

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-
Югра, 628416,

тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ № 78 «Ивушка»

Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 78 «Ивушка»

И.В. Куликова

Приказ от 30.08.2021

№ ДС-78/1-213/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности
№ 17 «Ромашка» старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет
на 2021-2022 учебный год

Составили:

Копылова Н.С., воспитатель

Пидзамкив И.Б., воспитатель

Мифтахова Г.М., учитель музыки

Некрасова Е.С., учитель физкультуры

Содержание рабочей программы

№	Название раздела	№ стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	6-9
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)	9-20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы Формы совместной образовательной деятельности	20-22
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	22
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	22-23
2.5	Способы поддержки детской инициативы детей	23-26
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	26-28
3.	Организационный раздел	28
3.1	Описание материально-технического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	28-30
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	30-31
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)	31-33
3.3	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	33-39
3.4	Традиционные события, мероприятия, праздники	39-44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 78 «Ивушка» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет группы №17 «Ромашка».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

- 1) Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- 2) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.
- 3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.
- 4) Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыкальной, художественной литературы, фольклор, стимуляция сопереживания персонажам художественных произведений.
- 5) Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами и технологиями:

1. Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.
2. «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.
3. «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, составленной авторским коллективом Банка России.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 20%

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: возрастные и индивидуальные особенности детей группы, особенности семей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В

течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно

воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей:

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	12 чел.38%	Здоровые дети
	II группа	16 чел.51%	1-Невролог, 2-хирург, 1-эндокринолог
	Часто болеющие дети	5 чел.16%	Рекомендации медицинского работника по укреплению здоровья.
Состояние здоровья	Заболевания органов дыхания	1 чел.3%	Культура приема пищи Стимулировать к употреблению различных продуктов питания
	Нарушение зрения	2 чел.6%	Подбор мебели. Соблюдению осанки. Гимнастика. Рекомендации родителям по подбору обуви
	Аллергия	2 чел.6%	Гимнастики для глаз. Рекомендации родителям по проведению гимнастики для глаз
	Основная	2 чел.6%	Подбор мебели. Соблюдению осанки. Гимнастика Рекомендации родителям по соблюдению осанки
	Подготовительная	26 чел.83%	Норма
	Подготовительная	5 чел.16%	Созданы условия для укрепления здоровья детей
	Гиперреактивность	-	-
Физкультурная группа	Нарушение аппетита	-	-
Эмоциональное развитие	Языковой барьер	-	-
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	-	-
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	По мере выявления	Коррекция речи детей: - Ранняя диагностика речевых нарушений. - Развитие понимания речи. - Формирование лексико-грамматических форм и категорий. - Развитие фонематического слуха. - Формирование звуковой культуры. - Развитие языкового анализа и синтеза. - Развитие связной речи.
Особенности развития	ОВЗ	5чел.16%	Индивидуальные программы сопровождения (АОП)
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	3 чел.10%	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
	Средний	22 чел.84%	
	Высокий	1 чел. 6%	
Характеристика семей	Группу посещают 31 воспитанник, из них проживают в полных семьях – 23 детей, 6 - в неполных, 3 - в многодетных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям		

	воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Стиль общения деловой, демократический. Национальность родителей: 81% - русские, 19% - представители других национальностей. Контингент воспитанников социально благополучный.
--	---

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Обязательная часть	
Физическое развитие	Развиты физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Сформирована правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Развиты двигательные умения и навыки детей. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Умеет ориентироваться в пространстве, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знаком со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми – эстафетами. Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прической). Самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону. Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в своём шкафу (раскладывает одежду в определённые места), опрятно убирает постель. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Сервирует стол, убирает посуду после еды, знает основные правила здорового образа жизни. Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах). Уважительно относится к окружающим, к самому себе, к различным видам деятельности. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. Знает о своей семье, ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Выполняет обязанности по дому. Имеет представление о малой родине, о

	большой Родине – России, о главном городе страны, о флаге, гербе, гимне. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). Положительно относится к труду, участвует в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. При выполнении различных видов труда проявляет самостоятельность, инициативность, творчество, ответственность. Умеет доводить начатое дело до конца, оценивает результаты своего труда (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу, трудиться сообща. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал; на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в песочнице; в природе: собирать семена растений, поливать растения, рыхлить почву (в зависимости от времени года). Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Бережно относится к тому, что сделано руками человека, благодарен людям за их труд.
Познавательное развитие	Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Умеет пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Речевое развитие	Ребенок использует практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуются прямой и косвенной речью. Активно использует синонимы и антонимы. Подбирает существительное к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

	Знает и применяет существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (вспыльчивый, справедливый, рассерженный); наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых. Поддерживает беседу. Пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умеет пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали. Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Дети правильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Различают на слух и отчетливо произносят часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Развита фонематический слух (способен правильно слышать и узнавать звуки). Способен определять место звука в слове. Речь интонационно-выразительна (при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни).
Художественно-эстетическое развитие	Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, цвет, величина), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с видами декоративно-прикладного искусства. Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Умеет рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет их в сюжет. Умеет лепить аккуратно, по окончании тщательно мыть руки. Создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полосы, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями. Развита интерес к театральной игре, активно вовлекается в игровые действия, пробует себя в разных ролях. Умеет выступать перед сверстниками, родителями, гостями. Умеет импровизировать, свободно чувствует себя в роли, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Умеет высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Осваивает разные виды театральной игры, самостоятельно может поставить небольшой спектакль, может быть режиссером. Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями. Ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений. Ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту. Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова,	Ребёнок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Текст программы размещен в навигаторе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ссылка http://ds78.detkin-

Н.С. Скаржинского.	club.ru/editor/47/files/%D0%A1%D0%A2%D0%90/831606495ef88877a3a6b129849eabd3.pdf .
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. и др.	Ребенок знаком с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). Сформировано представление детей о финансовой грамотности, организации производства; об основных правилах расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; Уважительно относится к труду, людям труда, бережливо относится ко всем видам собственности; Умеет правильно обращаться с деньгами, разумно подходить к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи; Воспитаны нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере. (ссылка: http://www.kiro46.ru/docs/ehkonomicheskoe_vospitanie_doshkolnikov_formirovanie_predposylok_finansovoj_gramotnosti.pdf)
Формируемая часть	
Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Направлены на формирование духовно-нравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовно-нравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые) и т.д. (ссылка: http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%A1%D0%A2%D0%90/0d9f99f9beba90564404769d4b341c211.pdf)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

1. Направление деятельности	Содержание деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
Нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	Занятия, проекты, мастер-классы, досуги, развлечения, конкурсы, выставки, приучение, упражнение, руководство деятельностью убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, поощрения
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их	Занятия, проекты, мастер-классы, досуги, развлечения, конкурсы, выставки, игры.

	пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск.	
Развитие общения	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Утренний и вечерний круги, беседы и дискуссии, обсуждение, обмен новостями игры на развитие коммуникации, чтение художественных произведений, просмотр мультипликационных фильмов, прослушивание музыкальных произведений различного характера, коллективный труд, развлечения.
Формирование личности ребенка	Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.	Проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, познавательно-исследовательская деятельность, выставки, праздники, досуги, театрализованные игры.
Усвоение общепринятых норм поведения	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Занятия, ситуативные беседы, моделирование ситуаций, Чтение тематических произведений, просмотр тематических мультфильмов обсуждения,
Формирование игровой деятельности	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать	Мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии на предприятия, беседы, тематические чтения и просмотр

	умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	видеоинформации, занятия по ознакомлению с окружающим.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Игры сюжетно-ролевые, дидактические, трудовые поручения, коллективный труд, рассказы, беседы, чтение. Мастер-классы от родителей, виртуальные экскурсии на предприятия,
Формирование основ безопасности	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.	Занятия, беседы, инструктажи, рассказы взрослых, сотрудничество со специалистами службы безопасности дорожного движения, участие в акциях, сотрудничество с родителями, игры, проекты.
Познавательное развитие		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	Исследовательская деятельность, познавательные, дидактические игры, занятия, Цифровая лаборатория «Наураша», развивающее оборудование, детский робот для изучения программирования «Мататалаб».
Формирование элементарных математических представлений	Количество, счет. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее- короче, шире -уже, выше -ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синий). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или	Занятия, Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, электронные, развивающие. Викторины. Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран Фиолетовый лес». Дежурство.

	нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.). Форма. Дети знакомы с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Имеют представление о разновидностях четырехугольника. Находят в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Имеют понимание том, как из одной формы сделать другую. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (<i>корпус машин — из металла, шины — из резины</i> и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (<i>кресло удобнее для отдыха, чем стул</i> и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (<i>прошлому и настоящему</i>). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтение и просмотр видеоинформации, Исследовательская деятельность, опыты.
Ознакомление с миром природы	Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтение и просмотр видеоинформации, Исследовательская деятельность, опыты,

	Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	наблюдения.
Ознакомление с социальным миром	Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Занятия, виртуальные экскурсии, презентации, беседы, тематические чтения и просмотр видеoinформации,
Речевое развитие		
Развивающая речевая среда	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (<i>животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест</i>); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (<i>увеличительное стекло</i>), узнавать о некоторых свойствах предметов (<i>магнит</i>) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.	Обмен информацией на утреннем, вечернем кругах. Работа внестационарного библиотечного пункта, литературного центра, чтение, обсуждение.

Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (<i>мнется, бьется, ломается, крошится</i>). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (<i>бежит, мчится</i>). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый - грязный, светло - темно</i>). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель, овощи, животные</i> и т. п.).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром, Чтение, рассказы взрослых словесные игры, рассматривание иллюстраций.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Занятия. Артикуляционная гимнастика, Игры на развитие слухового внимания и памяти, музыкальные игры, ритмические упражнения и игры, скороговорки, чистоговорки.
Грамматический строй речи	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Занятия, чтение художественных произведений, ситуативное уточнение, дидактические, речевые игры, просмотр иллюстраций.
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Занятия, чтение художественных произведений, дидактические, речевые игры, просмотр иллюстраций. Театрализованные игры, проекты, беседы, обсуждение, обмен новостями.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения,	Занятия, праздники, литературные досуги, конкурсы чтецов, литературные

	сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	викторины, работа внастационарного библиотечного пункта.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Познакомить детей с творческими профессиями (<i>художник, композитор, писатель</i>). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (<i>литература, музыка, изобразительное искусство</i>). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (<i>цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук</i>) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (<i>детский сад, школа, другие здания</i>), - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (<i>дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр</i>). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (<i>форма и величина входных дверей, окон и других частей</i>). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Занятия, виртуальные экскурсии, мастер-классы от родителей, проекты, сюжетно-ролевые, музыкальные, дидактические игры, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, наблюдения, презентации.
Изобразительная деятельность	Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.	Занятия, виртуальные экскурсии, дидактические игры, экспериментирование, наблюдения, презентации. Выставки, художественные конкурсы.

	Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны,
--	--

	купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).	Занятия, сюжетно-ролевые игры, проекты, исследовательская деятельность.
Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Занятия, праздники, музыкальные дидактические игры, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, экспериментирование со звуком.
Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и биббо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.	Досуги, развлечения, упражнения на развитие эмоциональности, чтение литературных произведений, прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений.
Физическое развитие		
Становление ценностей здорового образа жизни	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит,	Занятия, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, экспериментирование

	улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	, наблюдения, презентации.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Чтение тематических художественных произведений, беседы, ситуативное общение, художественное слово малой формы, игры-ассоциации.
Физическая культура	Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.	Занятия, виртуальные экскурсии, проекты, соревнования, спортивные развлечения, спортивные и подвижные игры, презентации.
Формируемая часть		
«Социокультурные истоки»	Способствовать обретению опыта первоначального прочувствованного восприятия детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшему развитию опыта активного взаимодействия с взрослыми и	Чтение, беседа, ресурсный круг, практическая работа в тетради. Игры:

	сверстниками. Развивать способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создавать условия для формирования адекватной самооценки.	народные, сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, речевые.
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Продолжать воспитывать интерес к игре в шахматы. Закрепить правила размещения шахматной доски между партнерами; Продолжать знакомить с шахматными фигурами, закрепить положение фигур перед шахматной партией. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит. Познакомить с шахматной фигурой Король.	игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, бесед,
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. и др.	Познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.; формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях, формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия; развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение; активизировать коммуникативную деятельность детей. Воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); стимулировать интерес детей к изучению мира финансов	игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, бесед, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы совместной образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является

формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В таблице представлены формы образовательной деятельности, используемые с детьми данной группы.

Наименование	Содержание деятельности	Используемые методы и средства	Периодичность
Игротека «Речецветик»	Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря. Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов, формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Продолжать учить согласовывать имена прилагательные и имена существительные. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать связную речь: связно, последовательно и выразительно излагать. Учить замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.	Чтение, беседа, дидактические игры, игровые ситуации.	1 раз в неделю
Студия «Веселые краски»	Продолжать развивать интерес к рисованию, развивать формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение. Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении. Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (с использованием разных материалов). Учить получать различные оттенки красок основных цветов. Учить использованию различных материалов. Учить отображать впечатления от окружающего мира в изобразительности. Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и создавать композиции, образы. Поощрять и поддерживать детские творческие находки. Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.	Беседа, игра, практические занятия	1 раз в неделю
«Студия конструирования»	Расширять представления об окружающем мире. Формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение). Развивать интерес к моделированию и конструированию, из разных видов конструктора, бумаги, природного материала. Стимулировать детское техническое творчество. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Совершенствовать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, замыслу.	Беседа, игра, практические занятия	1 раз в неделю
«Художественная мастерская»	В лепке. Учить выразительно, изображать персонажей художественных произведений и животных. Создавать изображения по мотивам народных игрушек. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы. Учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки. Совершенствовать изобразительную технику - продолжать освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет),	Беседа, игра, практические занятия	1 раз в неделю

	скульптурного способа или лепки из целого куска путём вытягивания и моделирования частей. В аппликации. Учить изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Использовать способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях. Знакомить с понятием симметрия, правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определённых фигур или повторяющихся элементов. Накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол). В коллективной работе создавать орнаментальные аппликации (панно, коллажи).		
--	---	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в адаптированных образовательных программах (АОП) с учетом нозологии нарушений и рекомендаций ТПМПК.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Виды культурные практик	Краткое описание	Место в режиме дня
Утренний круг	Начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.	До завтрака
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	После ужина
Сюжетно-ролевые игры	Деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Театрализованные игры	Разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.

	приключения, события жизни, измененные детской фантазией, сюжетом игры	
Конструктивные игры	Вид творческих игр, где дети отражают свои впечатления, знания об окружающих предметах, самостоятельно делают разные постройки, сооружения, здания, дороги, но делают это в схематичном, обобщенном виде. В конструктивных играх предметы замещаются другими предметами, то есть постройки возводятся из специальных конструкторов, строительных наборов, природного материала.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Народные и хороводные игры	это целый комплекс игровых упражнений, включающих в себя музыку, пение, свободные движения, декламацию стихов, пантомиму.	Между занятиями в свободное время, во второй половине дня. Во время прогулки.
Творческие (режиссерские) игры	Индивидуальная игра, в процессе которой ребенок создаёт игровые ситуации с игрушками, предметами – заместителями. В этой игре ребенок может быть сам в роли, а может только регулировать взаимоотношения между игрушками, как режиссёр. В основе сценария игры лежит личный опыт ребёнка. Например: лечение в кабинете у доктора, празднование дня рождения. В сюжете могут быть знания, взятые из мультфильмов, книг, рассказов других людей.	В свободное время первой половины и во второй половине дня. Во время прогулки.
Музыкальные досуги и развлечения	Вид деятельности, который направлен на создание условий эмоционального комфорта и удовлетворение культурных потребностей детей; развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей, что в итоге приводит к формированию основ культуры ребенка.	Согласно годового плана и расписания группы
Спортивные досуги и развлечения	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Спортивный досуг повышает интерес к спорту, оказывает благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность.	Согласно годового плана и расписания группы
Коллективная творческая работа (стенгазета, открытка, коллаж и пр.)	Вид деятельности детей, направленный на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. Направлена на пользу и радость далеким и близким людям.	Вторая половина дня
Творческая выставка	Итог творческой деятельности коллектива детей, или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности ребёнка. Бывают тематические, итоговые, ярмарки, конкурсы, презентации. Это прекрасная возможность для обучающихся показать свои достижения, скрытые таланты. Для обучающихся – зрителей (посетителей выставки) – это возможность увидеть своего друга с иной точки зрения, а для кого – то стимул попробовать себя в этом деле.	В течении дня
Коллективный проект	Вид деятельности, направленный на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для участников проектной деятельности и оформленной в виде некоего конечного продукта.	В течении дня

2.5. Способы поддержки детской инициативы детей

Направление деятельности	Способы поддержки инициативы	Необходимые условия (организация РППС)
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов	Центры активности: театрализованных игр, музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, конструирования, исследовательской деятельности.
Формирование доброжелательных внимательных отношений	Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). Создание эмоционально-положительного климата в группе. Моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.	Книги - печатные издания, Аудиокниги, альбомы с репродукциями художников - иллюстраторов, портреты писателей, поэтов, внебационарный библиотечный пункт. Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг. Конструктор-книга «Аэропорт», «Стройка», «Пожарная часть». Книжки с клапанами. Книжки с заданиями. Мягкие модули.
Развитие самостоятельности	Давать детям возможность учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.	Центры детской активности. Уголок дежурства. Студии.
Развития свободной игровой деятельности	Создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в	Центры детской активности. Сотрудничество с родительским

	которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).	сообществом.
Развития познавательной деятельности	Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогать организовать дискуссию; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	Игровой набор «Естественная наука». Лупы, пинцет, Телескоп, Активи центр (стем), Проектор «Сияние звезд». Игровой набор «Юный геолог», Маленький биолог. Чемодан магнетизм, Мои первые опыты воды и воздуха, Цифровая лаборатория «Наураша». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена». Набор из труб. Набор шестеренки с цепью. Ручной насос. Обучение по уходу за ротовой полостью. Обнаружение Температуры. Теплочувствительная доска. Магнетизм
Развития проектной деятельности (4-7 лет)	Предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей. Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	Центры детской активности. Сотрудничество с библиотекой, музеем, родительским сообществом.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения. Создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. Предложение таких заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.	Центры детской активности: театрализованных игр, изобразительного искусства, музыки. Участие в творческих мероприятиях, выставках. Организация события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создание условий для физического развития	Предоставление детям возможности ежедневно активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности. Создание доброжелательной	Спортивный уголок. Игровое пространство в помещении трансформируется достаточно

	атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в т.ч. и менее активных) в двигательной сфере. Использование различные методов обучения, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	места для двигательной активности. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Спортивная площадка, побуждает к подвижным играм. Участие в спортивных досугах, соревнованиях.
--	---	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Предполагаемый результат
Взаимопознание и взаимoinформирование		
Размещение документации в групповых помещениях и официальном сайте ДОУ о реализации ООПДО, АООПДО, ДОП.	Дать возможность ознакомиться с содержанием образовательных программ, расписанием занятий, режимом дня с учетом учебного и летнего периодов и пр.	Родители владеют информацией о содержании образовательной деятельности МБДОУ.
Дни открытых дверей.	Ознакомление родителей с деятельностью учреждения. Открытость учреждения. Демонстрация опыта по реализации физкультурно-спортивной деятельности с дошкольниками, результатов воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования	Родители владеют информацией об организации питания в учреждении, о работе узких специалистов, организации и проведении образовательной деятельности в группах, платных образовательных услуг.
Уголок безопасности в групповом помещении	Организация консультативной помощи по вопросам обеспечения безопасности детей дошкольного возраста. Повышение педагогической грамотности родителей по данной проблеме, а также ответственности за безопасность, сохранение здоровья и эмоционального благополучия детей.	Родители владеют информацией о возможных опасных для жизни и здоровья детей ситуациях. О правильном поведении взрослых и детей в различных опасных ситуациях
Уголок здоровья в групповом помещении	Помощь родителям (законным представителям) в вопросах сбережения и укрепления здоровья своих детей	Родители имеют информацию по правильной организации режима дня; по профилактике инфекционных заболеваний; по психологическим вопросам (например, адаптация в детском саду, подготовка к школе и пр.); рекомендации по физическому воспитанию дошкольников (вопросы гигиены, осанки, закаливания и пр.)
Уголок творчества	Пробуждение интереса семьи к жизни группы и сада (материалы по запланированным экскурсиям, творческие проекты и пр.); демонстрация результатов работы по обучению, развитию и воспитанию детей (фото, коллажи из фото, рисунки малышей, поделки, в том числе и выполненные с родителями, и пр.);	Родители имеют возможность наблюдать динамику развития ребенка, а также поделиться своими творческими успехами разместив в уголке работы, выполненные дома с ребенком.
Информационный стенд	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми сезонным наблюдениям. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду	Родители владеют необходимой для воспитания и образования детей информацией, сотрудничают с педагогами в деле воспитания детей.

Педагогическое просвещение (непрерывное образование воспитывающих взрослых)		
«Логопедическая гостиная».	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.	Родители (законные представители) понимают необходимость и важность сотрудничества с образовательным учреждением в преодолении нарушений в звукопроизношении детей.
«Совет отцов».	Привлечение мужчин к образовательной деятельности. Повысить статус отцов в общественной, социальной и культурной жизни ДОУ.	Мужчины более активно включаются в воспитательно-образовательную деятельность. Участвуют вместе с детьми в мероприятиях.
Общие и групповые родительские собрания	Повышение родительской компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.	Родители владеют информацией в вопросах образования и воспитания детей
Организация нестационарного библиотечного обслуживания библиотекой №3 в МБОУ №78 «Ивушка» в группе №17 «Ромашка». Коллективный абонемент.	Формирование читательской компетенции среди родителей и воспитанников.	Повысилась читательская компетенция родителей, заинтересованность среди родителей и воспитанников к книге, увеличилось количество семей участвующих в образовательном процессе.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Акции: «Белая ромашка», «Спаси дерево», «Бирюзовая ленточка», «Подари улыбку детям»	Привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу детей. Установление доверительных партнерских отношений.	Родители взаимодействуют с детьми и друг с другом, сотрудничают с педагогами, повышают уровень своих педагогических знаний, показывают детям личный пример активной жизненной позиции, чувства милосердия и сострадания
Мастер-классы от родителей	Привлечение родителей к совместной деятельности в развитии, воспитании, формировании первичных представлений о мире профессий у детей и привитии интереса к трудовой деятельности.	Родители активные участники встреч и помощники воспитателя, Повысилась компетентность родителей в воспитании детей.
Утренники, досуги, спортивные мероприятия.	Установление теплых доверительных отношений, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Родители активные участники встреч и помощники воспитателя, Повысилась компетентность родителей в воспитании детей. Родители проявляют искренний интерес к жизни группы, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка.
Проект	Формировать читательскую компетентность у родителей (законных представителей); использовать ресурсы библиотеки МБУК ЦБС №3 для формирования читательской компетентности; ознакомить родителей (законных представителей) группы и согласовать, совместный план деятельности по проекту; научить родителей, подбирать произведения детской художественной литературы, согласно возрасту ребенка; продолжать формировать навык обращения в библиотеку, посредством нестационарного библиотечного пункта в условиях группы; продолжать формировать доверительные отношения между родителями и педагогами.	Родители (законные представители) принимают участие в совместной деятельности и мероприятиях по плану проекта «В страну книг с мамой и папой»; подбирают произведения детской художественной литературы, согласно возрасту ребенка в нестационарном библиотечном пункте в условиях группы; родители (законные представители) вместе с ребенком посещают библиотеку МБУК ЦБС №3;
Поручения, задания		

Замена книг в нестационарном библиотечном пункте.	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Родители понимают необходимость и важность обновления книг, для поддержания устойчивого интереса к чтению. Родители участвуют в деле воспитания в детях любознательности, любви к чтению, к книге.
«Цветные карандаши» (подтачивать карандаши по мере необходимости).	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Родители проявляют заботу о детях, понимают необходимость и важность содержания в порядке канцелярских принадлежностей в целях воспитания в детях аккуратности, ответственности.
Подготовка прогулочных веранд и участков к зимнему и летнему оздоровительному периодам.	Формирование родительской ответственности и сотрудничество с педагогами в деле организации РППС	Прогулочный участок и веранда оформлены и соответствуют правилам безопасности. Родители проявляют заботу о детях.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу улица Декабристов д. 4, в групповой ячейке, расположенной на 3 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений м ²	Содержание
1.	Групповая	54, 8	Оснащено мебелью с учетом антропометрических показателей и полифункционально, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства. Столы, стулья, шкафы и стеллажи для игрового и методического материала. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оборудовано УФ - облучателем.
2.	Спальная	50, 6	Оснащено мебелью с учетом антропометрических показателей, окна оборудованы теновыми шторами, что позволяет создавать условия для спокойного сна и отдыха детей. Созданы условия для проветривания помещения.
3.	Буфетная	4, 0	Оснащено мебелью, посудой, моющими средствами необходимыми для организации питания детей.
4.	Туалетная	13,1	Оснащен мебелью, сантехническим оборудованием, санитарно-гигиеническими средствами для выполнения гигиенических процедур, место удовлетворения естественных потребностей детей устроено раздельно для мальчиков и девочек.
5.	Раздевальная	21,3	Оснащено шкафами для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды

Описание прогулочного участка: игровая площадка оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя. На игровой площадке имеется просторный теневой навес, малые архитектурные формы (песочница, домик, мостик).

Учебно-методический комплект:

Образовательная область/парциальная программа	Направления развития	Наименование пособия
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. «Основы безопасности» Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Формирование социальных представлений, умений и навыков	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Пособие для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016
Познавательное развитие	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Познавательное развитие	ФЭМП	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-7 лет. Раздаточный материал
Познавательное развитие	ФЭМП	Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь 5+
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет
Речевое развитие	Развитие речи	Ушакова О.С «Развитие речи детей 5-7лет». – М.: ТЦ Сфера,2019
Речевое развитие	Развитие речи	Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь 5 +
Речевое развитие	Развитие речи	Уроки грамоты для дошкольников 5+
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь 5+

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Расскажите детям «О музыкальных инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников-М.: ТЦСфера,2009
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016.
Физическое развитие	Физическая культура	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Формируемая часть		
«Социокультурные истоки»	Формирование социально-гуманитарных представлений и навыков	
«Феникс». Шахматы для дошкольников	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Гришин В.Г., Шахматная азбука; — М.: Детская литература, 1980 Зак В. Г., Я играю в шахматы; — Л.: Детская литература, 1985
«Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет.	Формирование основ финансовой грамотности, социально - личностных качеств и ценностных ориентиров	Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность». Серия - видеомультфильмов «Азбука денег тётушки Совы».

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы (в том числе интерактивное оборудование)

Центры активности	Содержание (наполнение)	Формы деятельности
Обязательная часть		
Центр строительства	Модули мягкие трансформеры (16 элементов). Кубики с графическими схемами. Строительные кубики большого размера, Автомобили (различной тематики, мелкого и крупного размера). Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных.	Самостоятельная игровая деятельность детей 5–6 лет
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная посуда, мебель, кухонная плита, тазики, гладильная доска, утюги, куклы, коляски, машины разного размера. Атрибуты для игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Мы водители», «Мастерская», «Магазин», «Детский сад» Атрибуты для ряженья. Различные крупные и мелкие игрушки. Крупный и средний конструктор, кубики различного размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек, складная дорога, машинки, мотоциклы лодки, вертолёты. Макет дороги, светофоры, дорожные знаки, макеты домов, деревьев, маленькие машинки, рули, жезл Игровые комплекты для сюжетно ролевых игры. Модули мягкие трансформеры.	Самостоятельная игровая деятельность детей 5–6 лет
Центр театрализованных игр	Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей. «Театр сказок, игры на твоём столе», «Театр шагающий», «Театр пальчиковый», «Настольный – театр», «Дом Сундук», «Сказки дерева». Куклы би-ба-бо. Куклы перчаточные (профессии).	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность Разыгрывание диалогов сказочных персонажей, подготовка спектакля для досугового мероприятия.
Центр музыки	Проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр. Ширма «Каравай», «Музыкальная ширма».	Совместная с педагогом и самостоятельная творческая деятельность (игры в оркестр, концерт); прослушивание аудиозаписей и обсуждения испытанных эмоций.
Центр изобразительного искусства	Восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная и белая бумага, картон, раскраски, трафареты, печатки, непроливайки, кисточки, клей, салфетки, доски, альбомы, стеки, клеёнки, силуэты для декоративного	Беседы, занятия, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации,

	рисования, д/игры. Демонстрационный материал: «Вертеп», «Ларец», Куклы в национальных костюмах.	интерактивные игры
Центр развития мелкой моторики	Шнуровки игры для развития мелкой моторики. Мобильный игровой модуль «Стем». Развивающая доска «Бизиборд». Набор Полидром «Большие бусины», деревянная игра – ловкие удочки. Развивающая деревянная игра – балансир, Палочки Кюизенера «На золотом крыльце...», Большой шнурочный набор. Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Тактильный тренажер Зеркало. Гнутые зеркала. Зеркала Потехи. Зеркальный Театр. Лабиринт Бабочки. Моторики Совета. Лабиринт квадратный. Лабиринт Спираль.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность. Беседа. Самостоятельная деятельность ребенка.
Центр конструирования	И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период» (старшая группа), Гигант «конструируем транспорт». Магнитный конструктор: «Создай свой кораблик», «Колесная база», «Создай свой грузовик», «Строитель», «Клик», Магнитные фигурки игровой набор, «Транспорт. Смешай и собери», «Веселый неправильный конструктор» Лего (мелкое). Лего (Сундук). Игрушка конструктор ЛЕГО: education «Кафе», education «Люди» education «Парк развлечений».Конструктор Плейстикс (сумка с палочками).Семьи (люди) Asia, Europe, Afrikf, Latin. Люди с физическими недостатками. Люди профессии. Строительный набор «Престиж». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена»: Винты. Набор ручного инструмента. Набор электрического инструмента.	Самостоятельная игровая и познавательная деятельность детей 5–6 лет.
Центр настольных игр	Игрушки-головоломки, наборы картинок для группировки и обобщения: овощи и фрукты, животные, профессии. Набор парных картинок, чудесный мешочек, серии картинок для установления последовательности, крупная напольная и настольная мозаика, наборы картинок для классификации. Разрезные сюжетные картинки, доски-вкладыши, Монтесори игровые наборы карточек. Деревянные пазлы, мозаики, лото, домино. Цветные счетные палочки Кюизенера. Учебно-игровое пособие «Материалы Ф.Фребеля». Развивающая игра Воскобовича «Ларчик», «Космические», Игры головоломки (танграммы). Занимательная головоломка «Магнитные кольца», «Мартышка на кольцах». Демонстрационные шахматы обиходные лакированные с доской. Наборы «Шахматная доска».	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность. Беседа. Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Беседа
Центр математики	В.Воскобович развивающие материалы: «Снеговик», «Ромашка», «Парусник», «Счетовозик», «Кораблик Брызг-брызг»,«Кораблик Плюх-Плюх», «Черепашки ларчик», «Черепашки пирамидка», «Приложение ИГРОВИЗОР Калейдоскоп .Игровой 1», «ГЕОВИЗОР», Развивающие игры с «Логическими блоками Дьеныша», Царицынская игрушка Мемори «Цветная геометрия», Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Считаю Бусины. Счеты. Колышки. Подбора Цвета. Считаю пальцы. Доска для обучения времени. Целочисленная (1-10) Плата Обучения Декомпозиции	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Центр грамотности и письма	В. Воскобович развивающий материал «Конструктор БУКВ», Развивающее пособие «Школа семи гномов»5-6 лет прописи для дошкольников. Царицынская игрушка Мемори «Автоэмблемы», Магнитная игра «Азбука». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Доска для письма мелом.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Центр науки и естествознания	Игровой набор «Естественная наука-лупа, пинцет», Телескоп, Пирамидка «Шмель», «Домашние животные»	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе

	мелкие, Активи центр (стем), Проектор «Сияние звезд». Игровой набор «Юный геолог», Маленький биолог Чемодан магнетизм, Мои первые опыты воды и воздуха, Цифровая лаборатория «Наураша». Мобильный игровой модуль «Передвижная СТЕМ стена» Набор из труб. Набор шестеренки с цепью. Ручной насос. Обучение по уходу за ротовой полостью. Обнаружение Температуры. Теплочувствительная доска. Магнетизм. Мататалаб развивающее оборудование, детский робот для изучения программирования	совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Литературный центр (книжный уголок) Место отдыха	Книги - печатные издания, Аудиокниги, альбомы с репродукциями художников - иллюстраторов, портреты писателей, поэтов, внестационарный библиотечный пункт. Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг. Конструктор-книга «Аэропорт», «Стройка», «Пожарная часть». Книжки с клапанами. Книжки с заданиями. Мягкие модули.	Беседы, рассматривание, чтение худ. литературы, заучивание стихотворений. Прослушивание художественных текстов, проведение познавательных бесед на основе прочитанных книг, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений.
Спортивный уголок	Ленты, мячи разного размера, канаты, платочки, кегли ,маски для подвижных игр, массажные коврики, зрительные ориентиры, игры для развития моторики, глазомера, координации, картотека подвижных игр ,флажки, мешочки для метания, гимнастические палки, обручи. Модули мягкие трансформеры. «Дорожка Ортодонт». Тактильные дорожки. Массажер. Дидактическое пособие ширма «Глобус Олимпийский». Игровой набор «Классики простые».	Организация педагогом мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальных пауз; самостоятельные подвижные игры и упражнения.
Место проведения группового сбора	Передвижная демонстрационная магнитная доска, Интерактивная доска стулья, мягкие маты, модули или напольный ковер или палас.	Организация педагогом бесед, коммуникативных игр, обмен новостями.
Место проведения занятий	Магнитная или пробковая доска. Интерактивная доска. Столы и стулья на всех детей.	Организация занятий.
Формируемая часть		
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет	Методический интерактивный комплекс Финансовая «Грамотность Детям 3-10 лет»: терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением. Киоск «Магазин». Методический интерактивный комплекс Финансовая «Грамотность Детям 3-10 лет»: киоск «Магазин».	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Методические рекомендации, презентации, наборы шахмат.	Наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым. Совместная с педагогом деятельность.

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов), поэтому программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, утреннюю зарядку, утренний и вечерний круг, дежурство, приемы пищи, занятия, совместную и

самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия, занятия со специалистами, игры, кружки, досуги и развлечения и пр.

Расписание занятий (учебный период)

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.25 ФЦКМ 10.05-10.30 Музыка (Б.З.) 15.40-16.05 Рисование	09.00-09.25 Физическая культура 11.20-11.45 Занятие по ДОП 15.40-16.05 ФЭМП	09.00-09.25 ФЭМП 10.55-11.20 Физическая культура 15.40-16.05 ПИИПКД	09.00-09.25 Развитие речи 10.20-10.45 Музыка (Б.З.) 15.40-16.05 Занятие по ДОП	09.35-10.00 Физическая культура 11.20-11.45 Занятие по ДОП 15.40-16.05 Лепка/Аппликация
Расписание занятий (летний период)				
10.05-10.30 Музыка (Б.З.) 16.00-16.25 Рисование	09.00-09.25 Физическая культура 16.00-16.25 ФЦКМ/ ПИИПКД	10.55-11.20 Физическая культура 16.00-16.25 ФЭМП	10.20-10.45 Музыка (Б.З.) 16.00-16.25 Развитие речи	09.35-10.00 Физическая культура 16.00-16.25 Лепка/Аппликация

Условные обозначения:

ФЦКМ – Формирование целостной картины мира

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

ПИИПКД – Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

/ – чередование занятий через неделю

Режим дня (учебный период)

Режим дня (летний период)

Режимные моменты	Время
Учебный период	
Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность.	08.45-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.05
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.05-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная, совместная деятельность,	15.30-17.20

индивидуальная образовательная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45-19.00
Летний период	
Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	
Прием детей, утренний «фильтр», взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка: непрерывная образовательная деятельность (НОД), чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	08.50-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка: подготовка к непрерывной образовательной деятельности, непрерывная образовательная деятельность (НОД), игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	15.30-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Модель образовательной деятельности
5-6 лет (группы № 17)

Режимные моменты	Количество в неделю	Продолжительность в день
Занятия по ООПДО		
НОД:		
ФКЦМ	1	1 половина дня – 50 минут;
ПИиПКД	1	2 половина дня – 25 минут
Развитие речи	1	
ФЭМП	2	
Рисование	1	
Лепка/Аппликация	0,5+0,5	
Музыка	2	
Физическая культура	3	
Занятия по ДОП		
Занятия по ДОП* (Веселый оркестр, Радуга Севера, Страна Югория, Занимательные науки)	1	25 минут
Занятия по ДОП** (Шахматный клуб, Танцевальный микс, Художественная студия, Конструирование, Ступеньки к знаниям, Увлекательная математика)	2	25 минут
Совместная образовательная деятельность		

Образовательная ситуация «Социокультурные истоки» (Ресурсный клуб, работа в альбомах, чтение книг, беседы, поручения родителям)	1	25 минут
«Шахматная студия» (Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского)	1	25 минут
Клуб «Юный финансист» (Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей)	1	25 минут
Клуб «Почемучки» (Познавательльно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.)	1	25 минут
Студия конструирования (Конструирование из деревянного конструктора/легоконструктора/бумаги и картона)	1	25 минут
Игротека «Речевчик» (Комплекс словесно-дидактических игр, составление творческих рассказов, игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте)	1	25 минут
Театральная студия (пальчиковый, настольный, кукольный и пр.)	1	25 минут
«Художественная мастерская» (Лепка, совместная аппликация)	1	25 минут
Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	1	25 минут
Чтение художественной литературы	Ежедневно	15-20 минут

*на выбор 1 ДОП (бюджет)

**на выбор 1 ДОП (внебюджет)

Модель образовательной деятельности (учебный период)
5-6 лет (группы № 17)

Режим пребывания	Понедельник	Вторник	Среда	Четверт	Пятницат
	Режимные моменты				
Утро	07.00-07.30 Утренний фильтр: осмотр детей/ опрос родителей о состоянии здоровья ребенка/ термометрия/ фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/Информирование/ Акции/ Поручения и пр. 07:30-07:50 Утренний круг/ Беседа по теме недели/Информирование/ проблемная ситуация/ развивающий диалог/ навыки общения. 07:50-08:05 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)/ Артикуляционная гимнастика/ Пальчиковая гимнастика. 08:05-08:15 Утренняя гимнастика (Б.З.)				
Подготовка к завтраку, Завтрак	08.30-08.50 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина дня	08.50-11.00 Подготовка к занятиям, занятия, совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность				
	08:50-09:00 Подготовка к совместной деятельности, индивидуальные поручения, инструктивные беседы.				
	09.00-09.25 ФЦКМ 10.05-10.30 Музыка (Б.З.)	09.00-09.25 Физическая культура 11.20-11.45 Занятие по ДОП	09.00-09.25 ФЭМП 10.55-11.20 Физическая культура	09.00-09.25 Развитие речи 10.20-10.45 Музыка (Б.З.)	09.35-10.00 Физическая культура 11.20-11.45 Занятие по ДОП
	09:25-10:30 Самостоятельная деятельность детей *	09:25- 11:20 Самостоятельная деятельность детей*	10.55-11.20 Самостоятельная деятельность детей*	09:25-10:20 Самостоятельная деятельность детей*	10.05-10.55 Прогулка

	10:30-10:45 Образовательная ситуация «Социокультурные истоки»	10.05-10.30 «Художественная мастерская»	09:25-10:55 Театральная студия	10.45-10.55 Самостоятельная деятельность детей*	10.55-11.20 Игротека «Речесветик»
Второй завтрак	10.05-10.15 Прием пищи/ Напоминание детям правил пользования гигиеническими принадлежностями (мылом, полотенцем и пр.) /Личный пример, показ/ Беседа о соблюдении правил этикета за столом				
Подготовка к прогулке Прогулка** возвращение с прогулки	11.00-12.20	11.45-12.20	11.00-12:20	11.10-12.20	
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.40 Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	12.40-15.10 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
	15.10-15.20 Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, закаливающие процедуры, использование художественного слова/Дидактические игры на закрепление культурно-гигиенических навыков/самостоятельности при одевании (алгоритм одевания).				
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.30 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
2-ая половина дня	15.30-17.25 Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность				
	15.40-16.05 Рисование 16:05-16.30 «Шахматная студия»	15.40-16.05 ФЭМП 16:05-16.30 Студия «Веселые краски» (Изобразительная деятельность)	15.40-16.05 ПИиПКД 16:05-16.30 Клуб «Юный финансист»	15.40-16.05 Занятие по ДОП 16:05-16.30 Студия конструирования	15.40-16.05 Лепка/Аппликация 16:05-16.30 Клуб «Почемучки»
	16:30-17.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	16:30-17.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	16:30-17.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	16:30-17.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	16:30-17.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)
	17.00-17.20 Чтение художественной литературы				
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.50-19.00 Вечерний круг (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика), игры, самостоятельная деятельность, творческая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой				

Модель образовательной деятельности (летний период)
5-6 лет (группы № 17)

Режим пребывания	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятниц
------------------	-------------	---------	-------	---------	--------

	Режимные моменты				
Утро	07.00-07.25 Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями: Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/Информирование/ Акции/ Поручения и пр. 07:25-07:50 Утренний круг. (Беседа по теме недели. Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, навыки общения). 07:50-08:05 Самостоятельная деятельность детей*/ занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ) <i>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика,</i> 08:05-08:15 Утренняя гимнастика (Б.З.)				
Подготовка к завтраку, Завтрак	08.25 - 08.50 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
1-ая половина дня	08.50-12.00 Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность				
	10.05-10.30 Музыка (Б.З.)	09.00-09.25 Физическая культура	10.55-11.20 Физическая культура	10.20-10.45 Музыка (Б.З.)	09.35-10.00 Физическая культура
	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа
Второй завтрак	10.00-10.10 Прием пищи/ Напоминание детям правил пользования гигиеническими принадлежностями (мылом, полотенцем и пр.) /Личный пример, показ/ Беседа о соблюдении правил этикета за столом				
Возвращение с прогулки *, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.40 Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Сон	12.40-15.10 Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.				
	15.10-15.20 Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, закаливающие процедуры, использование художественного слова/Дидактические игры на закрепление культурно-гигиенических навыков/самостоятельности при одевании (алгоритм одевания).				
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.30 Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
2-ая половина дня	15.30-17.25 Подготовка к прогулке, прогулка: Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность.				
	15.30-16.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	15.30-16.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	15.30-16.25 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	15.30-16.00 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)	15.30-16.25 Самостоятельная деятельность*/индивидуальная работа/занятия по заданию учителя-логопеда (дети с ОВЗ)

	16.00-16.25 Рисование	16.00-16.25 ФЦКМ/ ПИиПКД	16.00-16.25 ФЭМП	16.00-16.25 Развитие речи	16.00-16.25 Лепка/Аппликация
	16.25-16.45 Чтение художественной литературы Ежедневно 15-20 минут				
	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*/инд ивидуальная работа	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*/ин дивидуальная работа	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*	16.45-17.25 Самостоятельная деятельность*
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50 Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.				
Вечер	17.50 - 19.00 Вечерний круг (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика), игры, самостоятельная деятельность, творческая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой				

*на выбор 1 ДОП (бюджет)

**на выбор 1 ДОП (внебюджет)

*настольно-печатные игры, театральная деятельность, продуктивная деятельность, трудовые поручения, сюжетно-ролевая игра, театрализация и пр.;

**во время прогулки проводятся: инструктивные беседы по безопасности; наблюдения за явлениями природы (живой и неживой) / за сезонными изменениями в природе; пешие прогулки по территории ДОУ; работа с детьми в индивидуальной форме; самостоятельная игровая деятельность; трудовые поручения; подвижные игры;

*** ознакомление с книгой, чтение, обсуждение, заучивание наизусть, драматизация произведений, составление библиотеки и пр.

****ресурсный круг, беседы, работа в альбомах, чтение и обсуждение книг, совместные проекты, поручения родителям и пр.

*****концерты, досуги, театральная деятельность, совместные проекты и пр.

3.4 Традиционные события, мероприятия, праздники

Сентябрь:

Традиционные события группы (В течение года)

- «Утро радостных встреч» (детей и родителей)
- «Утренний круг. Новости». «Вечерний круг»
- «Календарь погоды и настроения». «План дня»
- «Читаем всей семьей». Работа нестационарного библиотечного пункта на базе группы № 17 «Ромашка»
- «День рождения». Круг: поздравления имениннику «Каравай»
Досуг
- Театрализованный досуг «За знаниями в детский сад!» 01 сентября 2021
- Спортивное развлечение «В лес за чудесами» 03 сентября 2022
- Развлечение «Осенняя мозаика» 14-16 сентября 2021
- Развлечение «Театральные подмости» 22-24 сентября 2021
Совместное мероприятие с родителями
- «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Дизайн «Украсим новую группу» 6-10 сентября 2021
Выставка
- Выставка семейного творчества из природного материала «Осенняя сказка» 13-17 сентября 2021

- Выставка рисунков «Что о безопасности узнали – всё в рисунках рассказали» 20-23 сентября 2021

Совместное мероприятие с воспитанниками

- Демонстрация электронных презентаций «Все флаги в гости к нам!» 27-30 сентября 2021
Участие детей и родителей в мероприятиях с МБУК ЦБС №3
- Согласование совместных мероприятий и плана работы на 2021-2022 учебный год с родителями (законными представителями)
- Пополнение книгами нестационарного библиотечного пункта на базе группы № 17 «Ромашка»
- Акция «Раскрась библиотечного кота»

Октябрь:

Традиционные события (В течение года)

Досуг

- Развлечение «Чудеса осени!» 11-15 октября 2021
- Физкультурное мероприятие «Витаминки роста» 28-29 октября 2021
Совместное мероприятие с родителями
- Организация экскурсии в библиотеку Октябрь 2021

Выставка

- Выставка рисунков к Дню пожилого человека «Бабушки, дедушки, вас поздравляют внуки. 01-08 октября 2021
- Выставка поделок из природного материала «Осенние сказки» 22-29 октября 2021

Конкурс

- Конкурс «На вершину Олимпа» 13-14 октября 2021
- Фестиваль-конкурс «Осенний перезвон» 19-21 октября 2021

Акция

- Акция «Дерево добра»
- Акция «От сердца к сердцу» в рамках Международного дня пожилых людей. 01-08 октября 2021
- Акция «Бирюзовая ленточка»

Мастер класс

- Мастер класс от родителя «Кормушка»

Совместное мероприятие с воспитанниками

- «Шашечный турнир» 12 октября 2021
- «Я расту экономистом!» (В течение месяца)

Участие детей и родителей в мероприятиях с МБУК ЦБС №3

- Экскурсия «Знакомство с библиотекой»

Ноябрь:

Традиционные события (В течение года)

Досуг

- Музыкальный досуг «Маму за руку возьму» в рамках международного дня матери. 22-26 ноября 2021
- Развлечение «Юные пожарные» 10 ноября 2021
- Спортивное развлечение «Ловкачи» 10-12 ноября 2021
- Спортивный досуг «Рядом с мамой» 25-25 ноября 2021
Совместное мероприятие с родителями
- «День добрых дел» изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.

Выставка

- Выставка рисунков «При солнышке тепло при маме – добро!» 24-29 ноября 2021
- Выставка рисунков «Солнце всем на планете одинаково светит», в рамках «Международного дня толерантности» 15 ноября 2021
- Выставка рисунков "Ласковое солнышко, мамочка моя" 26-30 ноября 2021

- Выставка из бросового материала "Красота вокруг нас" 13-17 ноября 2021
- **Совместное мероприятие с воспитанниками**
- Познавательная встреча «Единство – это мы!» мероприятие в рамках «Дня народного единства» 01-03 ноября 2021

Декабрь:

Традиционные события (В течение года)

Праздник

- Новогодний праздник «Новогодний переполох!» 20-24 декабря 2022

Досуг

- Семейный досуг "Крепкая семья" 14-16 декабря 2021
- Интеллектуальная игра "Поле чудес" посвященная, дню Конституции. 09 декабря 2022

Совместное мероприятие с родителями

- «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада «Украсим свою группу и веранду»
- Интеллектуальный центр дистанционных технологий. «Новое поколение». Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая оригинальная Новогодняя елка» 14.12.21

Выставка

- Выставка поделок «Рождества волшебные моменты»

Акция

- Акции «Мы помним! Мы гордимся!» 15.12.21
Департамент социального развития ХМАО-Югры «Сургутский Социально-Оздоровительный Центр

Конкурс

- Конкурс елочной игрушки своими руками " Новогодняя феерия". 27-30 декабря 2021

Проект

- Проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!». (В течение месяца)

Совместное мероприятие с воспитанниками

- "Мир спасет доброта! "в рамках Международного дня инвалида. 06 декабря 2021
- Социокультурный проект: "Территория добра "07 декабря 2021
- Организация Интерактивной экскурсии «*Мои истоки*» 21 декабря 2022
- Участие детей и родителей в мероприятиях с МБУК ЦБС №3
- Информационный час: «Семейное чтение – полезное увлечение!»

Январь:

Традиционные события (В течение года)

Досуг

- Фольклорный досуг «Коляда, коляда отворяй ворота...» 10-14 января 2022
- Спортивный праздник «Зимние забавы с бабой Ягой» 12-14 января 2022

Совместное мероприятие с родителями

- Изготовление семейных альбомов. 19-21 января 2022
- Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии» 25-27 января 2022

Выставка

- Фотовыставка «Зимняя сказка» 10-14 января 2022
- Фотовыставка: "Все профессии важны, все профессии нужны». 26 января 2022"
- Лего- конкурс «Юный конструктор»

Участие детей и родителей в мероприятиях с МБУК ЦБС №3

- Громкие чтения «Вместе с книгой в Новый год!» (чтение и обсуждение книг о зиме и зимних традициях)

Февраль:

Традиционные события (В течение года)

Досуг

- Развлечение: "Калейдоскоп игр и развлечений" (игры наших дедушек и бабушек)
- Спортивно-музыкальное развлечение «Наша армия крепка» 21-25 февраля 2022
- Викторина «Говорю по - русски» в рамках Международного дня родного языка. 22 февраля 2022

Совместное мероприятие с родителями

- Видеосюжеты: «Маршруты выходного дня» 14-17 февраля 2022
- Интеллектуальный центр дистанционных технологий. «Новое поколение». Всероссийская литературная викторина для дошкольников «Мои первые сказки» 20.01.22

Выставка

- Выставка рисунков к Дню защитника Отечества «Мой папа в армии служил» 17-25 февраля 2022
- Конкурс поделок «Вместе с папой» 16-24 февраля 2022

Конкурс

- Конкурс чтецов «Мы стихи про пап читаем»

Краткосрочный проект

- Проект по экологическому воспитанию «Мир природы родного края».
(В течение месяца)

Участие детей и родителей в мероприятиях с МБУК ЦБС №3

- Смена книг для Коллективного абонемент

Март:

Традиционные события (В течение года)

Праздник

- Праздник «Книга и я - лучшие друзья!» 15 марта 2022

Досуг

- Тематический досуг «Семейные традиции» 14-17 марта 2022
- Спортивное развлечение «Весенние посиделки» 21-23 марта 2022

Совместное мероприятие с родителями

- Организации фотовыставки «Наши дети любят книги»
- «День добрых дел» изготовление родителями с детьми открыток бабушкам (Социальная служба).

Выставка

- Выставка рисунков «Профессия моей мамы» 01-04 марта 2022

Конкурс

- Конкурс «Мы стихи про мам читаем»
- I отборочный тур Фестиваля детского творчества «Звёздная капель» 10-16 марта 2022
- Творческий конкурс «Петрушка - театральная игрушка» 28-31 марта 2022

Акция

- Акция «Белая ромашка»
Участие детей и родителей в мероприятиях с МБУК ЦБС №3
- Смена книг для Коллективного абонемент
- Мероприятия в рамках «Недели детской книги»

Апрель:

Традиционные события (В течение года)

Досуг

- Спортивно-музыкальное развлечение «День Смеха и весёлых розыгрышей» 01 апреля 2022
- Досуг «Вороний день» 12-13 апреля 2022

Мастер класс

- Мастер класс для воспитанников от мамы Семенковой А.В. "Все профессии важны, все профессии нужны»

Совместное мероприятие с родителями

- Социальная акция «Открытка для ветерана» 25-29 апреля 2022
- День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в Сургутском краеведческом музее» «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова»

Выставка

- Выставка рисунков и поделок: 12 апреля - День космонавтики. «Космос – это мы» 12-13 апреля 2022
- Выставка рисунков и поделок к празднику: «Светлая Пасха» 22 – 25 апреля 2022

Совместное мероприятие с воспитанниками

- Тематические занятия: Мудрое слово «Как сказка и пословица учит мудрости» 18 – 21 апреля 2022

Участие детей и родителей в мероприятиях с МБУК ЦБС №3

- Обзор «Сказка-детям подсказка» духовно нравственное воспитание детей в семье

Май:

Традиционные события (В течение года)

- Спортивный досуг «Дружная семья» в рамках международного Дня семьи 16 – 20 мая 2022
- Тематический вечер «Этот День Победы» 06 мая 2022
- Досуг «Игры народов Севера» 18 – 19 мая 2022

Совместное мероприятие с родителями

- «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Акция «Самый чистый детский сад»
- Совместная деятельность детей и родителей. Выставка рисунков «День победы»
- Международная Акция «Читаем детям о войне»

Выставка

- Выставка рисунков: «Салют! Победа!» 06 – 13 мая 2022

Акция

- Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода) 20 -31 мая 2022

Совместное мероприятие с воспитанниками

- Тематические занятия «Огонь опасная игрушка» 02 – 07 мая 2022
- Тематические занятия «У истоков слова» в рамках дня славянской письменности и культуры 24-25 мая 2022

Участие детей и родителей в мероприятиях с МБУК ЦБС №3

- Международная акция «Читаем детям о войне» (громкие чтения)

Июнь:

Традиционные события (В течение года)

Праздник

- Праздничная программа «Планета детства!» 01 июня 2022
- Праздничная программа «День варенья!», посвященная дню рождения детского сада 24 июня 2022

Досуг

- Музыкально - спортивный досуг «Я горжусь тобой - Россия» 10 июня 2022
- Показ театрализованного представления сказки «Красная шапочка» (с использованием кукольного театра) 17 июня 2022
- Окружной экологический фестиваль «Эколята Югры» 24 -30 июня 2022

Выставка

- Выставка рисунков «Лето – яркая пора!» 01 – 06 июня 2022

Совместное мероприятие с воспитанниками

- Тематические занятия «Наш друг светофорик» 14 июня 2022
- Тематические занятия «Семейные традиции» 14 – 18 июня 2022
- Тематические занятия, беседы: Жизненный путь «Опыт старших поколений» 14 – 18 июня 2022
- **Совместное мероприятие с родителями**
- День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в библиотеке»

Июль:

Традиционные события (В течение года)

Праздник

- Тематический праздник «Как хорошо, что есть семья» 08 июля 2022

Досуг

- Физкультурный досуг «С микробами я не дружу — я здоровьем дорожу!» 01 – 05 июля 2022
- Игра-викторина «В гостях у феи Вежливости» 20-22 июля 2022
- Спортивное развлечение «Летняя олимпиада» 28 – 29 июля 2022
- Выставка
- Фотоколлаж «Праздник в моей семье» 01 – 08 июля 2022

Совместное мероприятие с воспитанниками

- Тематические занятия, беседы «Любовь. Милосердие» 11 – 15 июля 2022

Совместное мероприятие с родителями

- День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в Кинотеатре»

Август:

Традиционные события (В течение года)

Праздник «День государственного флага Российской Федерации»

Досуг

- Развлечение «День рождения светофора» 5 августа 2022
- Спортивный праздник «День физкультурника» 12 августа 2022
- Игровая программа «В гости к солнышку» 15 - 18 августа 2022
- Тематическое развлечение «День Российского флага» 23 августа 2022
- Досуг «День цветов» 25 – 26 августа 2022

Выставка

- Выставка рисунков «Летний букет» 01 – 05 августа 2022

Конкурс

- Конкурс стенгазет «Как я провел это лето» 25 – 31 августа 2022

Совместное мероприятие с воспитанниками

- Тематические занятия, беседы: Книга – праздник души «Почему взрослые и дети любят читать книги?» 22 – 25 августа 2022

Совместное мероприятие с родителями

- День выходного дня с семьями воспитанников в культурном центре «Порт».

