

Конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие».

Игра-путешествие: «Путешествие в удивительный осенний лес Югры» для детей (старшего дошкольного возраста 5- 6 лет).

Автор разработки: И. Б. Пидзамкив.

Цель: Создание условий для познавательного развития детей с использованием игровых технологий.

развивать у детей любопытство и интерес к познанию окружающего мира Югры.

Способствовать расширению кругозора.

Интеграция содержания образовательных областей.

«Познавательное развитие» ФКЦМ.

Задачи:

- познакомить детей с профессией – егерь;
- дать детям понятие «Собирательство дикоросов»;
- систематизировать знания детей о времени года – осень;
- закрепить название деревьев их листьев, хвои, семян. (Ель, Сосна, Береза, Осина, Рябина, Кедр);
- закрепить название плодов тайги – грибы: (Белый гриб, Подберезовик, Подосиновик, Лисичка, Сыроежка, Мухомор, Белая поганка);
- закрепить название плодов тайги-ягоды: (Лесные- брусника, черника, голубика; Болотные - клюква, морошка);
- развивать умения выделять и называть признаки и свойства предметов (цвет, форма, размер);
- воспитывать бережное отношение к природе.

«Познавательное развитие» ФМП.

Задачи:

- закрепление понятий «цвет» и «размер»;
- закрепить порядковый и количественный счет;
- закрепить умение классифицировать;
- закрепить умение группировать по сходному признаку (листья, хвоя, шишки, грибы);
- развитие логического мышления;
- развитие внимательности, памяти.

«Речевое развитие» Развитие речи.

Задачи:

- связная речь: учить детей, следить за развитием событий, рассуждать, сравнивать, задавать вопросы в игре путешествии; высказывать свое мнение о поступках героев.
- словарь и грамматика: расширить и обогатить **словарный запас по теме**; составлять грамматически правильные предложения;
- звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение громко, тихо, шепотом).
- прививать интерес к культуре народов Севера-сказки, загадки;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению и бескорыстную помощь.

«Художественно - эстетическое развитие» Аппликация.

Задачи:

- закреплять технику изготовления аппликации из заготовок;
- закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги;
- развивать чувство композиции;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческие способности детей.

«Художественно - эстетическое развитие» Музыка.

Задачи:

- развивать умение слушать музыку ханты;
- ориентироваться в пространстве.

Социально-коммуникативное развитие**Задачи:**

- развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности;
- развивать умение сопереживать и эмоционально реагировать в различных ситуациях;
- воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания.

Познавательная-исследовательская деятельность.**Обсуждение проблемной ситуации.**

Спарк спешил к ребятам в детский сад с новыми играми и заданиями из страны «Эдуквест», но на пути ему встретилась обманщица –ворона,которая показала ему другую дорогу в детский сад. Он поверил словам вороны и заблудился в осеннем лесу Югры-тайге.

Чтобы помочь Спарку надо выполнить задания, которые нам встретятся в удивительном Осеннем лесу Югры - тайге.

Двигательная деятельность.

Здействие мелкой моторики рук, различные виды ходьбы, игра «Ветер и листочки».

Игровая деятельность. Игра - путешествие «Путешествие в удивительный Осенний лес Югры». Дети отправляются в увлекательное путешествие в удивительный осенний лес Югры, чтобы найти заблудившегося друга Спарка.

Предварительная работа:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений;
- создание в группе условий для осуществления совместной деятельности по теме: «Путешествие в удивительный осенний лес Югры».
- беседы с дошкольниками на тему: «Деревья (листья, хвоя, семена)», «Грибы (съедобные - Белый гриб, Подберезовик, Подосиновик, Лисичка, Сыроежка; не съедобные – Мухомор, Белая поганка)», «Животные леса (Еж, Белка.)». **Беседа «Если я заблудился»;**
- чтение книг: А.М. Конькова. Сказки «рождение кедра», «Каждый другом силен». Кинкейд Люси «Лесные истории», Марина Аромштам «Как Осень замуж выходила», «Желуденок» «Шорох».
- рассматривание иллюстраций с изображением деревьев тайги, грибов, животных леса, птиц;
- просмотр презентаций по теме;
- знакомство с героями путешествия: «Еж – Архип», «Белка – Рыжуха», «Ворон»;
- закрашивание осенних листьев, вырезывание листьев, ежей, грибов.

Способы организации детей: групповой, в центрах, по четыре человека.

Парная педагогика: когда два воспитателя включены в работу по проведению игры - путешествия. Говорят голосами героев.

Развивающая предметно - пространственная среда:

- интерактивная доска (презентация «Удивительный осенний лес Югры»);
- интерактивная образовательная система Эдуквест (EduQuest);
- колонка (музыка Шопен «Осень»; музыка народов ханты).

Оборудование:**Дидактические материалы:**

- дидактические карточки «Деревья», «Грибы»;
- набор муляжей грибов;

- природный материал (листья, шишки, орехи, ветки сосны, ягоды рябины);
- задание на ватмане (аппликация-коллаж «Удивительный осенний лес Югры»), шаблоны грибов, заготовки раскрашенных листьев, шляпки и ножки грибов;
- клей, подложки.

Выполнять задание следует, используя цветные карандаши, а не фломастеры, так как использование карандашей лучше развивает мелкую моторику и учит соблюдать границы рисунка.

Рекомендуется использовать воспитателю:

1. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций «МОЯ ЮГРА, КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ».
2. Учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь», чтобы выполнять дополнительные интересные задания по темам. Рабочая тетрадь (выкройки к мастер-классам, логические задания).
3. Тематические плакаты (демонстрационные) «ТАЙГА. БОЛОТО. ВОДОЕМ» (3и экосистемы). «ПРОМЫСЛЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЮГРЫ».
4. Блокнот со шнурком, посвященный животному и растительному миру Югры, можно использовать на любом обсуждении темы.
5. Сайт проекта www.крайродной.дети

Планируемый результат: проявление эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, заинтересованности в игре - путешествии, пополнение словарного запаса, дети могут классифицировать.

РППС оформлена согласно темы игры - путешествия.

Содержание игры-путешествия

1. Организационный момент

Воспитатель: здравствуйте, ребята!

Воспитатель. У нас сейчас в гостях какое время года? Какой месяц? День недели?

Дети. Осень...

Воспитатель. Посмотрите, какой сегодня хороший осенний день. И мы с вами сегодня ждем нашего друга - Спарка, как и договаривались.

Воспитатель. (Читает СМС от ОСЕНИ). Спарк спешил к ребятам в детский сад с новыми играми и заданиями из страны «Эдуквест», но на пути ему встретилась обманщицу **ворону**, которая показала ему другую дорогу в детский сад. Он поверил словам **вороны** - и заблудился в тайге.

Чтобы помочь Спарку надо выполнить задания, которые нам встретятся по дороге в **тайгу**.

Воспитатель. Ребята, скажите, куда мы сегодня отправляемся?

Дети. В путешествие, по удивительному осеннему **лесу Югры**.

Воспитатель. А зачем мы идем в тайгу?

Дети. Чтобы помочь Спарку.

Воспитатель. А вы готовы выполнить **интересные задания, а также просматривать интересные слайды и комментировать их**. Итак, путешествие начинается.

Дети. Да.

Воспитатель. У мудрого филина всегда для нас есть загадка, если мы ее отгадаем, то узнаем, кто сегодня пришел к нам в гости. И будет помогать нам в путешествии по тайге.

Воспитатель загадывает загадку.

С виду вовсе не сердит,

За охотником следит.

Как охотиться подскажет,

На все тонкости укажет.

Дети. Егерь.

Егерь рассказывает о своей профессии.

Меня зовут - Федор. Я, работаю **егерем** в Юганском заповеднике.

Осуществляю охрану за животными, находящимися в моем заповеднике. Ежедневно выезжаю на охрану пограничных территорий. В период открытия сезона охоты, проверяю охотников. Ещё в зимний период, **я** выезжаю на специальные участки, где выкладывает корм для животных, так как в зимний период им самостоятельно трудно отыскать еду.

Кроме того **егерь** ежедневно ведёт дневник, где записывает список работы, которую выполнил в течение дня. А еще у меня есть приспособления необходимые для работы. Егерь показал детям: ружье, манки, жетон, бинокль (иллюстрации или предметы).

Воспитатель. Вместе с ребятами мы сделали вывод: профессия егерь важна и необходима для сохранения животных и природы.

Воспитатель Тогда в путь вместе с егерем!

Основная часть.

Введение в тему.

«По лесной тропинке».

Воспитатель. Вот мы и на лесной тропинке. Давайте посмотрим и расскажем о деревьях которые нам встретятся в осеннем лесу тайги.

1.Задание

Дидактическая игра (презентация) «Что дерево расскажет о себе?».

Цель: закрепление знания детей о лиственных и хвойных деревьях. Учить определять дерево по листьям, плодам, шишкам, ягодам. (Ель, Сосна, Береза, Осина, Рябина, **Кедр**). Развивать логическое мышление.

Развивать умения выделять и называть признаки (цвет, форма, размер).

Воспитатель. Назови дерево.

Воспитатель. Это дерево ... (название).

Воспитатель. Это хвойное или лиственное дерево?

Воспитатель. Какой формы листья?

Воспитатель. У **Ели** есть ЧТО? Шишки.

Воспитатель. У **Сосны** есть ЧТО? Шишки.

Воспитатель. У **Березы** есть ЧТО? Сережки.

Воспитатель. У **Осины** есть ЧТО? Сережки.

Воспитатель. У **Рябины** есть ЧТО? Ягоды.

Егерь. Ау Кедр есть ЧТО? Шишки.

Дети. **Ель** - ствол коричневый, ветки до земли, хвоя, есть шишка она овальная.

Наряжают на новый год.

Дети. **Сосна** - ствол коричневый, хвоя, ветки высоко, есть шишка она круглая. Укрывает птиц от холода. Есть на соседнем участке, украшаем в Новый год.

Дети. **Береза** - ствол белый, листья треугольной формы, есть сережки. Русская красавица. Вяжут березовый веник.

Дети. **Осина** - ствол зеленый, листья круглой формы «монетки», пушистые сережки. Осина дрожит.

Дети. **Рябина** - ствол коричневый, не высокая, листья овальной формы «пальчики», есть плоды «красные ягоды». Кормит зимой птиц.

Привал в кедровнике (дети сидят в круге).

Егерь. Расскажите, что вы знаете о кедре? Что знаете о пользе кедровых орешков?

Дети. Самое большое и высокое дерево тайги. Это хвойное дерево. У него есть шишка с вкусными орешками...

Егерь.

Кедр

сев.-хант. *нохэр*

манс. *у́льна*

ЮХ

Книга «МОЯ ЮГРА. КРАЙ В КОТОРОМ Я ЖИВУ». Кедр-кормилец (стр.28) для обитателей тайги и для коренного народа.

Егерь. У коренных жителей Югры кедр (кедровая сосна) с древних времён был символом мужества и вечности. Люди считали кедр священным деревом, поэтому его нельзя было рубить. Два растущих рядом больших кедра называли «дедушка» и «бабушка».

Воспитатель. Настоящие кедры растут на юге, морозные зимы они не переносят. Их возраст может достигать тысячи лет, но они не дают съедобных плодов, в отличие от сосны сибирской, растущей в Сибири. Сосновые сибирские леса – единственное местообитание соболей, ценных пушных животных.

Егерь. Значимый для ханты и манси вид собирательства - сбор кедровых шишек. Шишка созревает в конце лета. Пока шишка не созрела, нельзя ее добывать. Наиболее распространен среди коренных народов способ сбора шишек при помощи колотушки. Колотушка (стр.5)- длинная палка с тяжелым обрубком дерева на конце, которым ударяют о ствол дерева. Не зрелая шишка крепко держится на ветке, после удара о ствол падают только зрелые шишки. Многократные удары по стволу могут испортить дерево. Поэтому такой способ используют в безветренную погоду, когда шишка не опадает под порывами ветра. Самый безопасный для дерева способ сбора шишек - сбор с земли в ветреную погоду. Если ночью был сильный ветер, утром сборщики шишек: женщины и дети идут в лес, собирают те шишки, которые упали. Часть шишек обязательно оставляют, чтобы лесные обитатели не остались без корма. Ведь кедровые орехи любят не только люди, но и животные и птицы.

Кедровыми орешками питаются, к примеру, мышь, медведь, белка, кабан, птица- кедровка. К Кедру в гости приходят не только животные, но и прилетает маленькая рябая птичка, которая, называется **Кедровка**.

Вот она и помогает вырасти кедру в любом месте. Делая запасы себе на зиму, Кедровка и сама не знает, какое доброе дело делает.

Принесет кедровка орешки и спрячет их в укромнее место чтобы ни кто не нашел их. Много кладовых делает себе Кедровка. Часть своих запасов съедала зимой сама, а остальные орешки съедят мыши.

Но некоторые семена, спрятанные осенью, сохраняются до весны. Весной орехи набухают и прорастают. У него появится маленький росточек, который ему, пригревшись, захочется посмотреть на солнышко, выглянет из-под земли. Солнышко примет его очень ласково, и маленький кедр начнет потихоньку расти. Когда пройдет 70 лет, этот маленький росток превращается в могучий Кедр.

Егерь. В старину рубить кедр - священное дерево - запрещалось. Его по праву называли целителем, кормилицем. Кедровые орешки - важный корм для живущих в тайге животных. В ветвях дерева ими питаются кедровки, сойки, белки. Те орешки, которые упали на землю, подбирают кабаны, бурундуки, лисы, россомахи. Медведи - большие любители разгрызть кедровую шишку, чтобы полакомиться орехами.

Егерь. Кедровые шишки используют в пищу, из них готовят лекарственные настои. Орешки и шишки продают.

Из прочных корней кедра плели коробки с крышкой и ручкой. В них хранили продукты и мелкие вещи. Они называются **корневатки**.

Работа в рабочей тетради «МОЯ ЮГРА, ЗНАЮ, УМЕЮ, УЧУСЬ».

Задание «Кедр-кормилец».

1. Шишка какого дерева изображена в центре? (шишка сибирского кедра)
2. Кто любит разгрызать упавшие кедровые шишки? Обведи его желтым (медведь).
3. Кто предпочитает лущить шишки прямо на дереве?
Обведи их оранжевым (белка, сойка, кедровка).
4. Какая птица названа так из-за пристрастия к кедровым орешкам?
Обведи зеленым (кедровка).
5. Кто запасает орешки в норке на зиму? Он дремлет, иногда просыпаясь и подкрепляясь орешками до самой весны.
Обведи его коричневым (бурундук).
6. Кто не ест кедровые орешки?
Обведи его красным (олень).

Появляется Еж Архип. Он очень занят.

Егерь. Как зовут это животное? Что вы можете о нем рассказать?
Дети. Это еж. Он занесен в Красную книгу Югры. Зимой он спит в норке...

Дети. Не видел ли ты ежик, заблудившегося в тайге Спарка?

Еж Архип. Видел, в кедровнике, но я очень занят, у меня много дел к Зиме.

Воспитатель. А что такое кедровник? Как по-другому можно сказать?

Дети. Кедрач. Сосновый бор.

Дети. Давай, мы тебе поможем! А ты подскажи нам дорогу.

2.Задание

Игровое упражнение «Помоги Ежику Архипу отобрать листья для утепления своей норки».

Дидактическая игра с природным материалом, «С какого дерева?».

Задачи: учить детей, классифицировать, сортировать по признакам.

Раскладывать листья, семена, шишки к соответствующей карточке, обращая внимание на карточку - подсказку (дерево, лист, шишка сосновая, шишка кедровая, орешки кедровые, плод, ягода). Развивать мелкую моторику.

Работа в рабочей тетради «МОЯ ЮГРА, ЗНАЮ, УМЕЮ, УЧУСЬ».

«Раскрась». Раскрась листья на левой стороне так, чтобы они стали осенними.

Дети идут по лесной тропинке тайги (Слайд).

Появляется Белка Рыжулька (Игрушка сидящая высоко).

Егерь смотрит в бинокль. Как зовут это животное? Что вы можете о нем рассказать?

Дети. Это белка. Живет в дупле, в нее две комнатки. В одной она спит. в другую складывает запасы. Белка-модница, меняет шубку.

Дети. Белка, не видела ли ты заблудившегося в тайге Спарка?

Белка Рыжулька. Видела Спарка, на лесной тропинке, но я очень занята, у меня много дел к Зиме.

Еж Архип решает остаться, чтобы ей помочь.

Дети. Давайте, мы вам поможем!

3.Задание

Игровое упражнение «Помоги Белке - Рыжульке рассортировать грибы по корзинкам».

Дидактическая игра с муляжами «Белкины запасы».

Задачи: учить детей, классифицировать, сортировать по признакам (съедобные и не съедобные?).

Раскладывать грибы к соответствующей карточке, обращая внимание на карточку подсказку (съедобные – зеленая полоска, не съедобные - красная полоска). Развивать мелкую моторику.

Воспитатель. **Кому собрали съедобные грибы?**

Дети. Белке Рыжульке.

Воспитатель. **Кому собрали не съедобные грибы?**

Дети. Вороне, Лосю Волку.

Воспитатель. **Кому помогли?**

Дети. Лесным зверям, друзьям.

Ворон (Игрушка сидящая высоко). Про-стите...Про-стите...

Егерь смотрит в бинокль. Как зовут эту птицу?

Дети. Это птица – ворон.

Воспитатель. А ворон для нас кто?

Дети. Разные ответы детей. Птица. Не друг. Обманщица, вредина, проказница, плохая...

Егерь Что вы можете рассказать о вороне?

Дети. С прилетом вороны начинается в Югре весна. Она своим карканьем будит природу. Ворона любит гнездиться с жильем человека, поэтому улетает далеко на болото. Эта птица живет 120 лет - долго.

Егерь. Ханты никогда не убивают ворона. Они считают, что если убить эту птицу, тут же налетят все духи, которые принесут им несчастья и беды. А еще народы ханты празднуют весной праздник «Вороний день».

Ворон. Буду рада видеть вас весной на моем празднике!

4.Задание

Работа в рабочей тетради «МОЯ ЮГРА, ЗНАЮ, УМЕЮ, УЧУСЬ».

«Птицы». Узнай птицу по тени. Проведи линии. Тень, какой птицы отсутствует? (ворон).

Ворон. Жаль, что про меня забыли.

Ежик Архип и Белка Рыжулька предлагают Ворону и детям идти вместе, чтобы найти Спарка.

Воспитатель. Приглашает детей пройти на полянку. (Звучит музыка ханты).

Воспитатель. Обращает внимание, что Ежик Архип и Белка Рыжулька где-то отстали, а может то же потерялись.

Егерь (смотрит в свой бинокль). Предлагает их позвать.

Словесная игра «Оказались мы в лесу».

Задачи: учить детей, играть по правилам; развивать речевые навыки. Развивать голосовой аппарат (произнесение громко, тихо, шепотом).

Воспитатель. Оказались мы в лесу,

Позовем друзей: «Ау!» (вместе громко, тихо).

Ваня, ты сейчас в лесу, позови друзей...

Дети. Зовут (воспитатель показывает на одного из стоящих детей в круге, кто будет звать).

1Ребенок - Спарк!

2Ребенок - Архип!

3Ребенок - Рыжулька!

Дети видят вдалеке своих друзей Ежика Архипа и Белка Рыжульку, которые спорят между собой.

(Спарк, заблудившийся в тайге, не отзывался!).

Воспитатель. Предлагает отправиться к ним на лесную полянку и разрешить спор «Что такое дикоросы?»

Егерь. Чем занимается коренное население?

Дети. Охотой, оленеводством, сбором ягод.

Егерь. Что такое дикоросы?

(Это грибы и ягоды)

Егерь. Почему грибы и ягоды в народе называют дикоросами?

(Потому что грибы и ягоды никто не сажают, они сами вырастают)

Воспитатель. Из каких двух слов состоит слово «дикоросы»?

(Дико растут)

Егерь. Правильно, грибы и ягоды северные не растут в саду, и никто их не высаживает, они растут в природе самостоятельно, чаще в диких местах.

Какие же ягоды растут на Севере? (Голубика, черника, брусника, клюква, морошка).

Игра «Скажи, какая ягода. Где растёт?».

Ежик. Брусника, какая?

Дети. Лесная.

Красная, кислая, круглая.

Белка. Морошка, какая?

Дети. Болотная.

Желтая, сладкая, сочная. **Ежик.**

Черника, какая?

Дети. Лесная.

Синяя, сладкая, круглая.

Белка Голубика, какая?

Дети. Лесная.

Сладкая, светло- синяя, крупная.

Ежик. Клюква, какая?

Дети. Болотная.

Красная, кислая, круглая.

На лесной полянке собрались дети, воспитатель, егерь – Федор, Еж-Архип, Белка-Рыжуха и Ворон.

(Спарка, заблудившегося в тайге, не нашли!).

Воспитатель. Предлагает помочь подготовиться животным к Зиме.

5. Задание

Игровое упражнение «Помоги Ежику Архипу, Белке Рыжухе и их друзьям подготовиться к зиме».

Воспитатель. Как поможем Архипу и его друзьям ежикам?

Дети. Соберем осенние листья на их иголки, чтобы они смогли утеплить свои норки к холодной зиме.

Воспитатель. Как поможем Белке Рыжухе?

Дети. Развесим сушить съедобные грибы.

Воспитатель. А что сделаем с не съедобными грибами?

Дети. Оставим для Вороны, Лося и Волка на лесной полянке.

Продуктивная деятельность

Аппликация-коллаж «Удивительный осенний лес Югры».

Сейчас мы с вами будем работать по центрам. Сегодня у нас работают три центра.

Ежикам - приклеиваем нарисованные и вырезанными заранее разноцветные осенние листья.

Белке – приклеиваем (заранее вырезанные ножки и шляпки грибов) на «веревку» съедобные грибы.

Не съедобные грибы (заранее вырезанные ножки и шляпки Мухоморов) приклеиваем на лесной полянке для Вороны, Лося и Волка.

Воспитатель. Мы даже не заметили, что...

На интерактивной доске появляется идущий на встречу детям Спарк.

Дети. Из-за деревьев кедра к нам навстречу идет Спарк.

Спарк. Благодарит ребят.

Итог игры - путешествия

1 вариант

Воспитатель. Давайте присядем на лесной полянке и расскажем Спарку о наших приключениях, о том, как мы его искали.

2 вариант

Воспитатель. Чем же закончилась наше путешествие в удивительный осенний лес Югры?

Дети. Мы нашли своего друга – Спарка. Помогли Ежику Архипу, Белке Рыжувке и их друзьям подготовиться. У нас появился новый друг – Ворон и егеря – Федор.

Воспитатель. Какое задание вам особенно понравилось? (постучать кулачок о кулачок).

Воспитатель. Чему можно поучиться у зверей?

Дети. Не бояться, находить выход из трудного положения, уметь веселиться.

Воспитатель. Чем же закончилась эта история?

Воспитатель. Дети, вернулись с тайги какие?

Дети. Радостные веселые, счастливые.

Воспитатель. Что предложил Ворон?

Дети. Ворон, пригласил нас весной на праздник «Вороний день».

Воспитатель. Смогли бы мы справиться в тайге, без егеря – Федора?

Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» может быть предложено для самостоятельного проведения (организации) творческого семейного вечера по теме.

Для обратной связи, предложить родителям написать отзыв об игре – путешествии, о котором рассказали дети дома.