

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ _____
ИМЯ _____
ОТЧЕСТВО _____
ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. Наименование ОУ | _____ |
| Дата поступления | _____ |
| Дата отчисления | _____ |
|
 | |
| 2. Наименование ОУ | _____ |
| Дата поступления | _____ |
| Дата отчисления | _____ |
|
 | |
| 3. Наименование ОУ | _____ |
| Дата поступления | _____ |
| Дата отчисления | _____ |

I. Заключение ПМПК

	№	Дата ПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

II. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

III. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье: Ребёнок воспитывается в полной/ неполной, многодетной семье. В семье воспитывается (указать количество) детей. На каком языке говорят в семье.			
Домашние условия для развития: Материально-экономическое положение удовлетворительное/ неудовлетворительное. В семье созданы условия для полноценного развития ребёнка: наличие отдельной комнаты, уголка, игр и игрушек.			
Статус семьи, педагогическая компетенция: Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка. Ребенку уделяется достаточно, много, мало времени и внимания и др. Далее описывается отношение родителей к речевому нарушению и другим нарушениям психофизического развития ребенка (адекватное - когда родители воспитывают, с учетом речевого нарушения и особенностей ребенка, контролем за речью, выполнения рекомендаций и домашних заданий; фиксация на нарушении - повышенная тревожность родителей, обеспокоенность состоянием его здоровья; гиперопека над ребенком, безразличное - особенности ребенка в воспитании не учитываются, не выполняются рекомендации, домашние задания). Стиль детско-родительских отношений демократичный (авторитарный, либеральный, попустительский). В семье интересуются/ не интересуются вопросами воспитания. Проявляют/не проявляют интерес к консультациям и рекомендациям педагогов.			
Психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Ребёнок чувствует/не чувствует себя защищённым. В семье доброжелательные/недоброжелательные отношения, дисциплинированность. Благоприятный, не всегда благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание со стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета знаний особенностей развития ребенка. Оценивается внимание к ребенку (из наблюдения), заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).			

IV. Особенности анамнеза: возраст матери на момент рождения ребенка, беременность по счету, течение беременности, течение родов, состояние ребенка при рождении, вес, баллы по шкале Апгар). Раннее психомоторное развитие: держит голову, сидит, ползает, ходит; раннее речевое развитие: гуление, лепет, слова, фразы.

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

V. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Группа здоровья					
Физкультурная группа					
Наличие инвалидности					

VI. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время; требования педагога (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает; (не)уважительно относится к взрослым.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает					

помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений; мимика и жесты – (не)выраженные, маловыраженные; (не)умение достигать цели; (не)сформированы волевые привычки.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность,					

заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, (не)организованность, настойчивость, инициативность, (не)самостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					

VII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					

Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой/классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности).					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; заучивает					

стихи быстро, медленно; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно- манипулятивная, сюжетно- ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способен организовать игру, (не)соблюдает правил, (не)умеет действовать совместно, (не)принимает роли, (не)умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использует речь.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет					

проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение.					
--	--	--	--	--	--

VIII. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; испытывает трудности в анализе звуков.					
Состояние звукопроизношения					

Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, развернутая, аграмматичная; (не)испытывает затруднения при высказывании; (не)требуется применение наводящих вопросов, помощь; самостоятельное последовательное					

логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения (для школьников)					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики) (для школьников)					
Логопедическое заключение					

IX. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении;					

представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор;					

(не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
(не)произвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					

Х. Результаты освоения федеральной образовательной программы, адаптированной образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень освоения ФАОП: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.					

XI. Психолого-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения (Смотреть направления коррекционной работы согласно заключению ПМПк)					
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по: - ФАОП/индивидуальной образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года; - направление в психолого-медико-педагогическую комиссию; - снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения (при реализации ФАОП/ комплексное сопровождение при реализации ФАОП)	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк _____ / _____, педагог-психолог

_____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____ / _____
подпись
расшифровка
дата

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР
Члены ПМПк _____ / _____, педагог-психолог
_____ / _____, учитель-логопед
_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____ / _____
подпись _____ расшифровка _____ дата _____

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР
Члены ПМПк _____ / _____, педагог-психолог
_____ / _____, учитель-логопед
_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____ / _____
подпись _____ расшифровка _____ дата _____

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР
Члены ПМПк _____ / _____, педагог-психолог
_____ / _____, учитель-логопед
_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____ / _____
подпись _____ расшифровка _____ дата _____

Учебный год: _____

Председатель ПМПк _____ / _____, заместитель заведующего по УВР
Члены ПМПк _____ / _____, педагог-психолог
_____ / _____, учитель-логопед
_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____ / _____
подпись _____ расшифровка _____ дата _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОО _____ / _____
М.П.