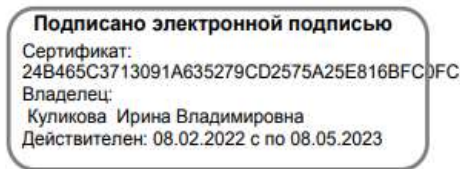


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 28.04.2022
№ 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.04.2022 № ДС78-11-141/2
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Страна Югория»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программы:
Пидзамкив Ирина Богдановна,
педагог дополнительного образования

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1	Паспорт программы	3
2	Аннотация	5
3	Пояснительная записка	5
4	Нормативные правовые документы	6
5	Учебный план	7
6	Содержание программы	7
5	Календарный учебный график	11
6	Формы итогового и промежуточного контроля	14
7	Методическое обеспечение	14
8	Материальное обеспечение	15
9	Список используемой литературы	15

Паспорт дополнительной программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Страна Югория»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Пидзамкив Ирина Богдановна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №4 от 28.04.2022г.), утверждена приказом № ДС78-11-141/2 от 28.04.2022г.
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для обогащения кругозора детей, посредством ознакомления с родным краем, формирования познавательной мотивации и познавательных действий.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<i>Образовательные:</i> -Формировать знания о коренном населении (ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей; - Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире; - Расширять знания о природе родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ханты-Мансийского округа в частности Сургута; <i>Развивающие:</i> - Развивать познавательную и эмоциональную активность, заинтересованность, самостоятельный поиск ответов на вопросы, делать самостоятельные выводы; -развивать речь, как средство общения, побуждать высказываться, рассуждать, умение вести диалог; -формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; <i>Воспитательные:</i> - Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории; - формировать интерес детей и уважение к культуре коренных народов Югры;
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<i>Предметные результаты:</i> <i>будут знать:</i> - имеют первоначальные представления о родном крае ХМАО-Югра, как части России; - имеют знания о родном городе; знают названия улиц родного города; - имеют представление о достопримечательностях города;

	- имеют представления о природе родного края (климатические условия, растительный и животный мир); - имеют представления о жизни и быте коренных жителей края; <i>будут уметь:</i> - знают и отличают государственную символику России, ХМАО-Югры (герб, флаг, гимн); - умеют находить на географической карте территорию Югры, как региона России; <i>Личностные результаты:</i> - способность к организации собственной деятельности; - интерес к результату и качеству поделки; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. <i>Метапредметные результаты</i> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. - имеют положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к новым знаниям.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	В неделю – 1 раз /в год – 38 часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	6-7лет (старший дошкольный возраст)

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристско-краеведческой направленности «Страна Югория» (далее – программа) разработана и реализуется с целью создания условий для обогащения у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) кругозора, посредством ознакомления с родным краем, формирования познавательной мотивации и познавательных действий, воспитания в детях дошкольного возраста чувства любви и уважения к большой и малой Родине.

Программа реализуется в процессе групповых занятий, проводится 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий; количество часов в год – 38.

1. Пояснительная записка

Актуальность

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной.

Сейчас, как никогда актуальна задача воспитания у детей чувства любви к большой и малой Родине. Поэтому детям полезно знать и изучать культуру и быт народов родного края. Воспитывать у них эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они живут, уважение к народностям, населяющим наш округ. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающего мира, желание узнать больше об особенностях края, о людях, которые населяют его.

Системное знакомство ребенка с миром природы, позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Познавательная деятельность является ведущим средством формирования у ребенка основ целостной «экологической картины мира».

Дополнительная образовательная программа «Страна Югория» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Отличительные особенности программы

Программа «Страна Югория» предусматривает использование современных образовательных технологий: игровой, проблемного обучения, здоровьесберегающей, ИКТ. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является технология проектной деятельности, посредством которой реализуется данная программа.

Познавательно – исследовательские экспедиции, с детьми от 6 до 7 лет, системно познакомят дошкольников с родной страной, с малой родиной – Югра, с миром природы; разовьют у дошкольников важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщать. Эти экспедиции помогут сформировать у дошкольников реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение ко всем живым существам.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-7 лет, по 12 человек в группе.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, рассчитана на 38 занятий в год (1 раз в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для дошкольников с учетом их возрастных особенностей, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Образовательные форматы: содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития моторных умений у детей, исходя из принципа тематических циклов.

Цель программы: создание условий для обогащения кругозора детей, посредством ознакомления с родным краем, формирования познавательной мотивации и познавательных действий.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать знания о коренном населении (ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей;
- Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире;
- Расширять знания о природе родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ханты-Мансийского округа в частности Сургута.

Развивающие:

- Развивать познавательную и эмоциональную активность, заинтересованность, самостоятельный поиск ответов на вопросы, делать самостоятельные выводы;
- развивать речь, как средство общения, побуждать высказываться, рассуждать, умение вести диалог;
- формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории;
- формировать интерес детей и уважение к культуре коренных народов Югры.

Условия реализации:

Программа предназначена для детей старшего возраста 6-7 лет, поэтому для успешной реализации программы дети объединены в учебные группы численностью до 7 человек. При организации образовательного процесса учитываются психолого-педагогические особенности детей данного возраста и применяются адекватные им методы и приемы обучения.

Планируемые результаты:

Образовательные:

- Формировать знания о коренном населении (ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей.
- Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире.
- Расширять знания о природе родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ханты-Мансийского автономного округа, в частности Сургута.

Развивающие:

- Развивать познавательную и эмоциональную активность, заинтересованность, самостоятельный поиск ответов на вопросы, делать самостоятельные выводы.
- Развивать речь, как средство общения, побуждать высказываться, рассуждать, умение вести диалог.
- Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.
- Формировать интерес детей и уважение к культуре коренных народов Югры.

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательных организациях

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые Программы)», разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

3. Учебный план на 2022-2023 учебный год

№	Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятии	1	0,5	0,5	Вводный
2.	Экспедиция - «Родная страна»	4	2	2	Текущий/промежуточный
3.	Экспедиция «Город»	4	2	2	Текущий/промежуточный
4.	Экспедиция «Жизнь реки».	4	2	2	Текущий/промежуточный
5.	Экспедиция в тайгу. «Жизнь леса» (растительный мир)	5	2,5	2,5	Текущий/промежуточный
6.	Экспедиция в тайгу. «Жизнь леса» (животный мир)	3	1,5	1,5	Текущий/промежуточный
7.	Экспедиция на болото «Кто живет в болоте».	3	1,5	1,5	Текущий/промежуточный
8.	Экспедиция «Жизнь и быт коренных народов Югры».	5	2,5	2,5	Текущий/промежуточный
9.	Экспедиция «Жизнь и быт коренных народов Югры».	5	2,5	2,5	Текущий/промежуточный
10.	По следам экспедиции.	3	1,5	1,5	Текущий/промежуточный
11	Итоговое	1	0,5	0,5	Итоговый
	Итого:	38	19	19	
		38 занятий			

4. Содержание программы

Введение в программу

1. Введение в программу

Знакомство с детьми. Знакомство детей с правилами игры-экспедиции «Страна Югория». Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях, во время игры-экспедиции. Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей о крае, в котором живем.

Образовательный модуль «Экспедиция «Родная страна»

1. Наша страна – Россия (Россия. Москва. Президент.)

Теория: познакомить детей с понятием Родина, Российский герб, флаг; прослушать гимн; дать представление о том, что Москва – самый большой, главный город – столица нашей Родины. Познакомить с географической картой.

Практика: дидактическая игра «Составь целое»; упражнение закрась раскраску «Красная площадь».

2. Мы в Москве (Московский Кремль)

Теория: чтение о городе Москва. Познакомить с понятиями: столица, герб, символика, Кремль. Рассказать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины.

Практика: построй из строительного набора «Московский кремль».

3. Наш край – Югра (Ханты-Мансийск. Губернатор)

Теория: объяснить детям, что такое малая Родина, кто такой - Губернатор. Познакомить с гербом и флагом округа. Познакомить с географической картой Югры.

Практика: отметить на своей географической карте Ханты-Мансийск, Сургут; закрась в одном направлении (герб и флаг). Прочитать названия городов. Обозначать начальной буквой.

4. Города Югры (Нижневартовск, Когалым, Нефтеюганск, Сургут)

Теория: познакомить с городами-соседями родного города, с достопримечательностями этих городов. Продолжить знакомить с географической картой Югры.

Практика: отмечать на своей географической карте города – соседи: Нижневартовск, Когалым, Нефтеюганск, Сургут; закрась в одном направлении. Прочитать названия городов. Обозначить начальной буквой.

Образовательный модуль «Экспедиция «Город»

1. История Сургута.

Теория: познакомить с историей возникновения города Сургута, с его символикой. Познакомить с названиями близлежащих улиц.

Дать представление о городе Сургуте, как своей малой Родине.

Практика: словесная игра «Я, знаю пять...». Упражнять в счете до 5. Закрепить знания детей о родном городе. Закрепить умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес.

2. Достопримечательности родного города. Памятники.

Теория: познакомить детей с достопримечательности родного города. Дать представление о культурных объектах и местах отдыха в родном городе.

Практика: беседа по содержанию презентации «Памятники города Сургута». Дидактическая игра «Найди такую же открытку»

3. Достопримечательности родного города. Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова

Теория: познакомить детей с культурным наследием русского старожильческого населения города Сургута. Дать представление о культурном объекте в родном городе. Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова.

Практика: творческого задание «Окно в мир», построй из строительного набора «Дом купца Клепикова».

4. Профессии людей, живущих в нашем городе.

Теория: познакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Рассказать о важности и значимости их труда. Ввести понятия: разнообразная техника. Объяснять, что для облегчения труда необходима разнообразная техника.

Практика: дидактические игры и задания «Профессии, орудия труда»

Образовательный модуль. «Экспедиция «Жизнь реки».

1. Ее величество Обь - Снежная вода.

Теория: познакомить детей с рекой – Обь. Дать понятие важности реки. Продолжить знакомить с географической картой Югры.

Практика: нарисовать извилистую линию реки Обь (справа - налево) на своей географической карте, прочесть название, обозначить заглавной буквой.

2. Вода удивительная жидкость (Исследование свойств воды).

Теория: познакомить с некоторыми свойствами воды. Ввести понятия: исследовательская деятельность, лабораторное оборудование, опыты, наблюдать и анализировать. Познакомить с экспериментальной деятельностью.

Практика: опыт «Исследование свойств воды»

3. Обитатели реки.

Теория: познакомить с разнообразием речных рыб Югры; образом жизни водных животных, их способе питания; о том, как зимуют рыбы; потомство. Объяснить, что в водоемах будет много рыбы, тогда, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.

Практика: упражнение «Вырежи по шаблону». Дидактическое задание «Найди пару».

4. Вода в жизни людей.

Теория: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Дать представления о воде, как основной жидкости на планете Земля, обеспечивающей и поддерживающей жизнь всего живого. Объяснить, что человек-часть природы и что он должен беречь и охранять природу. Познакомить с экспериментальной деятельностью.

Практика: опыт «Фильтрация воды».

Образовательный модуль «Экспедиция в тайгу «Жизнь леса (растительный мир)»

1. Тайга мохнатая, пернатая, цветущая.

Теория: рассказать о тайге и ее обитателях, о том, что растет в лесу. Ввести понятия: этажи леса, обитатели сибирской тайги. Познакомить с основными правилами поведения в лесу. Объяснить детям, что лес-это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

Практика: обводить силуэты обитателей сибирской тайги.

2. Растительный мир тайги (Хвойный лес).

Теория: познакомить с хвойными деревьями тайги: ель сибирская (елка), сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр). Ввести понятия: хвойный лес, тайга, сибирские кедры, польза кедровых орехов. Объяснить, пользу хвойного леса для животных и человека.

Практика: дидактическое задание «Узнай» (по веткам, хвоинкам, запаху, почкам, ореху, шишке).

3. Растительный мир (смешанный лес).

Теория: познакомить с растительным миром (смешанный лес). Показать и объяснить внешнее сходство и различие (хвойных и лиственных) деревьев. Ввести понятия: смешанный лес, растительный мир. Познакомить с правилами поведения в лесу

Практик: вопрос-ответ. Дидактическая игра «Чьи детки?»

4. Растительный мир (грибы, ягоды).

Теория: познакомить детей с растительным миром (грибы, ягоды), как выглядят, где растут, их свойствами. Объяснить, чем отличаются ядовитые от съедобных. Ввести понятия: ядовитые, съедобные. Познакомить с основными правилами сбора грибов. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу.

Практика: дидактическое задание и игра с набором муляжей «Грибы»

Образовательный модуль «Экспедиция в тайгу «Жизнь леса (животный мир)»

1. Животный мир тайги (белка, бурундук, лиса, заяц).

Теория: рассказ о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Объяснить, что все дикие животные, имеют четыре ноги, тело покрыто кожей, шерстью или иголками; есть пасть с зубами. Звери рожают детенышей животных и вскармливают их молоком. Ввести понятия: млекопитающие, зимняя спячка.

Практика: дидактические задания и игры «Зоологическое лото». Обводить силуэты обитателей мира тайги (белки, бурундука, лисы, зайца).

2. Животный мир тайги (медведь, волк, северный олень).

Теория: рассказ о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Объяснить, что все дикие животные, имеют четыре ноги, тело покрыто кожей, шерстью или иголками; есть пасть с зубами. Звери рожают детенышей животных и вскармливают их молоком. Ввести понятия: млекопитающие, зимняя спячка.

Практика: дидактические задания и игры «Зоологическое лото». Обводить силуэты обитателей мира тайги (медведя, волка, северного оленя).

3. Птицы (кедровка, свиристель, глухарь).

Теория: рассказ о лесных птицах Югры: кедровка, свиристель, глухарь. Ввести понятия: лесные – перелетные, зимующие; болотные, водоплавающие. Объяснить, как человек может помочь птицам.

Практика: настольная игра «Птицы» упражнение закрась птиц (кедровка, свиристель, глухарь); напиши начальную букву птиц.

4. Насекомые тайги (комар, мошка, слепень).

Теория: рассказ о насекомых (комар, мошка, слепень) обитающих в тайге, об особенностях их жизни, местах обитания. Ввести понятия: сезонная жизнь насекомых. Объяснить, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии.

Практика: вопрос– ответ; нарисуй и напиши начальную букву насекомого.

Образовательный модуль «Экспедиция на болото «Кто живет в болоте».

1. Мхи.

Теория: рассказать об экосистеме- болото. Познакомить с многообразием растительного и животного мира болота. Познакомить с экспериментальной деятельностью. Ввести понятия: экосистема, исследования, опыт.

Практика: опыт-исследование «Исследование свойств мха»

2. Ягоды, растения (клюква, морошка, камыш, рогоз, пушица, багульник).

Теория: рассказ о многообразии растительного и животного мира болота (клюква, морошка, камыш, рогоз, пушица, багульник), о полезных свойствах ягод.

Практика: вопрос-ответ; закрась ягоды и напиши начальную букву.

3. Гости и хозяева болота. Гости (тетерев, лось, куропатка, ондатра, болотная сова). Хозяева (лебедь кликун, белая трясогузка, орлан трясогузка).

Теория: рассказ об экосистеме - болото. Познакомить с гостями болота - тетерев, лось, куропатка, ондатра, болотная сова. И хозяевами болота - лебедь кликун, белая трясогузка, орлан трясогузка. Объяснить, что повадки и образ жизни болотных животных отличается от животных леса. Познакомить с правилами безопасного поведения на болоте.

Практика: вопрос-ответ; дидактические задания «Гости-Хозяева»

Образовательный модуль «Экспедиция «Жизнь и быт коренных народов Югры».

1. Коренные жители – Югры (ханты и манси).

Теория: рассказ о коренных жителях Югры, их обычаи и традиции.

О способе передвижения (оленьи упряжки, бураны, вездеходы, моторные лодки, катера.)

Ввести понятия: коренные жители – Югры, ханты, манси, обычаи и традиции.

Практика: упражнение закрась

2. Жилище.

Теория: познакомить с жилищем коренных народов Югры, с материалами которые используют для строительства. Внутреннее устройство жилища, прочие строения (Чум, лабаз.). Ввести понятия: жилище, чум, лабаз. Познакомить с экспериментальной деятельностью.

Практика: конструирование; исследовательская деятельность (дерево, мех).

3. Занятия.

Теория: рассказать об основных видах деятельности коренных народов Югры. Ввести понятия: оленеводство, рыболовство, охота, сбор дикоросов.

Практика: беседа по содержанию презентации «Занятия коренных народов Югры»

4. Одежда.

Теория: познакомить с традиционными костюмами ханты и манси. Рассказать из каких материалов изготавливают свою одежду народ ханты, что рассказывает орнамент и цвет одежды ханты и манси. О разнообразии и роли одежды и обуви, ее соответствия условиям проживания и деятельностью человека.

Ввести понятия: орнамент, национальное платье.

Практика: упражнение закрась и напиши начальную букву одежды.

Образовательный модуль «Экспедиция «Жизнь и быт коренных народов Югры»

1. Народные промыслы.

Теория: познакомить с основными направлениями народных промыслов: работа с оленьим мехом, резьба по кости и дереву, работа с берестой, плетение из корней кедра.

Практика: рассматривание и обследование предметов народных промыслов.

2. Народные промыслы.

Теория: познакомить с основными направлениями народных промыслов: работа с бисером, изготовление меховой одежды и обуви, детских игрушек.

Практика: рассматривание и обследование предметов народных промыслов.

3. Народный календарь.

Теория: познакомить с традиционными народными праздниками «День оленеводов», «Медвежий», «Вороний праздник», которые соответствуют определенному времени года.

Объяснить связь между периодами времен года и жизнью народов ханты и манси.

Практика: презентации, беседа, вопрос-ответ.

4. Сказки и легенды таежного народа.

Теория: познакомить с литературным наследием коренных народов севера. Чтение сказки ханты «Почему сова не охотится на мышку». Знакомство с нравами и обычаями народа ханты и манси, с явлениями природы посредством произведения.

Практика: рассматривание книг.

5. Музыка.

Теория: познакомить с музыкой народов севера посредством слушания музыки. Познакомить с музыкальными инструментами. Видео просмотр танца «Вороний праздник»

Практика: слушание, танцы.

«Образовательный модуль «По следам экспедиции».

1. Как сохранить природу.

Теория: познакомить с нормами и правилами поведения в природе. Объяснить способы взаимодействия с растениями и животными; рассматривать растения и животные, не беспокоя их и не нанося им вреда.

Практика: нарисовать запрещающие знаки

2. Спортивный праздник «Северные испытания».

Теория: познакомить детей с народными играми ханты и манси. Через игру продолжать формировать представления о многообразии лесных и водных ресурсов природы, жизненном укладе коренных народов края, повадках диких и одомашненных животных.

Практика: подвижные игры.

3. Изготовление журнала «Путевые заметки».

Теория: рассказать, как можно отобразить впечатления об экспедиции по стране – Югория, в журнале «Путевые заметки».

Практика: рисунки; надписи.

Итоговое мероприятие

1. Проведение викторины «По следам экспедиции».

Итоговое мероприятие проводится в форме викторины с вручением грамот.

5. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	06.09.2022	11.20-11.45	Вводная	1	Введение в программу. Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятии.	КДО*	вводный
2	13.09. 2022	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Экспедиция - «Родная страна». Наша страна – Россия. (Россия. Москва. Президент.)	КДО*	текущий/промежуточный
3	20.09. 2022	11.20-11.45	Рассказ, творческое	1	Мы в Москве.	КДО*	текущий/промежуточный

			задание				ый
4	27.09. 2022	11.20-11.45	Рассказ, творческое задание	1	Наш край-Югра (Ханты-Мансийск. Губернатор).	КДО*	текущий/промежуточный
5	28.09.2022	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Города Югры (Нижневартовск, Когалым, Нефтеюганск, Сургут).	КДО*	текущий/промежуточный
6	04.10.2022	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Экспедиция «Город». История Сургута.	КДО*	текущий/промежуточный
7	11.10.2022	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Достопримечательности родного города. Памятники.	КДО*	текущий/промежуточный
8	18.10.2022	11.20-11.45	Рассказ, творческое задание	1	Профессии людей, живущих в нашем городе.	КДО*	текущий/промежуточный
9	25.10.2022	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Города Югры (Нижневартовск, Когалым, Нефтеюганск, Сургут).	КДО*	текущий/промежуточный
10	01.11.2022	11.20-11.45	Рассказ, творческое задание	1	Экспедиция «Жизнь реки». Ее величество Обь-Снежная вода	КДО*	текущий/промежуточный
11	08.11.2022	11.20-11.45	Рассказ, опыт	1	Вода удивительная жидкость. (Исследование свойств воды).	КДО*	текущий/промежуточный
12	15.11.2022	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Обитатели реки.	КДО*	текущий/промежуточный
13	22.11.2022	11.20-11.45	Рассказ, опыт	1	Вода в жизни людей.	КДО*	текущий/промежуточный
14	29.11.2022	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Экспедиция «Жизнь леса». «Тайга мохнатая, пернатая, цветущая». (компьютерная презентация)	КДО*	текущий/промежуточный
15	06.12. 2022	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Растительный мир тайги. (Хвойный лес).	КДО*	текущий/промежуточный
16	13.12. 2022	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Растительный мир (смешанный лес).	КДО*	текущий/промежуточный
17	20.12.2022	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Растительный мир (грибы, ягоды).	КДО*	Текущий/промежуточный
18	27.12.2022	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Животный мир тайги. (белка, бурундук, лиса, заяц).	КДО*	текущий/промежуточный
19	10.01.2023	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Животный мир тайги. (Медведь, волк, северный олень)	КДО*	текущий/промежуточный
20	17.01.2023	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Птицы (кедровка, свиристель,	КДО*	текущий/промежуточный

					глухарь)		ый
21	24.01.2023	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Насекомые тайги (комар, мошка, слепень).	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
22	31.01.2023	11.20-11.45	Рассказ. Исследовательская деятельность	1	Экспедиция на болото «Кто живет в болоте». Мхи.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
23	07.02.2023	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Ягоды, растения (клюква, морошка, камыш, рогоз, пушица, багульник).	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
24	14.02.2023	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Гости и хозяева болота. (тетерев, лось, куропатка, ондатра, болотная сова). (лебедь кликун, белая трясогузка, орлан трясогузка.)	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
25	21.02.2023	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Экспедиция «Жизнь и быт коренных народов Югры». Коренные жители – Югры (ханты иманси).	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
26	28.02.2023	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Жилище.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
27	14.03.2023	11.20-11.45	Презентация. Беседа	1	Занятия.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
28	21.03.2023	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Одежда.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
29	28.03.2023	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Одежда.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
30	04.04.2023	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Народные промыслы.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
31	11.04.2023	11.20-11.45	Рассказ, беседа	1	Народные промыслы.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
32	18.04. 2023	11.20-11.45	Презентация, беседа	1	Народный календарь.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
33	25.04.2023	11.20-11.45	Рассказ, практическая работа	1	Сказки и легенды таежного народа.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
34	04.05.2023	11.20-11.45	Беседа, слушание	1	Музыка.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
35	10.05. 2023	11.20-11.45	Рассказ, игра	1	Как сохранить природу.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый
36	16.05. 2023	11.20-11.45	Спортивный праздник	1	Северные испытания.	КДО*	текущий/пр омежуточн ый

37	23.05. 2023	11.20-11.45	Практическая работа	1	Изготовление журнала «Путевые заметки».	КДО*	текущий/промежуточный
38	30.05. 2023	11.20-11.45	Викторина	1	Итоговое мероприятие «По следам экспедиции»	КДО*	итоговый

КДО* - кабинет дополнительного образования.

6. Формы итогового и промежуточного контроля

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Модель трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать? Наблюдение
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты по образовательным областям, портфолио, участие в конкурсах
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты по образовательным областям, портфолио
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Викторина, опрос

8. Методическое обеспечение

Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе «Страна Югория» проводится в различных формах: беседы, использование ИКТ- технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по образовательным модулям, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, просмотр и обсуждение презентаций; совместные игры и самостоятельная деятельность, сотрудничество и творчество.

Методы обучения:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- метод иллюстраций;
- практические методы;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод).

Выбираются методы в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения. Словесные и наглядные методы обучения варьируются, но основным остается – игра. В процессе обучения дети самостоятельно конструируют, рисуют, строят географические карты, пишут.

Основные методы обучения дошкольников:

- устное изложение учебного материала в яркой, занимательной форме;
- обсуждение изучаемого материала с целью повторения и закрепления;

- показ (демонстрация);
- упражнения (игровые ситуации, загадки и т.п.).

Основные формы организации образовательного процесса - групповые занятия с включением:

- игровых ситуаций;
- проблемных ситуаций;
- дидактических игр;
- игр - экспериментов;
- игр;
- викторин;
- конкурсов.

При реализации программы «Страна Югория» используются следующие образовательные технологии: игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии; личностно - ориентированные технологии; технология коллективной творческой деятельности; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий.

7. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Альбом для рисования	12
Интерактивная панель	1
Карта ХМАО-Югры	1
Комплекс дидактический игр	12
Комплект детской художественной и энциклопедической литературы о ХМАО-Югре	1
Комплект иллюстраций «Растительный и животный мир Югры»	1
Комплект карточек по тематике занятий	12
Комплект настольно-печатных игр	12
Комплект открыток «Сургут»	1
Набор плакатов «Родной край – Югра»	1
Набор фигурок «Животные»	1
Набор фигурок «Птицы»	1
Набор цветных карандашей	12
Набор шаблонов (животные, растения, грибы, ягоды и пр.)	12
Образовательный комплекс «Мультимайд»	1
Образовательный комплекс «Эдуквест»	1

8. Информационные источники

1. Царенко Т.М. «Сказка северной тайги» комитет по природопользованию и экологии Администрации г. Сургута ООО «Графика Спектр» 2010.
2. «Мир животных и растений Югры» 2009 комитет по природопользованию и экологии Администрации г. Сургута, Екатеринбург изд. «Сократ».
3. «Северное испытание» методическое пособие/ авт.-составитель В.В. Родомазов 2011.
4. Шороховской И.М. «Тайга мохнатая, пернатая, цветущая!» под ред. Сургут: ООО «Таймер» 2010.
5. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. 2011 УЦ Перспектива, 2011.
6. Г.П. Сикорская Г.И. Кушникова «Экологическое сафари по Югорскому краю». Издательство «АКВА-ПРЕСС».2004.
7. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2012, ООО «Издательство Скрипторий2003»,2007.

8. А.П. Зубарев «Улицы Сургута» Тюмень, Мандр и К, 2006.
9. Н.Я. Чутко «Я- гражданин России», Обнинск: Духовное возрождение 2002.
10. А.Х. Амбиев «Кто на болоте живет» Мир природы. Дошкольник. ООО «Дрофа», 2007.
11. В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников», Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей ДОУ, ООО «Центр педагогического образования», 2013
12. ФГТ в ДОУ: от теории к практике. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова и др. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на Экологической тропе», Издательство «Учитель», 2011
13. Л. Фомина-Яблунская, «Северная радуга» (Сказки. Загадки), Москва, 2005.
14. Т.М. Бондаренко, «Экологические занятия с детьми 5-6лет», ЧП Лакоценин С.С., издатель, 2007.
15. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?», (Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва, 2007.
16. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва, 2007.
17. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва, 2007.
18. Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?», Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва, 2007.
19. Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они?», Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва, 2007.
20. Т.А. Шорыгина «Рыбы. Какие они?», Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва, 2007.
21. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?», Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва, 2007.
22. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», Знакомство с окружающим миром. Развитие речи). ООО «Издательство Гном и Д », Москва, 2007.
23. Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесу», Методические рекомендации. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008.
24. Т.А. Шорыгина «Беседы о тайге и ее обитателях», Методические рекомендации. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009.
25. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе», Методические рекомендации. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008.
26. Т.А. Шорыгина «Беседы о русском севере», Методические рекомендации. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008.
27. Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7лет», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009.