

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Принято
решением Педагогического совета
протокол №3 от 30.03.2022г.

Утверждено
приказом от 18.04.2022 № ДС81-11-96/2
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
6D3B52004BADB28345B280F8630216B4
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: 18.06.2021 с по 18.06.2022

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
(летний период)**

«В КОРОЛЕВСТВЕ ШАШЕК»



Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации программы- 4 нед.
Количество часов в год – 8 ч.

Автор-составитель программы:
Исхакова Эльза Назиховна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«В королевстве шашек»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 81 «Мальвина»

Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа на летний период «В королевстве шашек»
Направленность курса	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога	Исхахова Эльза Назиховна
Год разработки	2022г.
Реквизиты локального акта об утверждении	Приказ №ДС81-11-96/2 от 18.04.2022г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель, задачи	<i>Цель:</i> Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки. <i>Задачи:</i> Образовательные: – обучение технике игры в шашки; – ознакомление детей с теорией шашечной игры. Развивающие: – активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности; – развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления; – обучение умению ориентироваться на плоскости. Воспитательные: – воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; – воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе; – выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы	<i>К концу обучения дети закрепляют основные понятия в игре по шашкам:</i> - шашечный кодекс; - название шашек: простая шашка, дамка; - связка, зажим, жертва, угроза, окружение, заключение (запирание), центр; - правила хода и взятие каждой шашки. <i>К концу месяца дети закрепляют навыки умения играть в шашки:</i>

	- ориентироваться на шашечной доске; - правильно размещать шашечную доску между партнёрами; - правильно расставлять шашки на доске перед игрой; - навыки простейших дебютных схем; - навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.
Возраст детей, подлежащих обучению по курсу	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Сроки реализации	4 недели (летний период)
Форма образовательной деятельности по курсу	Групповая (12 чел.)
Общее количество часов образовательной нагрузки – количество занятий с детьми (по возрастам)	Для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю, 8 ч.
Продолжительность занятий (по возрастам), мин.	Дети 6-7 лет - 1 академический час (30 мин.)
Наличие условий для реализации ДОПр:	
- кадровые	Педагог дополнительного образования
- развивающая предметно-пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, магнитная доска, интерактивное оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья, комплекты шашек. В условиях хорошей погоды в летнее время – теневая навеса для групп
- учебно-методический комплект	Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации

Содержание

1	Пояснительная записка	5
	Актуальность	5
	Направленность, новизна	6
	Цели и задачи	7
	Возрастные и индивидуальные особенности	8
	Организационно-педагогические условия реализации курса. Формы и режим занятий Сроки реализации программы, организация занятий	9
	Ожидаемые результаты освоения	9
2	Учебно-тематический план	10
	Календарно-тематическое планирование. Содержание	11
	Календарный учебный график	12
3	Методическое обеспечение	12
4	Условия реализации курса	13
5	Список используемой литературы	15
6	Приложение	16

Аннотация.

Потребность разработки и внедрения предлагаемой краткосрочной программы в образовательный процесс обоснована тем, что непрерывность дополнительного образования, занятость и оздоровление детей в летний период является необходимым требованием сегодняшнего времени. В нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «В королевстве шашек» ориентирована на детей 6-7 лет и реализуется в рамках бесплатных образовательных услуг.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потребность разработки и внедрения предлагаемого курса в образовательный процесс обоснована тем, что непрерывность дополнительного образования, занятость и оздоровление детей в летний период является необходимым требованием сегодняшнего времени. В нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «В королевстве шашек» ориентирована на детей 6-7 лет и реализуется в рамках бесплатных образовательных услуг.

Потребность разработки и внедрения предлагаемого краткосрочного курса в образовательный процесс обоснована тем, что непрерывность дополнительного образования, занятость и оздоровление детей в летний период является необходимым требованием времени.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р,
 - Постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20),
 - Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242,
 - Нормативными и уставными документами МБДОУ
- Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шашки – это вдохновение, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший: «Шашки – это мать шахмат и достойная мать», прямо

рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребёнок не достигает выдающихся спортивных результатов в шашках, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Казалось бы, игра в «шашки» — всем известная и достаточно простая забава. Но, как выясняется, история её возникновения ведёт уж совсем к древним временам. А ведь, помимо, привычной для нас игры, она достаточно, интересна, увлекательна и одновременно развивает индивидуальные особенности ребёнка, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В дошкольном учреждении одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение работы по оказанию дополнительных образовательных услуг в летний период.

Большой популярностью в нашей стране пользуется игра в шашки. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И, совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Более того, работа предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Программа предназначена для кружка учреждений дошкольного образования в летний период и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведется работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Курс занятий по шашкам предусматривает в игровой форме усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Направленность, новизна.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «В королевстве шашек» – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: стартовый.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) на бюджетной основе. **Сроки реализации программы-** 1 месяц, 8 занятий (занятия проводятся 2 раза в неделю).

Педагогическая ценность программы заключается в возможности средствами игры в шашки способствовать зарождению у детей логического мышления, воспитанию усидчивости, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся игре в шашки, становится более собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Новизна заключается в том, что систематические занятия по данной программе приблизят начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры научатся находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Цели и задачи.

Цель: Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

При приеме детей в шашечный кружок учитываются три момента:

- желание ребенка,
- способности ребенка,
- желание родителей.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Возрастные особенности воспитанников.

Возраст детей от 6 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности. Также совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения. Задача воспитателей – активно поддерживать детей на данном этапе, помочь понять это новое состояние и правильно направить его в нужное русло.

Такие характерные черты у ребят, достигших дошкольного возраста, какими являются их попытки самоутвердиться, а также получить признание со стороны взрослых людей, и должны быть положены в основу для построения грамотного, обоснованного процесса воспитания. Возможности по развитию самостоятельности ребенка, проявлению творческих проявлений, разумной инициативы, на этом этапе действительно безграничны.

Создание таких ситуаций, при которых для детей потребуется активное применение имеющихся уже умений и знаний, позволяет им успешно развиваться. Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера: воспитание силы воли; стремление во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности; доведение любого начатого дела до конца; выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе и творческих. Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбирать один из них наиболее оптимальных на взгляд малыша. Положительное влияние оказывает своевременно отмеченные достижения детей, что повышает их мотивацию к дальнейшему развитию, вырабатывает чувство гордости. Поэтапно эти действия должны выглядеть следующим образом: правильный выбор цели (либо принятие ее от воспитателя); анализ, обдумывание путей и способов реализации; полное осуществление задуманного; способность оценить достигнутый результат

Организационно-педагогические условия реализации курса.

Формы и режим занятий.

**Информационная справка об особенностях реализации
УТП на летний период:**

Общий срок реализации курса	4 недели
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	12
Количество часов в неделю	2 ч.
Общее количество часов за курс	8 часов

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения дети закрепляют основные понятия в игре по шашкам:

- шашечный кодекс;
- название шашек: простая шашка, дамка;
- связка, зажим, жертва, угроза, окружение, заключение (запирание), центр;
- правила хода и взятие каждой шашки.

К концу месяца дети закрепляют навыки умения играть в шашки:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно размещать шашечную доску между партнёрами;
- правильно расставлять шашки на доске перед игрой;
- навыки простейших дебютных схем;
- навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.

Форма представления результатов:

- Решение простейших задач на доске
- Участие детей в турнирах по русским шашкам в пределах детского сада.
- Участие в городских соревнованиях среди МБДОУ по русским шашкам.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Раздел, тема	Количество академических часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Вводное занятие. История шашек.	1	0	1	Устный опрос
2	Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	0,5	0,5	1	Устный опрос
3	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. Шашечные поля. Диагональ	0,5	1,5	2	Устный опрос. Викторина
4	Как ходят шашки Основные правила шашечной игры	0,5	1,5	2	Устный опрос
5	Цели игры и определение результата партии Разные виды ничьей партии	0,5	2,5	1	Устный опрос
6	Итоговое занятие «Шашечный турнир в Мальвине»		1	1	Турнир
	ИТОГО:			8 часов	

Календарно-тематическое планирование курса Календарно-тематическое планирование курса (6-7 лет)

№	Тема занятия	Кол-во часов (акад. ем.)	Дата проведения зан. (план)	Дата проведения зан. (факт)
1	<u>Вводное занятие. История шашек.</u> Знакомство с помещением, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	1		
2	<u>Сказка начинается...</u> <u>(общие понятия о шашках)</u> Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	1		
3	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. Шашечные поля. Диагональ Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2		

	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.			
4	Как ходят шашки. Основные правила шашечной игры. Анализ учебных партий, игровая практика.	2		
5	Цели игры и определение результата партии Разные виды ничьей партии Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. Теремок для сказочных персонажей. Создание сказочного средства передвижения.	1		
6	Итоговое занятие «Шашечный турнир в Мальвине»	1		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Тема1. Вводное занятие. История шашек.

Знакомство с помещением, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.

Тема2. Сказка начинается... (общие понятия о шашках)

Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Тема3. Шашечная доска и шашки.

Шашечные дороги. Шашечные поля. Диагональ

Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Тема4. Как ходят шашки.

Основные правила шашечной игры.

Анализ учебных партий, игровая практика.

Тема5. Цели игры и определение результата партии

Разные виды ничьей партии

Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного

плана. Теремок для сказочных персонажей. Создание сказочного средства передвижения.

Темаб. Итоговое занятие «Шашечный турнир в Мальвине»

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	июнь		15:30	Групповая	1 ч	Вводное занятие. История шашек. Знакомство с помещением, с историей шашек.	Кабинет доп.образов.	Устный опрос
2			15:30	Групповая	1 ч	Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	Кабинет доп.образов.	Устный опрос
3			15:30	Групповая	2 ч	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. Шашечные поля. Диагональ	Кабинет доп.образов.	Устный опрос. Викторина
4			15:30	Групповая	2 ч	Как ходят шашки. Основные правила шашечной игры.	Кабинет доп.образов.	Устный опрос
5			15:30	Групповая	1 ч	Цели игры и определение результата партии. Разные виды ничьей партии	Кабинет доп.образов.	Устный опрос
6			15:30	Групповая	1 ч	Итоговое занятие «Шашечный турнир в Мальвине»	Кабинет доп.образов.	турнир

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

Методическое пособие «Искусство игры в шашки». Пособие «Учимся играть в шашки» Василевский Р.Г. Программа по обучению игры в русские шашки «Волшебная доска» Сулейманова Г. Ж. «Шашечный практикум» Волчек А.А. *Формы организации учебных занятий*

- беседа (получение нового материала);
 - самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
 - ролевая игра;
 - соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях);
- Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА.

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. Кабинет оснащен индивидуальными партами, комплектами шашек и досок, шахматными часами. В кабинете имеется интерактивное оборудование, музыкальный центр.

Форма занятий—групповая, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия –игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики: диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Дамка Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС», 1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС», 1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС», 1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М., 1996
8. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
9. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Игра – турнир по шашкам с детьми старшего возраста «Путешествие в сказочное королевство»

Цель. Продолжать учить играть в шашки; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать настойчивость и терпение.

Материал. Шахматная доска, шашки (4 белые и 4 черные), мягкая игрушка-зайка, шапочки котят – черные и белые, медали (8 штук).

Ход игры-турнира.

Дети входят в зал, располагаются вокруг стола, где сидит Зайка с шашками.

Воспитатель: Зайке шашки подарили,
А зачем – не говорили.
Зайка их сперва погрыз:
Несъедобны – вот сюрприз!
Что же делать зайке с ними,
С несъедобными такими?
Зайка их сперва катал.
Стало скучно, он устал.

Зайка ничего не знает про шашки. А мы с вами знаем! Давайте отправимся в шашечное королевство и Зайке расскажем о шашках.

Мы в волшебную страну
Прибываем с вами.
Познакомим Зайку мы
С шашками-жильцами.

Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики.

Жили-были на одной шахматной доске два шашечных королевства.
Какого цвета?

Дети: Белое и черное.

Воспитатель: Сколько жителей было в каждом королевстве?

Дети: Двенадцать.

Воспитатель: Каждый жил в своем домике. В белом или черном?

Дети: В черном – шашки стоят на черных клетках.

Воспитатель: И гулять все жители шашечной страны любили по черным полям, и ходили они не направо, не налево, не прямо. А как? Катя сейчас расскажет.

Ребенок: Шашки не ходят по прямой –

Они из дома и домой
Шагают лишь наискосок:
Из уголка - на уголок!

Как же двигаются шашки?

Дети: По диагонали.

Воспитатель: К сожалению, между двумя королевствами не было мира. Как только встретятся черные с белыми, начинается сражение. А еще у каждого жителя этой сказочной страны был свой адрес. Чем обозначаются каждые клетки?

Дети: Буквой и цифрой.

Ребенок: Адрес поля очень прост:

Буква – нос, а цифра – хвост.

Воспитатель: А для чего сказочным жителям адреса?

Дети: Это нужно для того, чтобы записать, какой был сделан ход и как на доске стоят шашки.

Воспитатель: Зайка хочет поиграть, лапки стал он потирать.

Проводится со всеми разминка «Шел король по лесу».

Дети становятся в круг, взявшись за руки.

Шел король по лесу,

По лесу, по лесу.

(Ходьба по кругу.)

Нашел себе принцессу,

Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем,

Попрыгаем, попрыгаем.

(Прыжки на двух ногах на месте.)

И ножками подрыгаем,

Подрыгаем, подрыгаем.

(Выбрасывают прямые ноги вперед.)

И ручками похлопаем,

Похлопаем, похлопаем.

(Хлопают в ладоши.)

И ножками потопаем,

Потопаем, потопаем.

(Топают ногами на месте.)

Воспитатель: А сейчас мы научим Зайку играть в шашки «Кто быстрее?». В игре будут участвовать 8 человек: четверо детей – «Белые котята», другие четверо – «Черные котята».

Ребенок: Чтоб путь победы

В сражение открыть,

Отважным и смелым

Игрок должен быть.

Упорным - награда –

Победа в сражение,

А всех невнимательных

Ждет поражение.

Воспитатель: Команды займите свои места.

Воспитатель прячет в кулачках белую и черную шашки и просит одного ребенка выбрать левый или правый кулачок. Это делается для того, чтобы узнать какая команда ходит первой. Ребенок выбирает и если ему достается белая шашка, то его команда надевает шапочки «Белых котят», а если наоборот, то «Черных котят».

Воспитатель: Давайте, оденем, шапочки котят и подготовимся к игре! Вам нужно будет по очереди подходить к шахматной доске и делать ход. А еще побить шашки противника или попасть в дамки. Итак, первыми ходят «Белые котята».

Дети подходят к шахматной доске и делают ходы шашками своего цвета.

Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не выиграет или будет ничья.

Воспитатель: Вами я, друзья, довольна!

Смелчаки и храбрецы!

Удаль, ловкость показали,

Все сегодня молодцы.

Всем участникам вручаются медали. Под звуки торжественного марша команды выходят из зал

Приложение 2

Рекомендации для воспитателей детских садов «Учите детей играть в шашки»

Девчонки и мальчишки:

Никитки и Наташки,

Грызут гранит науки,

Зовут который «шашки».

Не легкая задача,

Не куклы – неваляшки!

Познать хотят игрушку

С названьем «чудо – шашки»!

И вскоре от победы

Забегают мурашки,

В восторге скажут детки:

«Ох уж эти шашки!»

В дошкольной педагогике одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение в детском саду досуга и кружковой работы. Несколько лет я являюсь организатором кружка, который назвала «Ох уж эти шашки!», и моя многолетняя работа в этом направлении имеет немалый успех, о котором я хочу рассказать в данной статье и поделиться своим опытом.

Из разнообразия всех видов деятельности в свободное время в детском саду (творческая, игровая, чтение художественной литературы и прочее), я отдаю предпочтение настольной игре в шашки, которую считаю одной из самых

интересных и всесторонне развивающих игр для детей. Поэтому начну именно с того, что расскажу, какую пользу в развитии дошкольников несет с собой эта игра.

Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует *мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание*, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Начинать обучение детей игре в шашки я рекомендую в старшей группе детского сада (с 5 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается ***прогностическая и наглядно – образная функции мышления***, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся больше усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам.

При обучении игре в шашки, прежде всего, важно знать, что детей ни в коем случае нельзя заставлять, они должны сами этого захотеть. В группе всегда найдутся активные и любопытные дети, которые любят «что – то новенькое», сначала они включаются в работу, затем и другие дети, глядя на них, тоже начинают увлекаться игрой в шашки.

Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Знакомить детей с новым для них материалом необходимо в простой и очень доступной для их понимания форме. Например, рассказывать детям о правилах игры в шашки можно в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро начнут в них ориентироваться и перестанут путаться (самая распространенная ошибка – ход назад простой шашкой при отсутствии «безопасных» ходов вперед).

Правила игры в шашки на первый взгляд кажутся несложными, но, как показывает мой опыт работы с детьми, для игры в шашки не достаточно просто знать правила, так как эта игра содержит в себе много разного рода трудностей, тонкостей и хитросплетений. Для того, чтобы дети хорошо научились играть в шашки, нужны систематические занятия, которые заключают в себе минимум теории и максимум практики.

Знакомство и обучение детей игре в шашки происходит поэтапно, **по принципу: от простого к сложному**. Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов, после чего научить правильно расставлять шашки на игровом поле, объяснить, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее. Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоили общие сведения о шашках, можно приступать к знакомству с основными правилами игры. Я предлагаю свой стихотворный вариант, который очень помогает детям быстро освоить правила этой умной игры.

1) *Начинать бой можешь смело –*

Первый ход всегда за белой!

2) *Шашки медленно, но метко*

Шагают лишь по черным клеткам!

3) *Наверно, шашкам не везет,*

Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!

4) *Знают все: и стар, и млад,*

Шашкой бьем вперед – назад!

5) *Шашка соперника сразу погибнет,*

Если твоя ее перепрыгнет!

6) *Поля вдруг конец настанет,*

Сразу шашка «дамкой» станет!

7) *Чтоб твою «дамку» не поймали,*

Ход ее по всей диагонали!

8) *Цель игры – побить «врагов»*

И чтоб им не было ходов!

Дети, как правило, увлекаются также быстро, как и теряют потом интерес. Поэтому задача воспитателей не только как можно дольше удерживать этот интерес, но и с каждым занятием подпитывать его и все больше увеличивать. Для этого я рекомендую не затягивать занятия (**продолжительность не должна превышать 25 минут**), чтобы у детей не было переутомления, результатом которого может стать снижение мозговой активности и внимания.

Сами занятия по шашкам нужно проводить не более двух раз в неделю, чтобы дети ими не пресытились, потому что это может повлечь за собой быстрое надоедание и потерю интереса. Планировать занятия нужно таким образом, чтобы чередовались несколько видов деятельности: **теоретическая** (знакомство с новым материалом), **практическая** (демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в шашки и решение простых шашечных задач) и игровая (игры соревновательного характера).

Необходимо помнить, что играть в шашки ребенку нужно не только с игроками сильнее, но также и слабее него (победы в игре будут стимулировать его, подогревать интерес, а вот частый проигрыш может отрицательно повлиять

на дальнейшее желание ребенка играть в шашки). Важно каждого ребенка время от времени хвалить (за победу, даже за один верно сделанный им ход), и никогда нельзя его критиковать за проигрыш — это отобьет у него желание вообще когда — либо в будущем заниматься не только шашками, но и, быть может, другими играми соревновательного характера.

Играя в шашки, ребенок учится логически и абстрактно мыслить, принимать важные решения, продумывать на несколько ходов вперед. Поэтому в ходе игры никогда нельзя его торопить, потому что правильные решения, которые влияют на итог игры, должны приниматься не спеша, ибо он сам несет за них ответственность. В случае поражения в игре, необходимо научить ребенка относиться к данной ситуации спокойно и выдержанно, не огорчаться, а делать выводы, учить анализировать ошибки.

Поражение в игре, это тоже результат, пусть и со знаком минус, но он тоже является своего рода уроком, опытом. При поражении надо приободрить ребенка, сказав, что у него обязательно все получится, что вы в него верите. Воспитатель на протяжении всего времени занятий должен доносить и подчеркивать мысль о том, что для достижения успешных результатов в игре в шашки, нужно много тренироваться и относиться к этому делу серьезно и ответственно.

По окончании всех занятий обучения детей игре в шашки дети должны уметь мысленно рассуждать в ходе игры при каждом очередном шаге, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника на несколько шагов вперед, строить хитроумные шашечные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и целесообразный. Подвести итог всего курса обучения необходимо проведением итогового соревнования по шашкам между детьми, где им вручаются дипломы и подарки.

Шашки – это волшебная игра. Она одновременно и простая, и сложная. Она подразумевает под собой соревнования, борьбу, и это закаляет детскую психику и характер, а также положительно влияет на такие человеческие качества, как организованность, ответственность, способность доводить до конца начатое дело, не унывать и не падать духом в случае неудач, помогает поверить в себя. Игра в шашки в детском саду — интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.