весной

Вьются и порхают –
На полянке на лесной –
Всё благоухает!
Ног у насекомых шесть,
Голова есть, крылья.
И не прочь пыльцу поесть
(Но не путать с пылью!)
Пчёлке, бабочке, шмелю

Нужен сок цветочный.
Ест коровка божья тлю,
С зелени, с листочков.
Шмель гудит, оса звенит,
Стрекоза летает...
В ульях мёд в такие дни
Соты заполняет.



мундирах,

В зелёных
В траве на лугах,
Живут музыканты,
На длинных ногах.

(Кузнечики)

С ветки на тропинку,
С травки на былинку,
Прыгает пружинка –
Зелёная спинка?

(Кузнечик)

Кто в каждый встреченный цветок,
Свой опускает хоботок,
А после в улей,
Мчится пулей,
И что-то прячет в уголок?

(Пчела)

В лугах без усталости летает,
Нектар цветочный собирает.
Немного времени пройдёт,
И приготовит вкусный мёд?

(Пчела)

Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и мёд и воск
Людям всем она мила, а зовут её?

(Пчела)

Надевает эта крошка,
Платье красное в горошек?

(Божья коровка)

Всех жучков она милей,
спинка алая на ней,
А, на ней кружочки,
чёрные точки

(Божья коровка)

У кого вся спинка в точках?
Кто пасётся на листочках?
Кого мы просим,
Подняться в небо,
И принести нам оттуда хлеба?

(Божья коровка)

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла,
Сама похожа на цветок.
И любит пить цветочный сок?

(Бабочка)

На цветок пахучий
Сел цветок летучий.

(Бабочка)

На большой цветной ковёр
Села эскадрилья –
То раскроет, то закроет
Расписные крылья.

(Бабочки)

На травинке возле ног,
Заметался огонёк,
Но недолго он горел –
Вместе с ветром улетел.

(Мотылёк)

Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом,
Из хвоинок строит дом?

(Муравей)

На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом.

(Муравьи)

Кто над нами,
Вверх ногами,

Ходить не страшно,



И упасть не боится?

(Муха)

Целый день она летает,

всем она надоедает,

Ночь настанет,

тогда перестанет.

(Муха)

Голос тонок,

Нос долог,

Кто его убьёт,

тот свою кровь прольёт?

(Комар)

Разрешенья не спросил,

Подлетел - и укусил!

(Комар)

Летит-говорит,

Сядет - молчит?

(Жук)

Не жужжу,

когда сижу,

не жужжу,

когда хожу

Если в воздухе кружусь,

тут уж вдоволь нажужжусь?

(Жук)

У неё четыре крыла,

тело тонкое словно стрела

Насекомых ртом хватает,

есть огромные глаза.

Называют её?

(Стрекоза)

Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика

пальчиковая игра: «Божья коровка»

«Божья коровушка». (пальцы в кулак, круговые движения большим пальцем)
Полети на облачко.
Принеси нам к осени,
Мы тебя попросим:
В огород – бобы, (раскрывать пальцы, начиная с указательного)
В лес – ягоды, грибы,
В родник – водицу,
В поле – пшеницу.

пальчиковая игра: «Букашки»

«На ромашке – две букашки».
На ромашке – две букашки, (руки вместе, ладони раскрыты, поочередно соединять пальцы рук);
А на лютике – жучок,
В колокольчике – кузнечик,
На гвоздике – паучок.
А на маке-то – пчела, (пальцы одной руки в кулаке, круговые движения указат. пальца – пчела жужжит),
Собирает мед она.

пальчиковая игра: «Паучок»

У тропинки под рябиной (сжимают и разжимают пальцы)
Сеть раскинул паучок, (стучат пальцами по столу)
Нить прозрачной паутины (держат в пальцах воображаемую нить)
Намотал на кулачок. (наматывают воображаемую нить на кулак)

пальчиковая гимнастика «Пчела»

Прилетела к нам вчера - машут ладошками.
Полосатая пчела.
А за нею шмель-шмелек - на каждое название насекомого. загибают один пальчик.
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза, - делают кружки из пальцев и подносят к глазам.
Как фонарики глаза.
Пожужжали, полетали, - машут ладошками.
От усталости упали. - роняют ладони на стол.

пальчиковая гимнастика «**Мушка**»

Вот кулак, а вот ладошка, (показ)

На ладошку села мушка.

И пошла, она пошла, (указательный и средний палец идут вверх по руке)

И в подмышечку пришла.

Дыхательная гимнастика, словесные игры и упражнения, логоритмическое упражнение

Дыхательная гимнастика: «На лесной полянке»

Цель: учить детей формировать правильное носовое дыхание.

1. «Понюхай цветок» Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».
2. «Летят пчелы». Аромат цветов привлёк внимание одной пчёлки. Вот она летит: «Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)
3. «Подуй на бабочку» А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.

Словесные игры и упражнения

«Медведь и пчёлы»

Цель: закреплять в речи произношение звука «ж»; формировать умение сочетать словообразно-игровые движения с произношением текста.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк,

Весело порхая,

Собирает мёд.

Пчёлка полевая.

У пчелы полно забот:

Добывать ей надо мёд,

Над цветком пчела кружит,

Про дела свои жужжит –

Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели –

Дружно песенку запели – ж-ж-ж: -

Я устали не знаю – ж-ж-ж,

Среди цветков летаю – ж-ж-ж,

«Пчёлки» летают. ж-ж-ж,

И мёд там собираю – ж-ж-ж. –

Осторожно, пчёлки!

Здесь медведь за ёлкой.

В улей улетайте,

И свой мёд спасайте.

(Воспитатель предупреждает).

Пчёлки улетают.

«Пчёлки и ласточка»

Цель: закреплять умение проговаривать звук – «з» - в слогах.

«Пчёлы» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают, Медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку).

Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

логоритмическое упражнение: «Друзья помогли»

От друзей муравьишка отстал. Ой-ой-ой-ой-ой-ой-ой. Ножку тонкую он поломал. Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай. Травкой быстро ее обмотал, В муравейник скорей побежал. Ну а солнце за лес уж зашло. Ох-ох-ох-ох! Стало сразу так страшно, темно. Ах-ах-ах, ах-ах-ах! Хорошо, что друзья помогли, Муравьишку домой принесли. Молодцы!

Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой. Ритмично сгибают и разгибают ноги. Бегут на месте. Делают ритмичную пружинку. Ритмично закрывают глаза ладонями. Ритмично хлопают в ладоши.

логоритмическое упражнение: «Насекомые над лугом»

- Жу-жу-жу, -жужжит пчела:

-Я лечу издалека.

-Зу-зу-зу, -комар пищит.

-Уф-уф-уф, -как паровоз Шмель пыхтит, пыльцу повез.

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу. Я любого разбужу».

Дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как крылышками.

Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед. Ритмично притопывают ногами. Ритмично хлопают в ладоши.



Дидактические игры

«Отгадай насекомое»

Цель: Формировать умение описывать насекомое по внешним признакам.

Развивать словарный запас детей, логическое умение.

«Собери цветок»

Цели: закрепить понятие «насекомое», развить логическое мышление, мелкую моторику. Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

«Четвертый лишний»

Цель: закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей.

«Хорошо - плохо»

Цель: развивать творчество, внимание, мышление).

«Закончи предложение»

Цель: учить детей употреблять в речи все формы косвенных падежей имен существительных в единственном числе. - Муравей сидел около.... - Божья коровка ползла по ... - Жук спрятался под... - Муха села на... - Гусеница сидела на... - Муха ползла по...

«Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы).

Цель: учить детей различать насекомые по их частям тела. Формировать умение использовать в речи существительные в родительном падеже.



Подвижные игры

«Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»

Цель: Учить детей изображать определённое насекомое, не называя его. Развивать выразительность движений, раскованность, групповую сплоченность.

«Поймай комара»

Цель: Упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

«Горячо – холодно»

Цель: Формировать умение бегать в разных направлениях, используя всю площадку, ориентироваться в пространстве. Дети должны найти игрушки Милы, Кузи, Пчеленка и Лунтика.

«День и ночь» («Дневные и ночные бабочки»)

Цель: Учить детей передавать в движении разные способы передвижения бабочки. Развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.

«Паук»

Цель: Развивать у детей физические качества, двигательную активность. Дети выбирают считалкой паука, одевают ему шапочку, он встаёт в центре группы. Остальные дети – насекомые. Паук говорит слова: Паутину-сеть плету, Насекомых всех ловлю: Мошек, бабочек, жуков, Комаров и мотыльков. Дети отвечают: Ты паук нас не пугай, А, попробуй, запятнай! Дети перебегают на другую сторону, паук пятнает детей. Игра проводится 2- 3 раза со сменой ведущего.



Конспект игры – викторины
по познавательному развитию в группе ТНР среднего
дошкольного возраста (4 – 5 лет)

«Что мы знаем о насекомых?»

Цель: Закрепить представления детей о насекомых. Развивать логическое мышление. Создать положительный эмоциональный настрой, доставить удовольствие.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка» «Физическая культура», «Социализация».

Предварительная работа: Чтение сказок К. Чуковского «Муха – Цокотуха», Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле», басни И. Крылова «Стрекоза и муравей», заучивание стихов В. Степанова «Стрекоза», « Пчелы»,

Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, рассказы воспитателя о насекомых.

Материал: Предметные картинки по теме: «Насекомые», картинки с изображением разных мест обитания насекомых, магнитная доска.

Ход – игры викторины:

Ведущий: Ребята, мы начинаем увлекательную и познавательную игру для любителей природы: «Мир насекомых». Вы будите участвовать в конкурсах, отвечать на вопросы, выполнять задания и получать жетоны за правильные ответы, которые мы потом посчитаем и посмотрим у кого больше. И так начинаем нашу викторину!

1. Конкурс «Знаешь ли ты?»

- Вопросы:** - Назовите четырех насекомых, которые были на дне рождения у Мухи – Цокотухи из сказки К. Чуковского. (комар, бабочка, муравей, блошки)
- Как вы думаете какие насекомые самые вредные и почему? (Мухи, комары)
- Какие насекомые самые дружные и трудолюбивые и почему? (Муравьи).
- Какое насекомое самое полезное и почему? (пчела).
- Назовите самых красивых насекомых? (бабочки, стрекозы).

2. Конкурс «Загадки»

Команды поочередно отгадывают загадки и выставляют на доске картинки – отгадки.

- 1.Домов жёлтая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком—

Он поделится медком.

(Пчела)

2.Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

(Бабочка)

3.Восемь ног как восемь рук,

Вышивают шелком круг.

Мастер в шелке знает толк,

Покупайте, мухи, шелк.

(Паук)

4.Ходит ходок

Через потолок,

Всем надоедает,

Над едой летает.

(Муха)

5.Прыгает пружинка—

Зеленая спинка—

С травы на былинку,

С ветки на тропинку.

(Кузнечик)

6.Не зверь, не птица—

Нос, как спица.

Летит – пищит,

Сядет – молчит.

Кто его убьет,

Свою кровь прольет.

(Комар)

3. Конкурс: «Кто быстрее выложит насекомое».

Дети по команде бегут по очереди к столу (который находится на расстоянии 6 – 7 метров) и выкладывают картинку насекомого разрезанную на 6-8 частей.

4. Задание-игра «Подбери рифму к слову»

Ведущий:

Есть одна игра для вас,

Я прочту стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте,

Где отгадка – там конец,

Кто подскажет молодец!

(Команды поочередно отгадывают загадки – складки и выставляют на доске картинки – отгадки.)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет—
Золотистые глаза,
Кто же это? ... (Стрекоза)
Погасили в доме свет—
Все равно покоя нет.
Ру – чу- чу да ру-чу-чок
Кто же это? Наш... (Сверчок).
Он из веточек, из хвои
Настоящий дом построит
Без пилы и без гвоздей,
Кто строитель? ... (Муравей).
Над цветочком он кружит.
Над цветочком он жужжит.
У него какая цель?
Мед цветочный любит... (Шмель)

5. Конкурс: «Четвертый лишний».

Команды получают карточки с изображением представителей живого мира.
На картинки посмотри,
Предмет лишний назови
И свой выбор объясни.

Карточки для 1 команды: Муха, муравей, грач, пчела. (Грач – перелетная птица)
Стрекоза, кошка, шмель, жук. (Кошка – домашнее животное)

Карточки для 2 команды: Комар, кузнечик, белка, бабочка. (Белка – дикое животное).

Божья коровка, петух, блоха, клоп. (Петух – домашняя птица)

Музыкальная минутка.

Ведущий: А сейчас, мы отдохнем, песню веселую споем.

Дети обеих команд исполняют песню «В траве сидел кузнечик» (Муз. В. Шаинского, слова Н.Носова), используя шумовые музыкальные инструменты.

6. Игра: «Кто, где живет?»

Ведущий называет насекомых. Участники находят картинки с изображением среды их обитания и ставят их рядом с картинками насекомых.

Задания 1 команде:

- Где живут осы? (Осы строят гнезда на чердаках, на ветвях деревьев, под откосами окон. Гнезда похожи на большие серые шары).
- Где живут муравьи? (Муравьи живут не только в муравейниках, но и в стволах деревьев, в стеблях цветов, под землей).

Задания 2 команде:

- Где живут мухи? (Мухи живут в контейнерах для мусора, на мусорных свалках, в пищевых отходах в квартире).
- Где живут комары? (Комары живут у воды, в траве, на ветвях деревьев).

7. Игра: «Кто как голос подает?»

Задания для 1 команды:

- Кто поет песенку «з-з-з» из насекомых? (Комар).
- Кто шелестит крылышками «ш-ш-ш»? (Бабочка).

Задания для 2 команды:

- Кто из насекомых стрекочет «ц-ц-ц»? (Кузнечик)
- Кто из насекомых жужжит «ж-ж-ж»? (Шмель, пчела).

8. Подвижная игра: «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики».

9. Конкурс: «Умники и умницы».

Вопросы: 1. В какое время года мы можем увидеть насекомых в природе? (В конце весны, летом, в начале осени)

2. Для чего нужны насекомые? (Они опыляют растения и являются кормом для птиц)

3. Чем питаются большинство насекомых? (Растениями)

4. Где прячутся насекомые в начале осени? (Они прячутся в щелях коры деревьев в листве, под комками земли)

5. Какие жуки носят название того месяца, в котором они появляются? (Майские жуки)

6. Кто, трижды родился прежде чем стать взрослым? (Бабочки: яичко – гусеница – куколка)

7. Что случится с пчелой после того как она ужалит? (Ужалив, пчела гибнет)

8. Стрекоза – вредное или полезное насекомое? (Стрекоза – полезное насекомое, она на лету схватывает мух, комаров и других насекомых).

Ведущий: Ребята, а сейчас пришло время узнать, кто же заработал больше жетонов? (подсчитывается количество жетонов).

Жюри подводит итоги.

Ведущий: Бабочки, кузнечики, муравьи - маленькие и беззащитные насекомые, поэтому не надо их ловить и обижать. А, еще насекомым (шмелю, пчеле, осе) не надо мешать, и они вас не укусят.

Читает стихотворение: Л. Модзалевский.

«Мотылек»

- Расскажи мотылек:

Будь же добр, человек,

Чем живешь ты дружок?

И не трогай меня!

Как тебе не устать-

День-деньской все порхать?

- Я живу средь лугов,

В блеске летнего дня;

Ароматы цветов-

Вот вся пища моя!

Но короток мой век-

Он не долее дня;

Консультация для родителей

«Первая помощь при укусах насекомых»

С наступлением лета нас и наших детей подстерегают такие неприятности, как укусы насекомых. Кусаящие и жалящие насекомые подстерегают нас везде: в лесу, степи, лесопосадках, парках и скверах. Как правила, последствия их укусов не опасны и часто проходят без осложнений. Но это при условии оказания правильной первой помощи. Чтобы знать, что нужно предпринимать в таких случаях, следует познакомиться с рекомендациями специалистов неотложной медицинской помощи и специалистов в области энтомологии.

Укус клеща. Укус клеща происходит безболезненно, а потому незаметно. Он становится заметным, когда его тело раздувается от заполнения кровью. При обнаружении клеща на теле (если его тельце еще не изменило своего цвета, значит его проникновение в кожу было неглубоким) следует просто стряхнуть его с себя, а место укуса обработать мыльным раствором, а потом йодом. Клеща с красным тельцем нельзя ни отрывать ни выкручивать. При этом его головка отрывается и остаётся в коже, что приводит к воспалительным процессам. Следует смазать тело клеща растительным маслом, и он сам отпадёт. После этого его аккуратно снимают с кожи, обрабатывают место укуса и обращаются к врачу, чтобы исключить факт заражения энцефалитом. Отправляясь на природу, нужно максимально закрывать одеждой поверхность тела (включая и головной убор). После возвращения домой следует тщательно осмотреть одежду на предмет нахождения клещей.

Укус пчелы или осы. Укус пчелы или осы не остаётся незамеченным. При этом появляется острая боль и припухлость. А пчела ещё оставляет в коже жало. Почувствовав укус, нужно, прежде всего, осмотреть ранку на предмет наличия в ней жала и если оно есть - извлечь его пинцетом или ногтями. К укушенному месту следует приложить раствор соды или смоченную спиртом ватку. Для уменьшения боли и отека прикладывают холод. Не следует выдавливать жало пальцами, чтобы яд не распространялся под кожей. Ранку стоит смазать зелёной или йодом. Не лишним будет принять противоаллергические препараты. Если ребенка укусили комары Промойте пораженное место водой с мылом, приложив лед, приложите лед или холодный компресс, чтобы снять боль и зуд. Можно смазать настойкой прополиса, если у ребенка нет аллергии к продуктам пчеловодства. Детям до года большинство химических средств против комаров

противопоказаны, репелленты не рекомендуются лет до 5-6, а запах прополиса отталкивает насекомых.

Первая помощь при укусах муравьев. С приходом весны пробуждается вся природа. Появляется молодая зеленая травка, первые весенние цветы - подснежники. В лесах и парках просыпаются многочисленные насекомые и, конечно же, муравьи. Муравьи являются самым многочисленным семейством насекомых по количеству особей. В настоящее время их насчитывается около шести тысяч видов, и с каждым годом число их растет. Этих маленьких тружеников знают все, даже маленькие дети. Но далеко не всем известно, что некоторые из них могут быть опасны для человека, а особенно для ребенка. Основное оружие муравьев - это муравьиная кислота, которую они выделяют при возникновении опасности. Имейте в виду, что потревоженный муравей может брызгать кислоту на довольно большие расстояния (до тридцати сантиметров). Она проникает в организм человека при укусах муравьев. Особенно опасно, если этот яд (а муравьиная кислота таковым является) попадает в глаза ребенку и на другие слизистые. Укус одного муравья не опасен для человека. Он напоминает укол маленькой иглки. Но множественные укусы вызывают довольно неприятные и болезненные ощущения и способны нанести вред здоровью детей, особенно если они склонны к аллергическим реакциям.

Симптомы укусов муравьев. На месте укусов муравьев появляются: покраснение кожи, припухлость или отек, возникают боль и зуд (иногда сильный). Может возникнуть тошнота, головокружение, боль в груди, потливость. У аллергиков может наблюдаться снижение кровяного давления, крапивница, отечность лица или горла, невнятная речь, реже шок или коматозное состояние. Что делать если покусали муравьи: так как чаще всего укусам этих насекомых подвергаются конечности, то если возможно - поднимите их; обработайте пораженные места водкой, спиртом или одеколоном; если есть возможность, сделайте ребенку теплую водяную ванну; приложите лед или холодный компресс для снятия боли и уменьшения отека; укушенные места можно обработать водным раствором соли или соды, маслом чайного дерева, соком алоэ; в случае возникновения аллергической реакции - используйте антигистаминные препараты. В зависимости от состояния и возраста ребенка, можно использовать «Кларитин», «Гистамин», «Зиртекс» или другие, рекомендованные лечащим врачом. Если состояние ребенка не улучшается - немедленно обратитесь к врачу.



Консультация для родителей «Как привить любовь к природе»

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься... Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя. Знакомство с природой (экскурсии и прогулки) будит любознательность ребенка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания.

Давайте же попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка в лесу, в поле, на речке, отображать те предметы, явления, которые помогут не просто заинтересовать дошкольника, но сделать его знакомство с миром природы источником радости. Помогите наблюдать за растениями. Попробуйте связать это с наблюдениями за жизнью пчел, бабочек, ос, шмелей. В цветнике можно заметить блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть потрогать паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину - сеть, ловит в нее мух, комаров, мошек. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину. Много радости принесут детям наблюдения за насекомыми. На какие цветы чаще всего садятся бабочки, а на какие шмели? Как охотятся кузнечики? Как отличить пчелу от осы? Ответы на эти и другие вопросы можно найти на лугу. Стоит лишь остановиться и присмотреться.

Громче всего кузнечики стрекочут в июле - августе. Но не всегда. Погода сухая – концерт в полном разгаре. Затихли - погода испортиться: жди дождя. Помогите детям заметить, какие еще перемены происходят в жизни животных и растений незадолго до наступления ненастья.

Дорога поворачивает к лесу. С увлечением наблюдают ребята за муравьями. Когда просыпаются муравьи? Когда на ночь закрывают «окна» и «двери» муравейника? Как влияет погода на жизнь этих насекомых? Много ли дорожек вокруг муравейника? Куда ползут муравьи? Что несут? Уходя в лес, захватите с собой кусочек сахара. Смочив его в лесной лужице, положите возле муравейника. Скоро сюда протянется живой ручеек. Детям радость, муравьям - вкусный корм. Много радости приносят детям походы за грибами. Первый урожай в июне: разноцветные сыроежки, оранжевые лисички, подберезовики, подосиновики, боровики... Берем те грибы, которые нам годятся. Ведь и «поганки» по-своему красивы, главное - никому не мешают. А по поводу мухоморов бывалые люди говорят, что ими лоси лечатся. Старые грибы тоже совсем необязательно сшибать ногами. Первые приметы близкой осени - «золотые монетки» в тонких березовых прядях, желтые листочки появляются еще в августе. Следом начинают желтеть кроны других деревьев: липы, вяза, ясеня. Собираем с удовольствием опавшие листья.

Листопад - яркое, незабываемое зрелище. Дети из листьев мастерят пояса, гирлянды, «шьют» шапочки, составляют букеты. Заготовьте впрок с детьми кленовых, березовых, липовых листочков. Они пригодятся зимой для поделок, помогут интересно проводить время дома, когда на дворе станет холодно, сыро, неуютно. Сравните форму, величину, окраску листьев с одного дерева, с разных деревьев. Отыщите хотя бы два совершенно одинаковых и по цвету, и по величине, и по форме. Найти самый маленький и самый большой лист с одного дерева; отыскать самый красивый, с самым длинным черенком... Обратите внимание на удивительные сочетания и разнообразие цветов и оттенков.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей - на кончиках пальцев. От пальцев идут тонкие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Пусть дети научатся творить. Надо поощрять выдумку малыша, радоваться его успеху и приучать других радоваться, если у кого-то получится красивый узор, прекрасное сочетание цветов. Семена большинства растений созревают тоже осенью. А какие они разные! Тяжелые золотистые желуди у дуба, легкие крылатки - носики у клена, плотные зернышки внутри ягод рябины, круглые горошины в стручках акации... Шишки, семена деревьев, трав пригодятся для поделок.

Дети с удовольствием отгадывают названия растений по семенам, по листьям. Особенно им нравится игра в путаницу. Перепутаны листья и семена. Нужно разложить семена и листья парами. Обратите внимание, что многие птицы, которых можно было видеть летом и в самом начале осени, уже исчезли. Зато появились зимние гости - синицы, московки, лазоревки, снегири. Перебираются они поближе к жилью. Дети подкармливают птиц. Однако многих из них ждет разочарование: и кормушка есть, и корм всякий, а никто не прилетает. В чем дело? Нередко только в том, что кормушка появилась поздно, после того как

выпал снег. А подкормку птиц нужно было начинать значительно раньше. Обратить внимание на то, что дни стали короче, похолодало, осыпалась листва с деревьев, оголились леса, ударил мороз, выпал снег, улетели многие птицы. Регулярно проводить наблюдения за погодой, приучать детей замечать и называть явления: холодно, ветер, идет снег, светит солнышко... Снег рано привлекает внимание детей. Ребята с удовольствием рассматривают снежинки: похожи на крошечную звездочку, только лучей не пять, а шесть. Стоит дохнуть на нее, и, превратившись в капельку, она на морозе через 1-2 минуты станет полупрозрачной круглой льдинкой. На руке она превращается в капельку воды. Объясните, почему это происходит. Снежинки падают редко, часто: мохнатые, иголочками, блестящие. В зависимости от погоды меняются свойства снега: липкий, рыхлый, сыпучий, плотный... Много радости и открытий дарят детям зимние наблюдения за жизнью птиц. Голод и холод выгоняют некоторых из лесов ближе к человеческому жилью. Одни склевывают рябину, другие ошипывают березовые почки... Важно помочь птицам перезимовать благополучно. Подкормку начать лучше до снега. Лучший объект для наблюдений – кормушка. Непременно нужно бывать за городом. В поле, в лесу куда больше интересного. Всегда рядом деревья, которые заглядывают в окна, кусты, нахохлившиеся от студеного ветра воробьи, голуби. Нужно научить ребят приглядываться к жизни окружающего нас мира и с их помощью пробудить интерес к огромному миру. Ранней весной часты редкие перепады температуры. Из-за оттепелей на снегу появляется ледяная корочка - наст. На крышах сосульки. В начале весны сосульки бывают сначала только на одной стороне строений, а некоторое время спустя - и на другой стороне тоже. Стаивание снега на крыше идет неравномерно: одни сосульки длиннее и толще, другие тоньше. Обратить внимание на неравномерность освещения поверхности земли в течение дня. А вот проталинки - лунки появились у стволов деревьев. Под кленом лунка глубокая, почти до земли. У березы луночка едва наметилась. В чем дело? Под кленом теплее. Предметы нагреваются неодинаково. Темные сильнее, светлые меньше. Потому-то и белая кора березы холоднее темной коры клена. В конце весны появляются небольшие бугорки - это муравьи начали свою работу. Наблюдение за ними показывают, что один тащит соломинку, другой - крошку, помогают друг другу. Своей работой муравьи приносят пользу растениям: землю рыхлят, удобряют ее. Нельзя их обижать, про таких говорят: «Мал, да удал!» Систематические наблюдения в природе учат детей быть внимательными. На земле заметили коричневые маленькие чешуйки. Это ночью ветер сдул с тополей чешуйки почек. Осторожно наклоните ветку, рассмотрите ее. В теплых шубках спали зимой маленькие блестящие листики. Проснулись они от теплого солнышка, начали быстро расти. Тесно им стало в домиках. Сбросили они чешуйки – шубки и потянулись навстречу солнцу, заулыбались, заблестели. Рассказать о весеннем солнышке. Трудится оно с утра до вечера, спешит, пробуждает и траву, и цветы, деревья от

зимнего сна. Радует солнышко и птичек, и людей. Солнце утром раскрашивает небо в красные, желтые, розовые цвета. Просыпаются птички, цветы, бабочки. Солнце греет землю, помогает расти всему живому в природе. Вечером оно садится за тучу, закрывает глазки и становится вокруг темно. Вместе с солнцем все живое засыпает. Однажды во время прогулки на стол упал паук. Это вызвало у детей столько радости и удивления! Они описывали его ласковыми словами: «Малюсенький, красивенький, ногастенький». Сосчитали его ножки – их оказалось восемь. Владик вспомнил, что у божьей коровки ножек было шесть. На мой вопрос, чем питаются паучки, дети ответили: «Листьями, землей, ничем». Я постаралась дать детям полезную информацию, но так, чтобы им было интересно. Пауки – хищники, они питаются мухами, комарами. По поведению паука можно предсказать погоду. Если паук не раскидывает своих сетей для ловли насекомых – жди похолодания. А если он плетет новые сети – это к теплу. На вопрос детей, где паук берет паутину, рассказываю, что в нижней части его брюшка находится паутиная бородавка, через которую паук выделяет паутину. Паучок так заинтересовал ребят, что они и на следующий день его искали. Наблюдая за детьми, убеждаешься, что радость общения с природой делает их жизнь эмоционально богаче. Чтобы дети в дальнейшем, во взрослой жизни могли черпать в природе вдохновение и силу, любовь и мудрость, нужно учить их бережно и чутко относиться к растениям и животным, заботиться о них. Постоянно нужно включать разнообразные трудовые действия в природе. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животным, мы, взрослые способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие.