

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №81 «Мальвина»

Информационная карта проекта

Группа старшего дошкольного возраста «Радуга»

<i>Полное название проекта:</i>	«Здоровому всё здорово»
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатель: Исхакова Э.Н Плешкова Е.В.
<i>Участники проекта:</i>	Дети, воспитатели, родители воспитанников,
<i>Тип, вид проекта:</i>	Познавательный- оздоровительный, групповой, краткосрочный
<i>Сроки реализации:</i>	С 11.06.2022 по 15.06.2022г.
<i>Цель</i>	Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей, расширить знания детей о признаках лета.
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	30 человек.
<i>Форма проведения:</i>	Беседы, игры, художественная и исследовательская деятельность, труд в природе, подвижные игры, групповая и индивидуальная деятельность.
<i>Ожидаемый результат:</i>	В ходе реализации проекта у детей отмечается повышенный интерес, дети лучше и быстрее воспринимают полученную информацию, у них формируется здоровый образ жизни, появляется стремление заниматься разнообразными видами деятельности, т.е наш проектный метод показывает своё преимущество и эффективность.
<i>Задачи проекта:</i>	1. Формирование навыков экспериментирования, знаний о сезонных изменениях летом. 2. Развивать любовь к природе, осторожное к ней отношение через наблюдение. 3. Укреплять понятие дошкольников о летнем отдыхе, игры на свежем воздухе. 4. Воспитание у детей любви ко всему живому,

	желания беречь природу.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	Книга энциклопедия «Хочу всё знать», альбом «Летние забавы», дидактические игры, загадки, ИКТ «Лето, ах лето», картотека опытов на участке летом.

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Оформление выставки книг о лете, книга энциклопедия «Хочу всё знать»
Речевое развитие	Знакомство детей со стихами, отгадывание загадок. Создание книги «Летние забавы».
Физическое развитие	Проведение физ.минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование гуашью, акварельными красками, фломастерами, лепка из пластилина
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность, опыты с песком, водой, рассады цветов
Игровая деятельность	
<i>Подвижные игры:</i> «Самолёты», «Мы веселые ребята», «Жмурки с колокольчиком», «Охотник и зайцы», «Мышеловка», «Ловишки», «Что мы видели, не сможем...», «Цветные автомобили», «Лохматый пёс». <i>Дидактические игры:</i> Садовник», «Съедобное – не съедобное», «Насекомые», «Подбери пару», «Что общего», «Бабочки и цветы», «Радуга», «Цветочки», «Растения», «Что где растёт?». <i>Конструктивные игры:</i> «Постройка грузовика, дороги», «У куклы новоселье», «Складываем фигуры», «Лесенка для черепахи». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Моряки», «Строители города», «В кафе», «Автобус», «Дочки-матери». <i>Пальчиковые игры:</i> «Солнышко» «Рыбка в озере живёт» «Насекомые», «Ромашка», «Божья коровка», «Бабочка». «Гроза». <i>Строительные игры:</i> «Замки» (из песка), «Многоэтажный дом», «Гараж», «Грузовые машины», «Построим дом», «Конструируем из палочек».	

Игры с песком и водой: «Я рисую на песке», «Напой песочек», «Маленький повар», «Самодельный водопад», «Угадай, что спрятано в песке», «Кораблики», «Необыкновенные следы».

Методическое сопровождение):

- конспекты мероприятий;
- картотека опытов на участке летом
- подборка стихотворений о лете
- поговорки.

Продукт проекта:

- Папка- передвижка «В здоровом теле-здоровый дух»

Формы работы с родителями:

- консультация для родителей;
- мастер класс «Игры нашего двора»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ЛЕТЕ

Подготовила: Исхакова Э.Н
воспитатель

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, купайтесь - приглашаю.
И любите за это вы все меня, я... (*лето*).



Пословицы и поговорки про Июнь

В июне день не меркнет.
В июне заря с зарей сходится.
Знойный июнь — на рыбалку плюнь.
Июнь — конец пролетья, начало лета.
Июньские ночи воробьиного носа короче.
Май — радость, а июнь — счастье.
Май творит хлеба, а июнь — сено.

Пословицы и поговорки про Июль

В июле на дворе пусто, а в поле густо.
В июле солнце без огня горит.
В июле хоть разденься, а все легче не станет.
Июль — краса лета, середка цвета.
Июль — макушка лета, декабрь — шапка зимы.
Не топор кормит мужика, а июльская работа.
Собьет июль с мужика спесь, коли некогда присесть.

Пословицы и поговорки про Август

Август — густарь, страды государь. Август — разносол, всего вдоволь.

Август крушит, да после круглит.

Август-ленорост припасет холст.

В августе мужику три заботы: и косить, и пахать, и сеять.

В августе серпы греют, вода холодит.

До Ильи мужик купается, а с Ильи с рекой прощается.

До Ильина в сене пуд меду, после Ильина — пуд навозу.



- В летнюю пору заря с зарей сходится.
- В страду одна лишь забота не стала бы работа.
- В цвету трава — косить пора.
- Всем лето пригоже, да макушка тяжела.
- Дважды лета в году не бывает.
- Дождливое лето хуже осени.
- Если гроза — сена будет за глаза.
- Знать по цвету, что дело идет к лету.
- Каково лето, таково и сено.
- Красное лето — зеленый покос.
- Красное лето никому не наскучило.
- Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.
- Летней день год кормит.
- Летний день за зимнюю неделю.

- Летняя неделя дороже зимней.
- Лето бурное — зима с метелями.
- Лето для души, зима для здоровья.
- Лето дождливое — зима снежная, морозная.
- Лето идет вприпрыжку, а зима — вразвалку.
- Лето крестьянину — отец и мать.
- Лето прошло, а солнце не обожгло.
- Лето работает на зиму, а зима на лето.
- Лето родит, а не поле.
- Лето собирает, а зима поедает.
- Лето сухое, жаркое — зима малоснежная, морозная.
- Летом — пыль, зимою снег одолевает.
- Летом всякий кустик ночевать пустит.
- Летом грозы — зимой морозы.
- Летом день мочит, а час сушит.
- Летом дождик вымочит, а красное солнышко высушит.
- Летом дома сидеть — зимой хлеба не иметь.
- Летом жениться ночь коротка.
- Летом нагуляешься, зимой наголодаешься.
- Летом не вспотеешь, так и зимой не согреешься.
- Летом не припасешь, зимой не принесешь.
- Летом ногой приволочешь, а зимой губами подберешь.
- Летом поем, осенью воем.
- Летом пролежишь, зимой с сумой побежишь.
- Летом с удочкой, зимой с сумочкой.
- Летом хлеб собирай, зимой — навоз.
- Люди рады лету, а пчела цвету.
- На погоду надейся, а сам не плошай.
- Не моли лета долгого, а моли теплого.
- Плохое лето, коли солнца нету.
- Плясала б баба, да макушка лета настала.
- По дважды в год лета не бывает.
- Пройдет лето и не это.
- Рожь две недели зеленеет, две недели колосится, две отцветает, две наливают, две подсыхает.
- Роса да туман живут по утрам.
- С косой в руках погоды не ждут.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.
- Солнцеворот вершит поворот.
- Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадает в пору.
- Сырое лето и теплая осень — к долгой зиме.

- Тут дождя просят, а он идет, где косят.
- Умножил Бог лето мухами, а зиму морозами.
- Хлебород — к суровой зиме.
- Хорошо летом! Ходи раздетым.
- Худо лето, коль солнца нету.
- Что летом ни урожается, все зимою сгожается.
- Что летом родится, то зимой пригодится.
- Что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

**Картотека опытов и экспериментов
на прогулке летом**



Подготовила: Исхакова Э.Н
воспитатель

Одним из самых интересных и занимательных дел в детском саду всегда было и есть экспериментирование. А лето – самое хорошее время года для проведения опытов с солнечным светом, воздухом, водой, песком. Чем полезно детское экспериментирование? Поисково-познавательная деятельность открывает для ребенка новый мир, полный загадок и чудес. У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы.

Цель: развитие интереса детей к поисково-экспериментальной деятельности.

Задачи: Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать речь, развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Опыты с водой.

Для проведения опытов с водой можно использовать следующий инвентарь:

- 1.Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объёма: Пластмассовые тазики, миски, бутылки, стаканчики.
- 2.Продукты: молоко, соль, сахар, лимон, ванилин.
- 3.Пластмассовые ложки и мензурки, воронки разной величины.
- 4.Резиновые груши разного объёма.
- 5.Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
- 6.Трубочки для коктейля.
- 7.Красители: пасхальная краска для яиц, гуашевая краска, зеленка, кристаллы марганцовки.
- 8.Природный материал: листья, веточки, шишки, семена, камешки, ракушки, скорлупа, кусочки коры, мех, и т.п.
- 9.Бросовый материал: бумага, кусочки кожи, поролона, пробки, проволока.
- 10.Игрушки: пластмассовые, резиновые, деревянные.
- 11.Часы песочные, механические.
- 12.Мельницы.

«Вода – жидкость».

Задача: выявить свойство воды-текучесть.

Перелить воду из одного стакана в другой.

Вывод: вода жидкая. Она может течь, это свойство воды называется текучестью.

«Вода прозрачная».

Задача: выявить свойство воды – прозрачность.

Опустить в стакан с водой мелкие предметы разного цвета.

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная, через нее виден предмет.

«Вода может изменить свой цвет»

Задача: выявить свойства воды: может окрашиваться в разные цвета.

Опустить в воду кристаллики марганцовки и капнуть зеленку.

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, какое вещество в нее добавили.

«Вода не имеет запаха»

Задача: выявить, что вода не имеет запаха.

Понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ничем не пахнет, у нее нет запаха

«Вода принимает форму»

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Заполнить сосуды водой.

Вывод: вода принимает форму сосуда.

«Вода имеет вес»

Задача: измерить количество воды мерными ложками.

В узкое горлышко воду можно налить через воронку, тогда она не прольется.

Измерить 10 ложек, наливая в сосуды разной формы, а затем перелить в одинаковые стаканчики.

Вывод: вода имеет вес.

«Капнем капельку в муку»

Задача: познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой.

Насыпать на поднос муку и брызнуть на нее из пульверизатора – образуются шарики, покрытые мукой.

Вывод: пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуя одну большую каплю. Таким же образом происходит образование облаков. Вода склеивает муку – принцип замешивания теста.

«Тонет – не тонет»

Задача: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

В тазик с водой опускаем различные по весу предметы.

Вывод: если предмет легкий, вода держит его на поверхности. Если предмет тяжелый, он давит на воду. Она не может его удержать- предмет тонет.

«Фонтанчики»

Задача: объяснить принцип работы фонтана.

Прodelать в пустой бутылке дырочки гвоздиками со шляпками и оставить в бутылке. Налить воду в эту бутылку, вытащить гвоздики – вода вытекает с напором из дырочек, получается фонтан.

Вывод: вода находит дырочку и вытекает из нее, а через заткнутые дырочки она не течет.

«Почему не тонут корабли?»

Задача: Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.

Смастерить лодки из разных предметов (из спичечной коробки, из коробки из-под яиц, из пластмассового подноса, из коробки из-под сыра, из ореховой скорлупки).

Вывод: предмет плавает на поверхности воды благодаря равновесию сил. Если вес предмета соответствует его размеру, то давление воды уравнивает его вес и предмет плавает. Форма предмета тоже имеет большое значение. Форма корабля удерживает его на воде. Внутри корабля много воздуха, благодаря этому он легкий, несмотря на его размеры. Он вытесняет больше воды, чем весит сам.

«Распылитель воды»

Задача: объяснить детям, что вода может идти струей из трубы, а может и разбрызгиваться из мелких дырочек под сильным давлением.

Самостоятельное исследование: попробовать пользоваться распылителем. Как мелкая пыль вода садится на листья, затем собирается в капли и стекает вниз.

Вывод: мелкие капельки могут объединяться в большую каплю. От тяжести она сползает вниз, образуя лужицу. Распылитель используют при поливе овощных культур на больших площадях.

Опыты с песком

Лето – самое хорошее время года для проведения опытов с песком.

Цель: развитие поисково-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с песком.

Задачи:

1. Расширять кругозор детей.
2. Способствовать развитию творческого мышления и активности, самостоятельности при проведении исследовательской деятельности.
3. Научить устанавливать простейшие закономерности и связи в явлениях окружающего мира, делать самостоятельные выводы и умозаключения при проведении опытно-исследовательской деятельности.

«Волшебное сито»

Задача: познакомить детей со способом отделения камешков от песка.

Просеять песок через сито и посмотреть, что остается на сите.

Вывод: крупные предметы остаются на сите, а мелкие проходят сквозь дырочки.

«Чи следы?»

Задача: закрепить представления детей о свойствах песка, развивать наблюдательность.

Дети берут игрушки и подбирают отпечатанные следы на мокром песке для своей игрушки.

Вывод: отпечаток получается на мокром песке. Сделать песок влажным, оставить отпечаток своей ладошки. Из мокрого песка можно строить (сделать постройку).

«Свойства сухого песка»

Задача: познакомить детей со свойствами сухого песка.

1. Взять песок в ладошки и высыпать тонкой струйкой на поднос.
2. Рассмотреть песчинки через лупу или увеличительное стекло.
3. Подуть через трубочку на сухой песок в подносе.
4. Насыпать песок на горку – песок скатывается вниз.

Вывод: песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух, поэтому песок может сыпаться тонкой струйкой вниз и каждая песчинка самостоятельно может катиться по наклонной горке.

«Свойства мокрого песка»

Задача: знать, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет, из мокрого песка можно лепить.

Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов.

Вывод: мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму. Когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга.

«На каком песке легче рисовать?»

Задача: выявить, что на ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается.

Попробовать рисовать на сухом, а затем на мокром песке палочками.

Вывод: на мокром песке рисунок получается ярче, четче, виднее.

«Песчаный конус»

Задача: показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.

Берем горсти сухого песка и медленно высыпая их струйкой так, чтобы песок падал в одно и то же место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном, то в другом месте будут возникать «сплывы» – движение песка, похожее на течение. Это происходит потому что песок состоит

из отдельных маленьких песчинок. Они не скреплены друг с другом, поэтому они могут передвигаться относительно друг друга.

Вывод: слои песка и отдельные песчинки могут передвигаться относительно друг друга.

«Волшебный рисунок»

Задача: дать детям представление о том, что песком можно рисовать.

На листе бумаги делаем рисунок клеем-карандашом, затем сверху посыпаем сухим песком, стряхиваем лишний песок, появляется рисунок, нарисованный песком.

Вывод: песчинки прилипают к клею – песок можно приклеивать.

«Движущийся песок»

В пластиковую бутылку насыпать сухого песка и закрутить крышкой. В крышке при помощи шила сделать дырку и вставить туда трубочку. Подуть в трубочку и понаблюдать, что происходит в бутылке.

«Песочный замок»

Мокрый песок может выливаться из ладошек тонкой струей. Если ладошки держать над одним местом, то из струйки можно получить конус, который будет похож на замок. При высыхании песок твердеет, и получится крепкая постройка.

«А мы сеяли песок»

Научить детей сеять песок через сито. Рассмотреть, чем отличается просеянный песок от непросеянного

«Песчинки»

Дать детям лупы и рассмотреть, из чего состоит песок. Каковы на ощупь отдельные песчинки?

«Песочные часы»

познакомить детей с прибором для измерения времени. Показать детям песочные часы и рассказать историю возникновения этого прибора. Дать возможность ощутить длительность времени по песочным часам. Предложить что-либо сделать, отмечая время по часам: одеться, спеть песенку и т. п.

Стихи о лете для детей

1. Лето (Е. Трутнева)

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

2. Что такое лето?

Что такое лето?
Это много света,
Это поле, это лес,
Это тысячи чудес,
Это в небе облака,
Это быстрая река,
Это яркие цветы,
Это синь высоты,
Это в мире сто дорог
Для ребячьих ног.

3. М. Ивенсен

Вот и лето подросло -
Земляника покраснела;
Повернется к солнцу боком -
Вся нальется алым соком.
В поле - красная гвоздика,
Красный клевер... Погляди-ка:
И лесной шиповник летом
Весь осыпан красным цветом...
Видно, люди не напрасно
Называют лето красным!

4. *Г. Ладонищиков*

Хорошо, что снова лето,
Снова солнце высоко,
Что вода в пруду нагрета,
Как парное молоко.
Хорошо, что рожь густая
Голубую пьет росу,
Что встречаются птичьи стаи
Нас и в поле, и в лесу.
Хорошо, что нынче много
Разных ягод и грибов,
Что и в дальнюю дорогу
Пионер всегда готов!

5. *Лето (Л. Некрасова)*

Лето солнышком вкатилось,
Засияло, засветилось
Вишнями, ромашками,
Лютиками, кашками.
Лето! Лето! Лето! Лето!
В краски яркие одето,
Жарким солнышком согрето,
Пусть подольше будет лето!

5. *Лето (Я. Аким)*

Хочешь поглядеть на лето?
В лес пускают без билета,
Проходи!
Грибов и ягод столько -
Не собрать за год!
А у речки, а у речки
С удочками человечки.
Клюнуло!
Смотрите - щука!
Щуку на берег вытащу-ка.
Хорошо, устав от зноя,
По росе скакать в ночное,
Кашу на костре варить,
До утра поговорить.

6. Рисуем лето (Е. Соколова)

Опоздало нынче лето.
Может, бродит лето где-то
За высокими горами?..
Нарисуем лето сами.
Солнце - Саша,
Травку - Толя,
Одуванчик желтый - Оля.
Птичек в небе голубом
Я раскрашу и Артем.
А пока мы все трудились,
Солнце жарко припекло.
«Как же так? - мы удивились. -
Это ж лето к нам пришло».

7. Лето (Н. Садовский)

Слева - лето,
Справа - лето,
До чего
Прекрасно это!

8. Веселое лето (В. Берестов)

Лето, лето к нам пришло,
Стало сухо и тепло!
По дорожке прямо
Ходят ножки босиком.

Кружат пчелы, вьются птицы,
А Маринка веселится.
Увидала петуха,
Засмеялась: - Ха-ха-ха!
Удивительный петух -
Сверху перья, снизу пух!

Увидала поросенка,
Улыбается девчонка:
- Кто от курицы бежит,
На всю улицу визжит,
Вместо хвостика - крючок,
Вместо носа - пятачок.
Пятачок дырявый,
А крючок - вертячий?!

А Барбос,
Рыжий пес,
Насмешил ее до слез.
Он бежит не за котом,
А за собственным хвостом.
Хитрый хвостик вьется,
В зубы не дается.

Девочке хохочется.
Ей смеяться хочется,
Потому что нынче лето,
Потому что столько света,
Потому что пряником
Ходят ножки босиком!

9. Лето (Е. Трутнева)

Ходит солнышко высоко,
Тяжелей летит пчела,
Налилась малина соком,
Падать в травы начала.

Ночью беглая зарница
Над покосами видна.
Золотистая пшеница
Стала гнуться от зерна.

Полон алой крупной вишни
Молодой шумливый сад.
В сосняке маслята вышли,
Первый маленький отряд.

Белый гриб похож на пряник,
Сыроежки - всех цветов,
Солнце яблоки румянит
В темной зелени садов.

На покосе травы косят,
Грабли сено ворошат.
А в траве, у старых сосен
Земляника хороша!

И черника стала зрелой -
В синих бусинках кусты.
Сколько дела, сколько дела

У ребят до темноты!

10.Лето (В. Шуграева)

Отчего цветы в лугах?
Отчего шмели в цветах?
Отчего так покраснелись
Вишни в солнечных садах?

Отчего зеленый лук
На полметра вырос вдруг,
А на старенькой осине
Распушился каждый сук?

Отчего среди листвы
Столько яркой синевы?
Отчего в полях пшеница
Стала выше головы?

Отчего шумят леса?
Отчего поет коса?
Отчего везде и всюду
Происходят чудеса?

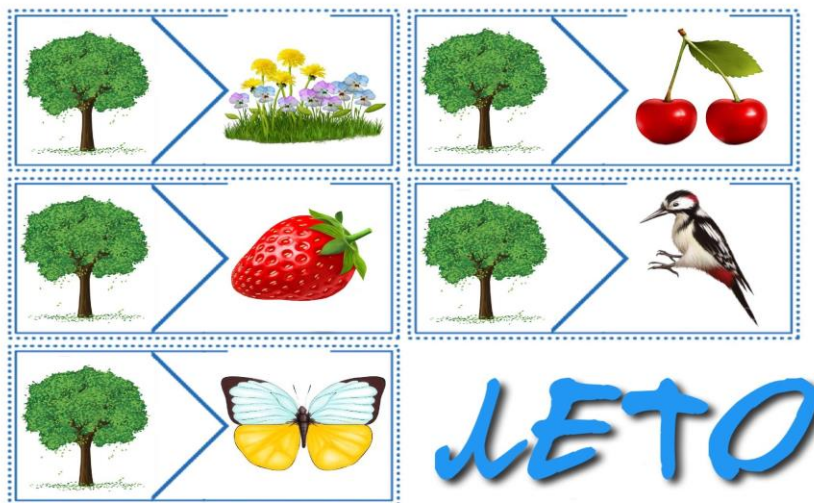
То роса падет на травы,
То прольется дождь грибной,
То, рыча на три октавы,
Гром проедет стороной.

То неспешно по тропинке
С тяжелой ношею своей -
Две травинки, три хвоинки -
Проплетется муравей.

То по берегу реки
Разбредутся рыбаки,
В воду удочки забросят
И глядят на поплавки.

Отчего все это?
Оттого, что лето:
Праздник солнца и тепла,
И воды, и света!

Картотека дидактических игр по теме «Лето»



Ознакомление с окружающим миром.

«Садовник»

Цель: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.

Материалы: картинки с изображением цветов, овощей, фруктов.

Содержание.

Дети садятся вокруг стола, на котором положены картинки рисунком вниз. Один ребенок – садовник. С лейкой или каким –нибудь другим типичным для садовника предметом он обходит детей и говорит: «У меня большой сад. Поди ко мне, Анечка, что –нибудь сорви».

Ребенок, которого садовник вызывает к столу, выбирает себе картинку, смотрит на нее и потом описывает так, чтобы дети угадали, какое растение сорвано. Затем вытянувший картинку ребенок становится садовником, и игра продолжается до тех пор, пока не будут разобраны все картинки.

Экологическое воспитание

«Насекомые»

Цель: Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры.

Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха, и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т. д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

Развитие внимания, памяти, мышления.

«Подбери пару»

Цель: развитие логического мышления.

Ход игры: воспитатель прикрепляет к магнитной доске картинки.

Расположение картинок: верхний ряд – фасоль, яблоко, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк;

нижний ряд – пила, чашка, мандарин, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика.

Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего. Дети поочерёдно составляют пары и объясняют своё решение.

Развитие речи.

«Что общего»

Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.

Ход игры:

Объясните, что общее у предметов.

У 2 предметов:

огурец, помидор (овощи);

ромашка, тюльпан (цветы);

слон, муравей (животные).

У 3 предметов:

мяч, солнце, шар — ...

тарелка, ваза, чашка — ...

лист, трава, крокодил — ...

ФЭМП

«Бабочки и цветы»

Дидактические задача: развивать умение сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов.

Оборудование: вырезанные из картона цветы.

Ход игры.

На полу на небольшом расстоянии друг от друга, один ряд под другим, лежат цветы.

Их столько же, сколько детей играет.

Воспитатель предлагает всем детям вообразить себя бабочками. Пусть несколько детей скажут о том, что они «бабочки».

— Сколько бабочек? Много. Полетели «бабочки». Дети, размахивая руками-

«крылышками», «летают» по комнате. По сигналу: «Бабочки садятся на цветочки!» — каждый ребенок должен встать около цветочка, лежащего на полу.

Педагог уточняет: на этом цветочке — бабочка, на этом цветочке — бабочка, на этом цветочке — бабочка.

— Чего больше, а чего меньше: цветочков или бабочек?

— Поровну, сколько цветочков, столько и бабочек. Отдохнули «бабочки» и снова полетели.

Игра повторяется 2—3 раза. Во время игры надо положить еще 1—2 цветка, чтобы получилось не поровну. А потом спросить у детей, чего больше: цветочков или бабочек.

Сенсорное развитие.

«Радуга»

Цель: Закреплять знания детей о системе цветов, о последовательности их расположения в спектре.

Ход игры: Картина «Радуга», лист с незавершённой аппликацией радуги, полоски семи цветов.

Чтение стихотворения «Цвета радуги», добавление определённых цветов (полосок) в радугу.

Развитие мелкой моторики рук.

«Цветочки»

на лист с травой из цветной бумаги наклеиваем смятые в шарик мелкие кусочки цветной бумаги.

Настольно – печатные игры

Лото «Растения, животные»

Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку.

ЛОТО позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.

«Что где растёт?»

Цель: закреплять знания о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления.