

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

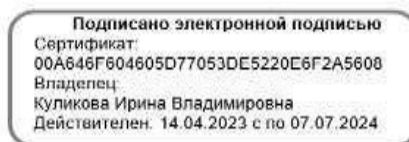
ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416,

тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №7
от 21.08.2023

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №5 от 21.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 21.08.2023 № ДС78-11-273/3
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка» И.В.
Куликова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности
№ 17 «Ромашка» старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет
на 2023-2024 учебный год

Составили:

Пидзамкив И.Б., воспитатель
Копылова Н.С., воспитатель
Мифтахова Г.М., учитель музыки
Некрасова Е.С., учитель физкультуры

Содержание рабочей программы

№	Название раздела	№ стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7-11
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)	11-25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы Формы совместной образовательной деятельности	25-27
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	27
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	27-29
2.5	Способы поддержки детской инициативы детей	29-32
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	32-35
3.	Организационный раздел	35
3.1	Описание материально-технического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	35-46
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	46
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)	47-51
3.4	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	51-57
3.5	Традиционные события, мероприятия, праздники	57-58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 78 «Ивушка» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет группы №17 «Ромашка».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

1) Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Воспитывать уважение к своей стране-России, гордости за ее достижения, формировать интерес к России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране.

2) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.

4) Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыкальной, художественной литературы, фольклор, стимуляция сопереживания персонажам художественных произведений.

5) Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. Учебно-методическим комплектом «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.
2. Учебно-методическим комплектом «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.
3. Учебно-методическим комплектом «Моя Югра» под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А., Ушаковой П.П.
4. Учебно-методическим комплектом «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.
5. Учебно-методическим комплектом «Енотик».

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 25% .

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: возрастные и индивидуальные особенности детей группы, особенности семей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей:

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	12 чел.(40%)	Здоровые дети

Состояние здоровья	II группа	18 чел.(60%)	
	Часто болеющие дети	5 чел.(17%)	Рекомендации медицинского работника по укреплению здоровья.
	Заболевания органов дыхания	0	Рекомендации родителям по закаливанию. Включать в индивидуальную работу методы дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой
	Нарушение зрения	0	Контроль за правильным наклоном головы, освещением Проведение гимнастики для глаз Рекомендации родителям.
	Аллергия	0	Соблюдать режим питания, культуру питания. Учитывать от каких продуктов аллергия.
	Основная	2 чел.6%	Подбор мебели. Соблюдению осанки. Гимнастика Рекомендации родителям по соблюдению осанки
	Подготовительная	26 чел.83%	Норма
Физкультурная группа	Гиперреактивность	-	-
	Нарушение аппетита	-	-
Эмоциональное развитие	Языковой барьер	-	-
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	-	-
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	По мере выявления	Коррекция речи детей: -Ранняя диагностика речевых нарушений. -Развитие понимания речи.
			- Формирование лексико-грамматических форм и категорий. - Развитие фонематического слуха. - Формирование звуковой культуры. - Развитие языкового анализа и синтеза. - Развитие связной речи.
Особенности развития	ОВЗ	5чел.16%	Индивидуальные программы сопровождения (АОП)
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	3 чел.10%	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
	Средний	22 чел.84%	
	Высокий	1 чел. 6%	
Характеристика семей	Группу посещают 31 воспитанник, из них проживают в полных семьях – 23 детей, 6 - в неполных, 3 - в многодетных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Стиль общения деловой, демократический. Национальность родителей: 81% - русские, 19% - представители других национальностей. Контингент воспитанников социально благополучный.		

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Обязательная часть	

Физическое развитие	Развиты физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Сформирована правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Развиты двигательные умения и навыки детей. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Умеет ориентироваться в пространстве, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знаком со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми – эстафетами. Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.
Социальнокоммуникативное развитие	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически). Самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону. Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в своём шкафу (раскладывает одежду в определённые места), опрятно убирает постель. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Сервирует стол, убирает посуду после еды, знает основные правила здорового образа жизни.

	Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах). Уважительно относится к окружающим, к самому себе, к различным видам деятельности. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. Знает о своей семье, ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Выполняет обязанности по дому. Имеет представление о малой родине, о большой Родине – России, о главном городе страны, о флаге, гербе, гимне. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-соигроками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). Положительно относится к труду, участвует в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. При выполнении различных видов труда проявляет самостоятельность, инициативность, творчество, ответственность. Умеет доводить начатое дело до конца, оценивает результаты своего труда (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу, трудиться сообща. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал; на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в песочнице; в природе: собирать семена растений, поливать растения, рыхлить почву (в зависимости от времени года). Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Бережно относится к тому, что сделано руками человека, благодарен людям за их труд.
--	--

Познавательное развитие	Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Умеет пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о
-------------------------	--

	цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Речевое развитие	Ребенок использует практически все части речи и активно занимается словотворчеством. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуются прямой и косвенной речью. Активно использует синонимы и антонимы. Подбирает существительное к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Знает и применяет существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (вспыльчивый, справедливый, рассерженный); наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых. Поддерживает беседу. Пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умеет пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали. Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Дети правильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Различают на слух и отчётливо произносят часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Развит фонематический слух (способен правильно слышать и узнавать звуки). Способен определять место звука в слове. Речь интонационно-выразительна (при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни).

Художественно-эстетическое развитие	Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, цвет, величина), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с видами декоративно-прикладного искусства. Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Умеет рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет их в сюжет. Умеет лепить аккуратно, по окончании тщательно мыть руки. Создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями. Развит интерес к театральной игре, активно вовлекается в игровые действия, пробует себя в разных ролях. Умеет выступать перед сверстниками, родителями, гостями. Умеет импровизировать, свободно чувствует себя в роли, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Умеет высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Осваивает разные виды театральной игры, самостоятельно может поставить небольшой спектакль, может быть режиссером. Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями. Ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений. Ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту. Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
Формируемая часть	
Учебно-методическим комплектом «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.)	Направлен на обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.
Учебно-методическим комплектом «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Направлен на формирование духовно-нравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовно-нравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые) и т.д.

Учебно-методическим комплектом «Моя Югра» под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А., Ушаковой П.П.	Направлен на формирование любви к родному краю (городу) и интерес к его прошлому и настоящему; развитие эмоционально-ценностного отношения (к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране); воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому; развитие бережного отношения к природе родного края (города); формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности. Развитие конструкторско-художественной деятельности.
Учебно-методическим комплектом «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.	Ребенок знаком с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). Сформировано представление детей о финансовой грамотности, организации производства; об основных правилах расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; Уважительно относится к труду, людям труда, бережливо относится ко всем видам собственности. Умеет правильно обращаться с деньгами, разумно подходить к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи. Воспитаны нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.
Учебно-методическим комплектом «Енотик».	Ребенок знаком с базовыми естественнонаучными направлениями: «Енотик-геология», «Енотик-география», «Енотик-анатомия»; инженерно-техническим блоком – «Мосты». Умеет правильно обращаться с лабораторным оборудованием и приборами, макетами и муляжами; конструировать из различных элементов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

1. Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
Нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	Занятия, проекты, мастер-классы, досуги, развлечения, конкурсы, выставки, приучение, упражнение, руководство деятельностью убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, поощрения
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с	Занятия, проекты, мастер-классы, досуги, развлечения,

	ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск.	конкурсы, выставки, игры.
Развитие общения	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Утренний и вечерний круги, беседы и дискуссии, обсуждение, обмен новостями игры на развитие коммуникации, чтение художественных произведений, просмотр мультимедийных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера, коллективный труд, развлечения.
Формирование личности ребенка	Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.	Проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, познавательно-исследовательская деятельность, выставки, праздники, досуги, театрализованные игры.
Усвоение общепринятых норм поведения	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Занятия, ситуативные беседы, моделирование ситуаций, Чтение тематических произведений, просмотр тематических мультфильмов

		обсуждения,
Формирование игровой деятельности	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей	Мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии на предприятия, бесе

	объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учитывать подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	тематические чтения и просмотр видеoinформации, занятия по ознакомлению с окружающим.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учитывать детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Игры сюжетно-ролевые, дидактические, трудовые поручения, коллективный труд, рассказы, беседы, чтение. Мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии на предприятия,

Формирование основ безопасности	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.	Занятия, беседы, инструктажи, рассказы взрослых, сотрудничество со специалистами службы безопасности дорожного движения, участие в акциях, сотрудничество с родителями, игры, проекты.
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества	Исследовательская деятельность, познавательные, дидактические игры, занятия, Цифровая лаборатория «Наураша»,
	предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	развивающее оборудование, детский робот для изучения программирования «Мататалаб».

Формирование элементарных математических представлений	Количество, счет. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее- короче, шире -уже, выше -ниже, толще тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синий). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.). Форма. Дети знакомы с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Имеют представление о разновидностях четырехугольника. Находят в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Имеют понимание том, как из одной формы сделать другую. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить	Занятия, Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, электронные, развивающие. Викторины. Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран Фиолетовый лес». Дежурство.
---	---	---

	форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (<i>корпус машин — из металла, шины — из резины</i> и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (<i>кресло удобнее для отдыха, чем стул</i> и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (<i>прошлому и настоящему</i>). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтения и просмотр видеоинформации, Исследовательская деятельность, опыты.

Ознакомление с миром природы	Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтение и просмотр видеоинформации, Исследовательская деятельность, опыты, наблюдения.
-------------------------------------	--	--

	классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	
--	--	--

Ознакомление с социальным миром	Расширять осведомленность детей об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину. Продолжать расширять знания детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтения и просмотр видеoinформации,
Речевое развитие		
Развивающая речевая среда	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (<i>животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест</i>); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (<i>увеличительное стекло</i>), узнавать о некоторых свойствах предметов (<i>магнит</i>) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более	Обмен информацией на утреннем, вечернем кругах. Работа внестационарного библиотечного пункта, литературного центра, чтение, обсуждение.
	точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.	

Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (<i>мнется, бьется, ломается, крошится</i>). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (<i>бежит, мчится</i>). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый - грязный, светло - темно</i>). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель, овощи, животные</i> и т. п.).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром, Чтение, рассказы взрослых словесные игры, рассматривание иллюстраций.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Занятия. Артикуляционная гимнастика, Игры на развитие слухового внимания и памяти, музыкальные игры, ритмические упражнения и игры, скороговорки, чистоговорки.
Грамматический строй речи	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (<i>лисята - лисят, медвежата медвежат</i>); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (<i>вилки, яблок, туфель</i>). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (<i>Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!</i> и т. п.), несклоняемые существительные (<i>пальто, пианино, кофе, какао</i>). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Занятия, чтение художественных произведений, ситуативное уточнение, дидактические, речевые игры, просмотр иллюстраций.
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Занятия, чтение художественных произведений, дидактические, речевые игры, просмотр иллюстраций. Театрализованные игры, проекты, беседы, обсуждение, обмен новостями.

Приобщение к художественной литературе	Продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, расширять представления о государственных символах страны и ее истории. Продолжать учить детей рассказывать сказки, читают стихи, организовывать игры по сюжетам прочитанных произведений. Оформлять в группе специальные книжные выставки — книжные уголки, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.	Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств Разыгрывание по ролям литературных произведений Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, к важным историческим событиям страны, государственным символам, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.	Наблюдения, беседы, занятия, рассматривание альбомов искусства, портретов художников. Просмотр презентаций

Изобразительная деятельность	Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации	Занятия, виртуальные экскурсии, дидактические игры, экспериментирование, наблюдения, презентации. Выставки, художественные конкурсы.
	разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные,	

	так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу -спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	
--	---	--

Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах -стены, сверху -перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).	Занятия, сюжетно-ролевые игры, проекты, исследовательская деятельность.
Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Занятия, праздники, музыкальные дидактические игры, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, экспериментирование со звуком.

Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и биббо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.	Досуги, развлечения, упражнения на развитие эмоциональности, чтение литературных произведений, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений.
-----------------------	--	---

Физическое развитие

Становление ценностей здорового образа жизни	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в	Занятия, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, экспериментирование
--	--	---

	соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	, наблюдения, презентации.
Воспитание культурногигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Чтение тематических художественных произведений, беседы, ситуативное общение, художественное слово малой формы, игры-ассоциации.

Физическая культура	Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.	Занятия, проекты, виртуальные экскурсии, соревнования, и игры, спортивные развлечения, спортивные подвижные презентации.
Формируемая часть		
Учебно-методический комплект «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.	Обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.	Чтение, беседы, «Разговоры о важном», игровые ситуации, практическая работа в тетради.
Учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Способствовать обретению опыта первоначального прочувствованного восприятия детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшему развитию опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивать способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создавать условия для формирования адекватной самооценки.	Чтение, беседа, ресурсный круг, практическая работа в альбомах, театрализованные игры Игры: народные, сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, речевые. Домашние задания.
Учебно-методический комплект «Азы финансовой культуры	Познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.; формировать умения применять	Игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением

для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.	полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях, формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия; развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение; активизировать коммуникативную деятельность детей. Воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); стимулировать интерес детей к изучению.	игровых ситуаций, тематических игр, бесед, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр, Практических работ в тетради.
Учебно-методический комплект «Моя Югра» под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А., Ушаковой П.П.	Прививать любовь к родному краю (городу) и интерес к его прошлому и настоящему; развивать эмоционально-ценностное отношение (к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране); познакомить с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию; воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственность за все, что происходит в городе, сопричастности к этому; развивать бережное отношение к природе родного края (города); формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении. Развивать конструкторско-художественную деятельность. Отражать впечатления в практической деятельности.	Игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, работой с плакатами, веерами, шнуровками, беседы, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и настольных игр.
Учебно-методический комплект «Енотик».	Формирование базовых направлений естественнонаучного, математического, инженерно-технического образования у детей через развитие общей культуры, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей. Познакомить старших дошкольников с базовыми естественнонаучными направлениями: «Енотик-геология», «Енотик-география», «Енотик-анатомия»; инженерно-техническим блоком – «Мосты».	Игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением исследовательской деятельности, опытов, развивающих игр, бесед, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы совместной образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление

образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В таблице представлены формы образовательной деятельности, используемые с детьми данной группы.

Наименование	Содержание деятельности	Используемые методы и средства	Периодичность
Студия «Музыкальная шкатулка»	Развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Слушание музыки, беседа, практические занятия, музыкальные дидактические игры, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, экспериментирование со звуком.	1 раз в неделю
«Художественная мастерская» (Лепка/аппликация/ рисование)	В лепке. Учить выразительно, изображать персонажей художественных произведений и животных. Создавать изображения по мотивам народных игрушек. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы. Учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки. Совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет),	Беседа, игра, практические занятия	1 раз в неделю

	скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей. В аппликации. Учить изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Использовать способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях. Знакомить с понятием симметрия, правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определённых фигур или повторяющихся элементов. Накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол). В коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, коллажи). В рисовании. Продолжать развивать интерес к рисованию, развивать формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение. Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении. Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (с использованием разных материалов). Учить получать различные оттенки красок основных цветов. Учить использованию различных материалов. Учить отображать впечатления от окружающего мира в изобразительности. Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и создавать композиции, образы. Поощрять и поддерживать детские творческие находки. Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.		
--	---	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в адаптированных образовательных программах (АОП) с учетом нозологии нарушений и рекомендаций ТПМПК.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Виды культурные практик	Краткое описание	Место в режиме дня
Утренний круг	Начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.	До завтрака
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	После ужина
Сюжетно-ролевые игры	Деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Театрализованные игры	Разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, сюжетом игры	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Конструктивные игры	Вид творческих игр, где дети отражают свои впечатления, знания об окружающих предметах, самостоятельно делают разные постройки, сооружения, здания, дороги, но делают это в схематичном, обобщенном виде. В конструктивных играх предметы замещаются другими предметами, то есть постройки возводятся из специальных конструкторов, строительных наборов, природного материала.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Народные и хороводные игры	это целый комплекс игровых упражнений, включающих в себя музыку, пение, свободные движения, декламацию стихов, пантомиму.	Между занятиями в свободное время, во второй половине дне. Во время прогулки.
Творческие (режиссерские) игры	Индивидуальная игра, в процессе которой ребёнок создаёт игровые ситуации с игрушками, предметами – заместителями. В этой игре ребёнок может быть сам в роли, а может только регулировать взаимоотношения между игрушками, как режиссёр. В основе сценария игры лежит личный опыт ребёнка. Например: лечение в кабинете у доктора, празднование дня рождения. В сюжете могут быть знания, взятые из мультиков, книг, рассказов других людей.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Музыкальные досуги и развлечения	Вид деятельности, который направлен на создание условий эмоционального комфорта и удовлетворение культурных потребностей детей; развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей, что в итоге приводит к формированию основ культуры ребенка.	Согласно годового плана и расписания группы

Спортивные досуги и развлечения	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Спортивный досуг повышает интерес к спорту, оказывает благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность.	Согласно годового плана и расписания группы
Коллективная творческая работа (стенгазета, открытка, коллаж и пр.)	Вид деятельности детей, направленный на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Направлена на пользу и радость далеким и близким людям.	Вторая половина дня
Творческая выставка	Итог творческой деятельности коллектива детей, или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности ребёнка. Бывают тематические, итоговые, ярмарки, конкурсы, презентации. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Для обучающихся – зрителей (посетителей выставки) – это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого – то стимул попробовать себя в этом деле.	В течении дня
Коллективный проект	Вид деятельности, направленный на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для участников проектной деятельности и оформленной в виде некоего конечного продукта.	В течении дня

2.5. Способы поддержки детской инициативы детей

Направление деятельности	Способы поддержки инициативы	Необходимые условия (организация РППС)
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность	Центры активности: театрализованных игр, музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, конструирования, исследовательской деятельности.

	педагогов	
Формирование доброжелательных внимательных отношений	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Создание эмоционально-положительного климата в группе. Моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.	Книги - печатные издания, Аудиокниги, альбомы с репродукциями художников - иллюстраторов, портреты писателей, поэтов, внебюджетный библиотечный пункт. Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг. Конструкторная «Аэропорт», «Стройка», «Пожарная часть». Книжки с клапанами. Книжки с заданиями. Мягкие модули.
Развитие самостоятельности	Давать детям возможность учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы,	Центры детской активности. Уголок дежурства. Студии.

	предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	
Развития свободной игровой деятельности	Создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).	Центры детской активности. Сотрудничество с родительским сообществом.

Развития познавательной деятельности	Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогать организовать дискуссию; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	Игровой набор «Естественная наука». Лупы, пинцет, Телескоп, Активи центр (стем), Проектор «Сияние звезд». Игровой набор «Юный геолог», Маленький биолог. Чемодан магнетизм, Мои первые опыты воды и воздуха, Цифровая лаборатория «Наураша». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена». Набор из труб. Набор шестеренки с цепью. Ручной насос. Обучение по уходу за ротовой полостью. Обнаружение Температуры.
Развития проектной деятельности (4-7 лет)	Предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей. Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	Центры детской активности. Сотрудничество с библиотекой, музеем, родительским сообществом.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения. Создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. Предложение таких заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.	Центры детской активности: театрализованных игр, изобразительного искусства, музыки. Участие в творческих мероприятиях, выставках. Организация события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития	Предоставление детям возможности ежедневно активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в т.ч. и менее активных) в двигательной сфере. Использование различные методов обучения, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Спортивный уголок. Игровое пространство в помещении трансформируется достаточно места для двигательной активности. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Спортивная площадка, побуждает к подвижным играм. Участие в спортивных досугах, соревнованиях.
---	---	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Предполагаемый результат
Взаимопознание и взаимоинформирование		
Стенды, информационные уголки	Педагогическое просвещение родителей. Повышение педагогической культуры родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.	Ознакомление родителей с необходимой информацией.
Буклеты	Привлечь внимание родителей (законных представителей) и уложить максимум материала в минимум печатной площади.	Привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству, поскольку может сподвигнуть родителей на поиски новой информации по заинтересовавшей их теме.

Страница в социальных сетях	Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения с родителями на страницах сайта. Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи) Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня, меню на неделю. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях. Возможность заполнения анкет и вопросников для родителей непосредственно в сети Интернет. Непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта. Размещение информации, интересной для родителей и детей: пост-релизы проведенных мероприятий. Организация сервиса “Вопрос- ответ”, где на вопросы родителей смогут отвечать специалисты детского сада, логопеды, психологи, медработники.	Эффективность работы официального сайта, возможность направлять отзывы и предложения для улучшения деятельности детского учреждения.
-----------------------------	--	--

Деловая игра	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.	Создание хорошего контакта между родителями и педагогом. Дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи.
Педагогическое просвещение (непрерывное образование воспитывающих взрослых)		
Мастер-класс	Презентовать свое мастерство. Привлечь внимание родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.
Практикум	Приобщение родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышение общепедагогической культуры, развитие навыков группового взаимодействия.	Углубление теоретических и практических знаний родителей (законных представителей); осмысление практической значимости полученных теоретических знаний; развитие творческой активности, обмен опытом.
Родительский клуб	Взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Моделирование перспектив и задач в учебном году. Повышение уровня воспитательных умений,	Привлечение внимания родителей (законных представителей) к вопросам воспитания детей, а так же повышение уровня развития родителей (законных представителей). Решение

	педагогической культуры родителей (законных представителей).	организационных вопросов. Развитие у родителей чувства ответственности за воспитание детей.
Онлайн - конференции	Просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ.	Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнение родительских ролей в семье и обществе.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Досуг	Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.	Привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.
Выставки («Территория добра», «Как на маму я похож (а)», «По дорогам сказок» и пр.)	Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.	Сближение семейного коллектива, помощь детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами. Появление новых семейных интересов и увлечений, сплочение семьи, выстраивание благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.
Конкурс («Чудеса природы», «Осенняя сказка», «Наши любимые воспитатели» и пр.)	Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.	Укрепить связь дошкольного учреждения с семьёй; побуждать родителей к совместной деятельности с детьми и объединять их в творческую команду.
Акция («Спаси дерево!», «От сердца к сердцу», «Новогодняя игрушка» и пр.)	Создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушения в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, родителями.	Способствовать сплочению семьи, родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить любовь и собственную нужность.
Проект («Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!», «По дорогам сказок», «Информационная корзина «Солнце, воздух и вода» и пр.)	Выполнение коллективной творческой работы, имеющей социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в единое целое.	Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.
Поручения, задания		
Домашнее задание	Приобщение родителей (законных представителей) к образовательному и воспитательному процессу в детском саду.	Заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы.
Поручение (оформление веранды к летнему периоду)	Побуждать к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, вселять уверенность в успехе совместной работы.	Создание условий для творческой активности родителей (законных представителей)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу улица Декабристов д. 4, в групповой ячейке, расположенной на 3 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения занятий, игр, и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений м2	Содержание
1.	Групповая	55, 3	Оснащено мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункционально, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафы и стеллажи для игрового и методического материала. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оборудовано УФ - облучателем.
2.	Спальная	53, 5	Оснащено мебелью с учетом антропометрических показателей, окна оборудованы теневыми шторами, что позволяет создавать условия для спокойного сна и отдыха детей. Созданы условия для проветривания помещения.
3.	Буфетная	3, 9	Оснащено мебелью, посудой, моющими средствами необходимыми для организации питания детей.
4.	Туалетная	11,8	Комната оснащена 30 ячейками для индивидуальных полотенец детей, раковинами для умывания, унитазами, душевым поддоном, хозяйственным шкафом для хранения уборочного инвентаря.
5.	Раздевальная	17,8	Оснащено шкафами для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды

Описание прогулочного участка: игровая площадка оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия изготовителя. На игровой площадке имеется просторный теневой навес, малые архитектурные формы и песочница.

Учебно-методический комплект группы №17 «Ромашка»:

Образовательная часть		
Направления развития	Наименование пособия	Автор
ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет	И.А.Понамарева, В.А.Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет	О.В.Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.5-6лет	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
ФИЗО	Оздоровительная гимнастика5-6лет	Л.И.Пензулаева
Аппликация	Аппликация в детском саду. 5-6лет	Д.Н. Колодина МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
Рисование	Рисование в детском саду. 5-6лет	Д.Н. Колодина МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021
Лепка	Лепка в детском саду. 5-6лет	Д.Н. Колодина МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
ИЗО	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6лет	Т.С.Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
ИЗО	Поделки из природного и бросового материала. 5-6лет	О.А.Мамаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
Развитие речи	Развитие речи в детском саду.5-6 лет	В.В.Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
Театральная деятельность в детском саду	Театральная деятельность в детском саду	А.В.Щеткин МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6. лет	
Учебно- методическое пособие	Учебно- методическое пособие «Школа Семи Гномов» 5-6 лет. Полный годовой курс (с играми и наклейками).	Дарья Денисова. 5 лет, картонная коробка, 196 стр.
ФЭМП	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Время, пространство.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. География для малышей.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Грамота	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Дошкольные прописи.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Защитники Отечества.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Формирование основ безопасности	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Как перейти дорогу.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 12 стр.
ФЭМП	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Логика, мышление.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Московский кремль.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 130 г, 16 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Развитие речи.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 24 стр.

ФЭМП	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Счет, форма, величина.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Тайны природы	Дорожин Ю. 5-6 лет, мягкая обложка, 130 г, 16 стр.
Грамота	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Уроки грамоты.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Формирование основ безопасности	Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Я вырасту здоровым.	Дарья Денисова. 5-6 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Активиты с наклейками. Комплект 5+	Дарья Денисова. возраст 5+, картонная коробка, 160 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Активиты с наклейками. Комплект 6+	Дарья Денисова. возраст 6+, картонная коробка, 160 стр.
Творчество	Учебно-методическое пособие Школа семи гномов. Мастерская 5+ (набор из 5 альбомов для творчества)	Смилевска Л. от 5-ти лет, мягкая обложка, 532 г
Аппликация	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Аппликация 5+	Смилевска Л. от 5-ти лет, мягкая обложка, 20 стр.
Декоративное творчество	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Декоративное творчество 5+	Смилевска Л. от 5-ти лет, мягкая обложка, 16 стр.
Лепка	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Лепка 5+	Смилевска Л. от 5-ти лет, мягкая обложка, 16 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем карандашами 5+	Смилевска Л. от 5-ти лет, мягкая обложка, 16 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем красками 5+	Смилевска Л. от 5-ти лет, мягкая обложка, 16 стр.
Творчество	Учебно-методическое пособие Школа семи гномов. Мастерская 6+ (набор из 5 альбомов для творчества)	Смилевска Л. от 6-ти лет, мягкая обложка
Аппликация	Учебно-методическое пособие Школа семи гномов. Мастерская. Аппликация 6+	Смилевска Л. от 6-ти лет, мягкая обложка
Аппликация	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Аппликация 6+	Смилевска Л. от 6-ти лет, мягкая обложка
Лепка	Учебно-методическое пособие Школа семи гномов. Мастерская. Лепка 6+	Смилевска Л. от 6-ти лет, мягкая обложка
Рисование	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем карандашами 6+	Смилевска Л. от 6-ти лет, мягкая обложка, 16 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем красками 6+	Смилевска Л. от 6-ти лет, мягкая обложка, 16 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие АртГраттаж. Секреты леса	Вуд А., Джолли М. 5-9 лет, книга на картоне, 20 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие АртГраттаж. Тайны океана	Вуд А., Джолли М. 5-9 лет, книга на картоне, 20 стр.
Музыка	Учебно-методическое пособие Великие композиторы – детям. Лебединое озеро.	Флинт К. 5-8 лет, твердая обложка, 20 стр.

	Петр Ильич Чайковский	
Музыка	Учебно-методическое пособие Великие композиторы – детям. Щелкунчик. Петр Ильич Чайковский	Флинт К., Чайковский П. И.5-8 лет, твердая обложка, 20 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Путаница. В деревне	Мозалева О.3-6 лет, твердая обложка, 10 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Путаница. В джунглях	Мозалева О.3-6 лет, твердая обложка, 10 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Путаница. В мире динозавров	Мозалева О.3-6 лет, твердая обложка, 10 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Путаница. В океане	Мозалева О.3-6 лет, твердая обложка, 330 г, 10 стр.
ФЭМП	Учебно-методическое пособие Счет до 20	Магай Н.3-7 лет, твердая обложка, 42 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Азбука с наклейками. Такие разные животные	Михайлов П.3-7 лет, мягкая обложка, 32 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Азбука с наклейками. Такие разные профессии	Александрова Е. С.3-5 лет, мягкая обложка, 32 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Азбука с наклейками. Такой разный транспорт	Мозалева О.3-5 лет, мягкая обложка, 32 стр.
Грамота	Учебно-методическое пособие Моя первая азбука с наклейками	Краснушкина Е. Е.4-7 лет, мягкая обложка, 36 стр.
Грамота	Учебно-методическое пособие Сказочная азбука. С наклейками	Магай Н.4-7 лет, мягкая обложка, 32 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Вкусный атлас	Маллерба Д., Силлани Ф.5-9 лет, твердая обложка, 72 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Мой объемный атлас мира	Вотерхауз С., Ганери А.5-7 лет, твердая обложка, 16 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Привет мир! Интерактивный атлас языков мира	Литтон Д.5-9 лет, книга на картоне, 16 стр.
Подготовка к школе.	Учебно-методическое пособие Подготовка к школе. Экспресс-курс.	Дорофеев Ю. Г., Дорофеева Э. М.5-7 лет, мягкая обложка, 120 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Краденое солнце	Чуковский К. И.1-7 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Мойдодыр	Чуковский К. И.1-7 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Развитие речи Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Муха-Цокотуха	Чуковский К. И.1-7 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Путаница	Чуковский К. И.1-7 лет, мягкая обложка, 12 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Тараканище	Чуковский К. И.1-7 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Развитие речи Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Телефон	Чуковский К. И.0-7 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Федорино горе	Чуковский К. И.1-7 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Муха-Цокотуха NEW	Чуковский К. И.1-7 лет, книга на картоне, 14 стр.
Развитие речи Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Бармалей	Чуковский К. И.1-7 лет, книга на картоне, 18 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Мойдодыр	Чуковский К. И.1-7 лет, книга на картоне, 353 г, 18 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Телефон	Чуковский К. И.1-7 лет, книга на картоне, 359 г, 18 стр.

Развитие речи	Учебно-методическое пособие Любимые сказки К.И. Чуковского. Федорино горе	Чуковский К. И. 1-7 лет, книга на картоне, 12 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие для самых маленьких. Потешки для самых маленьких NEW	Алиева Л. 1-6 лет, твердая обложка, 458 г, 64 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Письмо Деду Морозу	Вилунова В. А., Магай Н. 3-7 лет, твердая обложка, 24 стр.
Творчество	Учебно-методическое пособие Дед Мороз. (новогодние стихи, подарочные наклейки, тиснение фольгой),	Романова М. 2-5 лет, мягкая обложка, 8 стр.
Творчество	Учебно-методическое пособие Елка. (новогодние стихи, подарочные наклейки, тиснение фольгой),	Романова М. 2-5 лет, мягкая обложка, 8 стр.
Творчество	Учебно-методическое пособие Снеговик. (новогодние стихи, подарочные наклейки, тиснение фольгой),	Романова М. 2-5 лет, мягкая обложка, 8 стр.
Формирование первичных ценностных представлений	Учебно-методическое пособие Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. 5-6 лет, мягкая обложка, 128 стр.
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Учебно-методическое пособие Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. 6-7 лет, мягкая обложка, 120 стр.
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Учебно-методическое пособие Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС	Петрова В. И., Стульник Т. Д. 4-7 лет, мягкая обложка, 96 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. 4-7 лет, мягкая обложка, 88 стр.
Формирование основ безопасности	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.	Бордачева И. Ю. 4-7 лет, пэт-пакет, карточки
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Дыбина О. В. 5-6 лет, мягкая обложка, 56 стр.
ФЭМП	Учебно-методическое пособие Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Позина В. А., Помораева И. А. 5-6 лет, мягкая обложка, 88 стр.
Развитие речи	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы	Бывшева А. А. 3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Развитие речи	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные	Бывшева А. А. 3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Развитие речи	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно	Бывшева А. А. 3-7 лет, пособие в папке, 148 г, 8 стр.
Развитие речи	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова	Бывшева А. А. 3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Развитие речи	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Множественное число (2-е издание)	Бывшева А. А. 3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Развитие речи	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Образование слов	Бывшева А. А. 3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Развитие речи	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах	Бывшева А. А. 3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.

Развитие речи	Учебно-методическое пособие Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Гербова В. В. 5-6 лет, мягкая обложка, 136 стр.
Аппликация	Учебно-методическое пособие Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Колдина Д. Н. 5-6 лет, мягкая обложка, 60 стр.
ИЗО	Учебно-методическое пособие Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Комарова Т. С. 5-6 лет, мягкая обложка, 152 стр.
Лепка	Учебно-методическое пособие Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Колдина Д. Н. 5-6 лет, мягкая обложка, 64 стр.
Музыка	Учебно-методическое пособие Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. 5-6 лет, мягкая обложка, 232 стр.
Музыка	Учебно-методическое пособие Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. 0-7 лет, мягкая обложка, 64 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС	Колдина Д. Н. 5-6 лет, мягкая обложка, 96 стр.
Театральная деятельность	Учебно-методическое пособие Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щеткин А. В. 5-6 лет, мягкая обложка, 136 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС	Федорова С. Ю. 5-7 лет, мягкая обложка, 72 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М. 3-7 лет, мягкая обложка, 48 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	Пензулаева Л. И. 5-6 лет, мягкая обложка, 48 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Федорова С. Ю. 5-6 лет. мягкая обложка, 96 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э. Я. 2-7 лет, мягкая обложка, 168 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	Харченко Т. Е. 5-6 лет, мягкая обложка, 48 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Пензулаева Л. И. 5-6 лет, мягкая обложка, 192 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. ФГОС	Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. 5-7 лет, мягкая обложка, 120 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. ФГОС	Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. 5-7 лет, мягкая обложка, 112 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС	Дарья Денисова. , Дорофеева Э. М. 5-6 лет, мягкая обложка, 102 г, 32 стр.
ФЭМП	Учебно-методическое пособие Большая	Дарья Денисова. , Дорофеева Э. М. 5-6

	рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС	лет, мягкая обложка, 32 стр.
ФЭМП	Учебно-методическое пособие Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС	Дарья Денисова. , Дорофеева Э. М.5-6 лет, мягкая обложка, 32 стр.
Грамота	Учебно-методическое пособие Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС	Дарья Денисова. , Дорофеева Э. М.5-6 лет, мягкая обложка, 32 стр.
Чтение	Учебно-методическое пособие Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	Стогний О. В., Шишкина В. В.5-6 лет, твердая обложка, 320 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Морозова И. А., Пушкарева М. А.5-6 лет, мягкая обложка, 208 стр.
ФЭМП	Учебно-методическое пособие КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Морозова И. А., Пушкарева М. А.5-6 лет, мягкая обложка, 128 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Морозова И. А., Пушкарева М. А.5-6 лет, мягкая обложка, 88 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества	Дорожин Ю.5-9 лет, мягкая обложка, 24 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества	Величина Г., Шпикалова Т. Я.5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества	Дорожин Ю.5-9 лет, мягкая обложка, 24 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества	Куцакова Л. В.5-9 лет, мягкая обложка, 20 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества	Дорожин Ю.5-9 лет, мягкая обложка, 24 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества	Межуева Ю.5-9 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества	Назарова А.5-9 лет, мягкая обложка, 24 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества	Соломенникова О. А.5-9 лет, мягкая обложка, 16 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие	Вилунова В. А.3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Лепка	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие	Вилунова В. А.3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.

Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохла. Наглядное пособие	Вилунова В. А.3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие	Вилунова В. А.3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство - детям. Полхов- майдан. Наглядное пособие	Вилунова В. А.3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие	Вилунова В. А.3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие	Вилунова В. А.3-7 лет, пособие в папке, 8 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов	Вилунова В. А.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ПЛ Гжель. Работы современных мастеров	Вилунова В. А.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров	Вилунова В. А.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов	Вилунова В. А.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Рисование	Учебно-методическое пособие ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров	Вилунова В. А.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Где в природе есть вода	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Зачем люди ходят в лес	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Зачем пилят деревья	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Как вода "работает" на человека	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 55 г, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Как дерево дышит, питается, растет	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Как лесник заботится о лесе	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Кому нужна вода	Николаева С. Н.

Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Кому нужны деревья в лесу	3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Кто в море живет	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Кто долго обходится без воды	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Кто на болоте живет	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Лес — многоэтажный дом	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 55 г, 1 стр.
Ознакомление с окружающим миром	Учебно-методическое пособие Плакат. Пищевые цепочки	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Формирование основ безопасности	Учебно-методическое пособие Плакат. Пожар в лесу	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
Формирование основ безопасности	Учебно-методическое пособие Плакат. Этого не следует делать в лесу	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 1 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет)	Николаева С. Н.3-7 лет, листовая продукция, 75 г, 1 стр.
ФИЗО	Учебно-методическое пособие Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет)	Казина О. Б.2-5 лет, мягкая обложка, 146 г, 96 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда? (малый формат)	Казина О. Б.5-7 лет, мягкая обложка, 192 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье? (малый формат)	Бывшева А. А.3-7 лет, листовая продукция
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое? (малый формат)	Шукшина Е. В.3-7 лет, листовая продукция
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок? (малый формат)	Шукшина Е. В.3-7 лет, листовая продукция
Развитие речи	Учебно-методическое пособие Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп? (малый формат)	Шукшина Е. В.3-7 лет, листовая продукция
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне	Шукшина Е. В.3-7 лет, листовая продукция
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.	Дорофеева А., 3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Зима	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.

Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Лето	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр. Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 149 г, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Осень	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр. Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.
Развитие речи	Учебно-методическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок	Дорофеева Э. М.3-7 лет, листовая продукция, 8 стр.

Формируемая часть		
Направление развития	Учебно-методическое пособие	Автор
Обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.	Учебно-методический комплект «Юный патриот». Состав учебного-методического комплекса: -Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»; - Журнал педагогического мониторинга по программе «Юный патриот»; - Хрестоматия «Подвижные игры народов России»; - Демонстрационный тематический стенд; -Комплект карточек с атрибутами праздников; -Комплект технологических карт с информацией о праздниках; -Комплект технологических карт «Для родителей»; -Комплект тематического раздаточного контрольного материала с функцией самопроверки; -Комплект тематических (настольно-печатных) игр к парциальной программе «Юный патриот»: -Игра «По странам и эпохам», -Игра «Развитие России»,	Авторский коллектив: Марич Е.М. Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.)

	-Игра «Многонациональная Россия», -Игра «В гости к сказке. Русские сказки», -Игра «В гости к сказке. Зарубежные сказки», -Игра «История России в сражениях и победах», -Игра «Флаги стран мира. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка», -Дидактическое лото «Юный патриот». -Флеш-накопитель с электронными материалами для работы с комплексом «Юный патриот»; -Карточки для продуктивной деятельности для детей 3-4 лет и 4-5 лет УМК «Юный патриот»; -Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» 5-6 лет и 6-7 лет: -тетрадь раскраска; -альбом-практикум с заданиями.	
Формирование социально-гуманитарных представлений и навыков	Учебно-методический комплект «Социокультурные истоки»: Истоковедение том №5, Истоковедение том №11, Истоковедение том №3-4, Истоковедение том №15. Рекомендации по применению программы Социокультурные истоки Взаимодействие взрослых и детей на основе книг для развития: -«Верность родной земле», - «Радость послушания», - «Светлая Надежда», -«Добрые друзья», - «Мудрое слово».	Под редакцией И.А. Кузьмина
Формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры.	Учебно - методический комплект «Моя Югра». Комплект, включает в себя: учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу», учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь», динамическое пособие «Блокнот со шнурком. Животные и растения Югры», динамическое пособие «Веер. Югорские орнаменты», комплект наглядно-демонстрационных плакатов (12плакатов). 1.народные промыслы России и ХМАО - Югры. 2.административная карта ХМАО - Югры. 3.Тайга.Болото.Водоем. 4.Животный мир Югры	Под редакцией: Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А., Ушаковой П.П. Авторы плакатов: Анна Владимировна Савранская Анастасия Дмитриевна Кутасова Картограф: А.Кожухарь, О.Алехина, К.Ермоленко

	(млекопитающие). 5. Животный мир Югры (птицы). 6. Животный мир Югры (рыбы). 7. Олень. Собак- одомашненные животные. 8. медведь-хозяин тайги. 9. Традиционный быт коренных народов Югры. 10. Традиционные промыслы коренных народов Югры. 121 Достопримечательности ХМАО - Югры. родного края. 12. Современные профессии ХМАО - Югры.	
Формирование основ финансовой грамотности, социально - личностных качеств и ценностных ориентиров.	Учебно-методический комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников». «Занимательные финансы». Комплект из 16-ти пособий. Комплект включает пособия: - Программа - Методические рекомендации - Рассуждаем и решаем - Играем вместе - Мини-спектакли (с раздаточным материалом) - Говорим с детьми о финансах (пособие для родителей). - Рабочая тетрадь: для 5-6 лет - Рабочая тетрадь: для 6-7 лет - Книжка-раскраска "Три жадных медвежонка" - Книжка-раскраска "Колосок" - Книжка-раскраска "Заплата" - Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников - Сборник театрализованных игр: пособие для воспитателей и родителей - Раздаточные.	Под редакцией: Стахович Л.В., Семенковой Е.В, Рыжановской Л.Ю.
Естественнонаучное и инженерно-техническое образование дошкольников, в том числе с детей с ОВЗ.	Учебно - методический комплект «Енотик».	Проект разработан научно-практическим центром «Традиции и инновации в образовании». Центр был создан в 2019 году как экспертная организация, объединяющая специалистов в области науки, практики и производства средств обучения и воспитания.
Развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка.	Комплект учебно-методического раздаточного материала к УМК «Дары Фребеля» для детей 5-6 лет Комплект, включает в себя: - Книга для чтения, - Рабочая тетрадь, - Комплект карточек, - Альбом практикум.	Под редакцией: В.В Кожевниковой Авторский коллектив: В.В Кожевникова, Е.А.Павлова, С. И.Мусиенко, Л. В.Зубарева

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольнопечатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)

Центры активности	Содержание (наполнение)	Формы деятельности
Обязательная часть		
Центр строительства	Модули мягкие трансформеры (16 элементов). Кубики с графическими схемами. Строительные кубики большого размера, Автомобили (различной тематики, мелкого и крупного размера). Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных.	Самостоятельная игровая деятельность детей 5–7 лет

Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная посуда, мебель, кухонная плита, тазики, гладильная доска, утюги, куклы, коляски, машины разного размера. Атрибуты для игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Мы водители», «Мастерская», «Магазин», «Детский сад» Атрибуты для ряженья. Различные крупные и мелкие игрушки. Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, мотоциклы лодки, вертолёты. Макет дороги, светофоры, дорожные знаки, макеты домов, деревьев, маленькие машинки, рули, жезл Игровые комплекты для сюжетно ролевых игры. Модули мягкие трансформеры.	Самостоятельная игровая деятельность детей 5–7 лет
Центр театрализованных игр	Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей. «Театр сказок, игры на твоём столе», «Театр шагающий», «Театр пальчиковый», «Настольный – театр», «Дом Сундук», «Сказки дерева». Куклы би-ба-бо. Куклы перчаточные (профессии).	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия.
Центр музыки	Проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр. Ширма «Каравай», «Музыкальная ширма».	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций.
Центр изобразительного искусства	Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная и	Беседы, занятия, выставки, конкурсы, наблюдения,

	белая бумага, картон, раскраски, трафареты, печатки, непроливайки, кисточки, клей, салфетки, доски, альбомы, стеки, клеёнки, силуэты для декоративного рисования, д/игры. Демонстрационный материал: «Вертеп», «Ларец», Куклы в национальных костюмах.	рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры
Центр развития мелкой моторики	Шнуровки игры для развития мелкой моторики. Мобильный игровой модуль «Стем». Развивающая доска «Бизиборд». Набор Полидром «Большие бусины», деревянная игра – ловкие удочки. Развивающая деревянная игра – балансир, Палочки Кюизенера «На золотом крыльце...», Большой шнуровочный набор. Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Тактильный тренажер Зеркало. Гнутые зеркала. Зеркала Потехи. Зеркальный Театр. Лабиринт Бабочки. Моторики Совета. Лабиринт квадратный. Лабиринт Спираль.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность. Беседа. Самостоятельная деятельность ребенка.

Центр конструирования	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период» (старшая группа), Гигант «конструируем транспорт». Магнитный конструктор: «Создай свой кораблик», «Колесная база», «Создай свой грузовик», «Строитель», «Клик», Магнитные фигурки игровой набор, «Транспорт. Смешай и собери», «Веселый неправильный конструктор» Лего (мелкое). Лего (Сундук). Игрушка конструктор ЛЕГО: education «Кафе», education «Люди» education «Парк развлечений».Конструктор Плейстикс (сумка с палочками).Семьи (люди) Asia, Europe, Afrikf, Latin. Люди с физическими недостатками. Люди профессии. Строительный набор «Престиж». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена»: Винты. Набор ручного инструмента. Набор электрического инструмента.	Самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей 5–7 лет.
Центр настольных игр	Игрушки-головоломки, наборы картинок для группировки и обобщения: овощи и фрукты, животные, профессии. Набор парных картинок, чудесный мешочек, серии картинок для установления последовательности, крупная напольная и настольная мозаика, наборы картинок для классификации. Разрезные сюжетные картинки, доски-вкладыши, Монтесори игровые наборы карточек. Деревянные пазлы, мозаики, лото, домино. Цветные счетные палочки Кюизенера. Учебно-игровое пособие «Материалы Ф.Фребеля». Развивающая игра Воскобовича «Ларчик», «Космические», Игры головоломки (танграммы). Занимательная головоломка «Магнитные кольца», «Мартышка на кольцах». Демонстрационные шахматы обиходные лакированные с доской. Наборы «Шахматная доска».	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность. Беседа. Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Беседа.
Центр математики	В.Воскобович развивающие материалы: «Снеговик», «Ромашка», «Парусник», «Счетовозик», «Кораблик Брызг-брызг», «Кораблик Плюх-Плюх», «Черепашки ларчик», «Черепашки пирамидка», «Приложение ИГРОВИЗОР Калейдоскоп .Игровой 1», «ГЕОВИЗОР», Развивающие игры с «Логическими блоками Дьеныша», Царицынская игрушка Мемори «Цветная геометрия», Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Считая Бусины. Счеты. Кольшки. Подбора Цвета. Считаем пальцы. Доска для обучения времени. Целочисленная (1-10) Плата Обучения Декомпозиции	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Центр грамотности и письма	В. Воскобович развивающий материал «Конструктор БУКВ», Развивающее пособие «Школа семи гномов» 56 лет прописи для дошкольников. Царицынская игрушка Мемори «Автоэмблемы», Магнитная игра	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
	«Азбука». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена». Доска для письма мелом.	педагогом деятельность.

Центр науки и естествознания	Игровой набор «Естественная наука-лупа, пинцет», Телескоп, Пирамидка «Шмель», «Домашние животные» мелкие, Активи центр (стем), Проектор «Сияние звезд». Игровой набор «Юный геолог», Маленький биолог Чемодан магнетизм, Мои первые опыты воды и воздуха, Цифровая лаборатория «Наураша». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Набор из труб. Набор шестеренки с цепью. Ручной насос. Обучение по уходу за ротовой полостью. Обнаружение Температуры. Теплочувствительная доска. Магнетизм. Мататалаб развивающее оборудование, детский робот для изучения программирования	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Литературный центр (книжный уголок) Место отдыха	Книги - печатные издания, Аудиокниги, альбомы с репродукциями художников - иллюстраторов, портреты писателей, поэтов, внестационарный библиотечный пункт. Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушкиперсонажи книг. Конструктор-книга «Аэропорт», «Стройка», «Пожарная часть». Книжки с клапанами. Книжки с заданиями. Мягкие модули.	Беседы, рассматривание, чтение худ. литературы, заучивание стихотворений. Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений.
Спортивный уголок	Ленты, мячи разного размера, канаты, платочки, кегли ,маски для подвижных игр, массажные коврики, зрительные ориентиры, игры для развития моторики, глазомера, координации, картотека подвижных игр ,флажки, мешочки для метания, гимнастические палки, обручи. Модули мягкие трансформеры. «Дорожка Ортодонт». Тактильные дорожки. Массажер. Дидактическое пособие ширма «Глобус Олимпийский». Игровой набор «Классики простые».	Организация педагогом мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз; самостоятельные подвижные игры и упражнения.
Место проведения группового сбора	Передвижная демонстрационная магнитная доска, Интерактивная доска стулья, мягкие маты, модули или напольный ковер или палас.	Организация педагогом бесед, коммуникативных игр, обмен новостями.
Место проведения занятий	Магнитная или пробковая доска. Интерактивная доска. Столы и стулья на всех детей.	Организация занятий.
Формируемая часть		
Учебно-методический комплект «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.	Методические рекомендации, рекомендации по использованию пособия в работе с детьми. -Комплект карточек с атрибутами праздников; -Комплект технологических карт с информацией о праздниках; -Комплект технологических карт «Для родителей»; -Комплект тематического раздаточного контрольного материала с функцией самопроверки; -Комплект тематических (настольно-печатных) игр к парциальной программе «Юный патриот»: -Игра «По странам и эпохам», -Игра «Развитие России», -Игра «Многонациональная Россия»,	Наглядное разъяснение в процессе совместной образовательной деятельности, самостоятельной игровой и продуктивной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями

	-Игра «В гости к сказке. Русские сказки», -Игра «В гости к сказке. Зарубежные сказки», -Игра «История России в сражениях и победах», -Игра «Флаги стран мира. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка», -Дидактическое лото «Юный патриот». -Флеш-накопитель с электронными материалами для работы с комплексом «Юный патриот»; -Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» 5-6 лет и 6-7 лет: -тетрадь раскраска; -альбом-практикум с заданиями.	
Учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Методические рекомендации, рекомендации по использованию пособия в работе с детьми. Книги по развитию речи, альбомы.	Наглядное разъяснение работы с книгой. Взаимодействие взрослых и детей на основе книг для развития: -«Верность родной земле», - «Радость послушания», - «Светлая Надежда», -«Добрые друзья», - «Мудрое слово».
Учебно-методический комплект «Моя Югра» под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А., Ушаковой П.П.	Методические рекомендации, рекомендации по использованию пособия в работе с детьми с ОВЗ. Книги: учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу», учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»; плакаты. Раздаточные: веера, динамические пособия «Блокнот со шнурком». Шаблоны по изготовлению поделок.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Учебно-методический комплект «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.	Методический интерактивный комплекс Финансовая «Грамотность Детям 3-10 лет»: терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением. Киоск «Магазин». Методический интерактивный комплекс Финансовая «Грамотность Детям 3-10 лет»: киоск «Магазин». Раздаточные: Рабочая тетрадь: для 5-6 лет. Книжка-раскраска.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Учебно-методический комплект «Енотик»	Методический набор: «Енотик-геология», «Енотик-география», «Енотик-анатомия»; предназначен для реализации проектной деятельности детей .в набор входят: игры ,карточки с заданиями, видео контент, лабораторные приборы и оборудование, натуральные объекты, макеты , муляжи. методические рекомендации по работе с набором. Методический набор «Мосты». Предназначен для реализации проектной деятельности детей. в набор входят: элементы для конструирования из различных материалов ,карточки-схемы, игры, видео - контент, методические материалы.	Наглядное разъяснение в процессе совместной образовательной деятельности, самостоятельной игровой и продуктивной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями

3.4. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов), поэтому программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, утреннюю зарядку, утренний и вечерний круг, дежурство, приемы пищи, занятия, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия, занятия со специалистами, игры, кружки, досуги и развлечения и пр.

**Режим (расписание) занятий обучающихся группы №17 «Ромашка»
старшего дошкольного возраста от 5-6 лет в 2023-2024 учебном году**

Учебный (холодный период)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.25 Окружающий мир	09.25-09.50 Физическая культура	09.00-09.25 ФЭМП	09.00-09.25 ФЭМП	09.00-09.25 Развитие речи (ЗКР+ПОГ)
09.40-10.05 Музыка (Б/з)	10.05-10.30 Развитие речи (СР)	10.20-10.45 Физическая культура	10.35-11.00 Музыка (Б/з)	10.45-11.10 Физическая культура
16.00-16.25 Занятие по ДОП	15.40-16.05 Рисование/конструирование	16.00-16.25 Занятие по ДОП	15.40-16.05 Ознакомление с природой	15.40-16.05 Лепка/Аппликация
Летний (теплый) период				
09.40-10.05 Музыка (Б/з)	11.05-11.30 Физическая культура	09.50-10.15 Физическая культура	10.35-11.00 Музыка (Б/з)	09.20-09.45 Физическая культура
16.00-16.25 Окружающий мир/ Ознакомление с природой	16.00-16.25 ФЭМП	16.00-16.25 Лепка/Аппликация	16.00-16.25 ФЭМП	16.00-16.25 Рисование/ Конструирование

Условные обозначения:

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

СР - связная речь

ЗКР - звуковая культура речи

ПОГ- подготовка к обучению грамоте

/ – чередование занятий через неделю

**Примерный режим дня обучающихся группы №17 «Ромашка»
старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет в 2023-2024 учебном году**

Режимные моменты	Время
Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	
Учебный период	
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями),	07.00-08.00

самостоятельная деятельность детей, игры, общение	
Утренняя зарядка	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Беседы, подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	08.35-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.55-10.00
Занятия, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	10.00-10.30
Прогулка	10.30-12.10 (1 час 40 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.05 (сон-2,5 часа)
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.05-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Занятия, чтение художественной литературы, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	15.25-17.15
Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.35-19.00 (1 час 25 мин)
Летний период	
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями (законными представителями), самостоятельная деятельность детей, игры, общение	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Беседы, самостоятельная и совместная деятельность	08.35-08.55
Прогулка	08.55-09.00 (1 час)
Подготовка ко второму завтраку	09.55-10.10
Прогулка	10.10-11.55 (1 час 45 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.05 (сон-2,5 часа)
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.05-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Прогулка	15.25-17.15 (1 час 50 мин)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.35-19.00

*подробный режим жизнедеятельности детей представлен в модели образовательной деятельности;

**график прогулок вирируется в соответствии с расписанием занятий (см. модель);

***во время прогулки организуются занятия(по расписанию),чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, двигательная деятельность.

Модель образовательной деятельности (учебный период) обучающихся группы №17 «Ромашка» старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год

Режим пребывания	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Режимные моменты				
Утро	07.00-07.30 Самостоятельная деятельность детей «Социокультурные истоки» (15мин.) : работа в альбомах, чтение книг, беседы детей. Утренний фильтр: осмотр детей/ опрос родителей о состоянии здоровья ребенка/ термометрия/ фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/Информирование/ Акции/ Поручения и пр.				
	07.30-07.50 Утренний круг/ Беседа по теме недели/Информирование/ проблемная ситуация/ развивающий диалог/ навыки общения.				
	07.50-08.05 (10мин) УМК «Моя Югра», «Юный патриот», «Азы финансовой культуры», «Енотик»: тематические, настольные игры, пазлы, шнуровки, диагностические мероприятия.				
	08.05-08.15 Утренняя гимнастика (Б.З.)				
Подготовка к завтраку, Завтрак	08.15-08.50 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина дня	08.50-11.10 Подготовка к занятиям, занятия, совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность				
	08.50-09.00 Подготовка к совместной деятельности, индивидуальные поручения, инструктивные беседы.				
	09.00-09.25 Окружающий мир 09.40-10.05 Музыка (Б.З.)	09.25-09.50 Физическая культура 10.05-10.30 Развитие речи (СР)	09.00-09.25 ФЭМП 10.20-10.45 Физическая культура	09.00-09.25 ФЭМП 10.35-11.00 Музыка (Б.З.)	09.00-09.25 Развитие речи (ЗКР+ПОГ) 10.45-11.10 Физическая культура
	10.05-10.20 Самостоятельная деятельность детей / настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр.;	09.50-10.05 Самостоятельная деятельность детей / настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр.;	09.50-10.45 Самостоятельная деятельность детей/ настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр.;	09.50-10.35 Самостоятельная деятельность детей/ настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр.;	09.50-10.45 Самостоятельная деятельность детей/ настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр.;
	10.20-10.45 «Социокультурные истоки» (25мин)	09.00-09.25 «Социокультурные истоки» (25мин)	09.25-09.50 «Социокультурные истоки» (25мин)	09.25-09.50 «Социокультурные истоки» (25мин)	09.25-09.50 «Социокультурные истоки» (25мин)
	УМК «Социокультурные истоки»: ресурсный круг, работа в альбомах, чтение книг, беседы, театрализованная деятельность, диагностические мероприятия.				
	10.05-10.15 Прием пищи/ Напоминание детям правил пользования гигиеническими принадлежностями (мылом, полотенцем и пр.) /Личный пример, показ/ Беседа о соблюдении правил этикета за столом				
Подготовка к прогулке Прогулка** возвращение с прогулки	10.45-12.05	10.30-12.05	10.45-12.05	11.00-12.05	11.10-12.25
	«Социокультурные истоки» (10 мин), «Моя Югра», «Юный патриот», «Азы финансовой культуры». Игровые ситуации, досуги, подвижные игры, праздники, тематические игры.				
Подготовка к обеду,	12.05-12.25 Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и				

Обед	моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	12.25-15.05 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
	15.05-15.15 Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, закаливающие процедуры, использование художественного слова/Дидактические игры на закрепление культурно-гигиенических навыков/самостоятельности при одевании (алгоритм одевания).				
Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
2-ая половина дня	15.30-17.25 Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность				
	15.35-16.00 «Юный патриот» 16.00-16.25 Занятие по ДОП/	15.40-16.05 Рисование/ конструирование 16.05-16.30 «Моя Югра»	16.00-16.25 Занятие по ДОП/ «Енотик»- «Почемучки» 16.25-16.50 «Художественная мастерская»	15.40-16.05 Ознакомление с природой 16.05-16.30 «Азы финансовой культуры»	15.40-16.05 Лепка/Аппликация 16.05-16.30 «Енотик»- конструирование
	16.25-17.00 Самостоятельная деятельность Самостоятельная деятельность детей / настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр./индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	16.30-17.00 Самостоятельная деятельность Самостоятельная деятельность детей / настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр./индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	16.50-17.30 Досуговая деятельность (45мин)	16.30-17.00 Самостоятельная деятельность Самостоятельная деятельность детей / настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр./индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	16.30-17.00 Самостоятельная деятельность Самостоятельная деятельность детей / настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр./индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)
	17.00-17.20 (20мин) Чтение художественной литературы «Социокультурные истоки», чтение книг, беседы.				
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.50-18.15 Самостоятельная деятельность детей /УМК «Юный патриот», «Моя Югра», «Азы финансовой культуры», «Енотик». (25мин) : настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра.				
	18.15-19.00 Подготовка к прогулке, прогулка, диагностические мероприятия, взаимодействие с родителями, «Социокультурные истоки» (30мин): подборка, выставка книг, рекомендации по домашним заданиям. уход детей домой				

Модель образовательной деятельности (летний период)

Режим пребывания	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятницат
	Режимные моменты				
Утро	07.00-07.25 Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/Информирование/ Акции/ Поручения и пр. 07.25-07.50 Утренний круг. (Беседа по теме недели. Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, навыки общения). 07.50-08.05 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ) <i>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика,</i> 08.05-08.15 Утренняя гимнастика (Б.З.)				
Подготовка к завтраку, Завтрак	08.25 - 08.50 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина дня	08.50-12.00 Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность				
	09.40-10.05 Музыка (Б.З.)	10.05-11.30 Физическая культура	09.50-10.15 Физическая культура	10.35-11.00 Музыка (Б.З.)	09.20-09.45 Физическая культура
	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа
Второй завтрак	10.00-10.10 Прием пищи/ Напоминание детям правил пользования гигиеническими принадлежностями (мылом, полотенцем и пр.) /Личный пример, показ/ Беседа о соблюдении правил этикета за столом				
Возвращение с прогулки *, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.40 Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	12.40-15.10 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
	15.10-15.20 Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, закаливающие процедуры, использование художественного слова/Дидактические игры на закрепление культурно-гигиенических навыков/самостоятельности при одевании (алгоритм одевания).				
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.30 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
2-ая половина дня	15.30-17.25 Подготовка к прогулке, прогулка: Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность.				
	15.30-16.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	15.30-16.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	15.30-16.25 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	15.30-16.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	15.30-16.25 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)

	16.00-16.25 Окружающий мир/ Ознакомление с природой	16.00-16.25 ФЭМП	16.00-16.25 Лепка/Аппликация	16.00-16.25 ФЭМП	16.00-16.25 Рисование/ конструирование
	16.25-16.45 Чтение художественной литературы Ежедневно 15-20 минут				
	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.50 - 19.00 Вечерний круг (<i>артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика</i>), игры, самостоятельная деятельность, творческая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой				

*на выбор 1 ДОП (бюджет)

**на выбор 1 ДОП (внебюджет)

*настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр.;

**во время прогулки проводятся: инструктивные беседы по безопасности; наблюдения за явлениями природы (живой и неживой) / за сезонными изменениями в природе; пешие прогулки по территории ДОУ; работа с детьми в индивидуальной форме; самостоятельная игровая деятельность; трудовые поручения; подвижные игры;

*** ознакомление с книгой, чтение, обсуждение, заучивание наизусть, драматизация произведений, составление библиотеки и пр.

****ресурсный круг, беседы, работа в альбомах, чтение и обсуждение книг, совместные проекты, поручения родителям и пр.

*****концерты, досуги, театральная деятельность, совместные проекты и пр.

3.5 Традиционные события, мероприятия, праздники

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы группы №17 «Ромашка».

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля:

Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

