

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
группы №17 «Ромашка» (старшего дошкольного возраста 6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год**

**Составители: Пидзамкив И.Б.
Копылова Н.С.**

Вид деятельности	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
01.09-02.09 сентября «День знаний»		
Задачи: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Итоговое мероприятие: фотовыставка «Как я провел лето». 01сентября – День знаний		
Непрерывная образовательная деятельность	Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закреплять представления об особенностях композиции сказки (зачин, концовка); учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающей мира, находить предмет по названным признакам. Учить отчетливо и четко произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи. Рассказ Познакомить детей с лингвистическим понятие рассказ. Рассказ - смысловое высказывание на какую-то тему, имеет начало, основную часть и концовку. Учить анализу структуры текста. Выполнять графические диктанты. Повторить способы изображения предложений схематично, обозначать начало и конец. Развивать навыки составления рассказов по плану или схеме на заданную тематику. Записывать рассказ схематично.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	<i>Занятие №1</i> Тема: азбука - к мудрости - ступенька. Звук и буква «а». З а д а ч и : • воспитывать у детей внимательное отношение к словам; З а д а ч и : • Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; • Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; • Начать знакомство с буквами русского алфавита; • Развивать мелкую моторику руки. П о с о б и я : букварь, «Азбука», карточка с изображением буквы «А» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ФЦКМ. «День знаний». Задачи: Расширить представление детей о Дне знаний. Познакомить детей с правилами поведения в школе и на уроках. Систематизировать и закрепить знания о школьных принадлежностях. Воспитывать уважительное отношение к учителям.	Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр 25
	ФЭМП. Повторение. Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики	И.А.Помораева «Формирование

	ФЭМП - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. - умение последовательно определять и называть дни недели.	элементарных математических представлений: группа старшего дошкольного возраста». Стр.15
	Рисование «Лето» Учить детей, отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Лепка «Фрукты для игры в магазин» Учить детей, передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, уточнить знание форм (шар, цилиндр); развивать; воспитывать.	Т.С Комарова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в детском саду. Подготовительная группа» стр. 16.
	ПийПКД. Бумажная страна «Оригами» Вспомнить с детьми: об искусстве оригами, термины и условные знаки, правила пользования материалами и инструментами. Поупражняться по отработке складывания базовых форм оригами; обогащение словаря за счет глаголов: загнуть, вдавить, раскрыть, надрезать, вогнуть.	Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами»
	Физическое развитие. «День знаний». Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Музыка. «День знаний». Формировать у детей эмоциональную отзывчивость; активизировать представления о различном характере музыки; учить определять и высказываться о характере песни; развивать творческую активность, воображение.	По плану учителя музыки
	<i>Студия «Веселые краски»</i> Декоративное рисование на квадрате. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i> «В детском саду игрушки сидят». Задачи: продолжать учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Формировать умение планировать работу, отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i> «Веселые портреты». Задачи: формировать умение составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мягкой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветное восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз)	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок». Игротека: игры с платочками. Координация речи с движением. «Мы-веселые ребята» - вспомнить слова п/и, закрепить правила игры, игровые действия. Способствовать сплочению детского коллектива, реабилитации к условиям пребывания в детском саду.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Прощание с летом». Цель: Вызвать интерес к летним явлениям. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность, активность. 2. «Как я провел лето?» Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения. 3. «Знакомство со школой» - дать представление о школе, об учениках и учителях; расширять знания детей о значении учебы для человека. Обогащать словарь. 4. «Профессия учитель» - закрепить знания детей о профессиях, дать представление о профессии учителя. Обогащать словарь. 5. «Расписание уроков, звонок». Цель: расширять знания детей о расписании уроков (предметы, оценка). Пополнить словарный запас. 6. «Праздник первоклассника». Расширить представление детей о празднике первоклассника-1ое сентября. Обогащать словарный запас.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Чтение: «Баллада о королевском бутерброде» (автор А. Милн в переводе с английского С. Маршака). Задачи. Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения к книгам. 2. разгадывание загадок о зверях, птицах, насекомых. Задачи. Учить детей, разгадывать загадки, закрепить знания об их жанровых особенностях, прививать через загадки любовь ко всему живому вокруг нас. 3. заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето». Задачи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память; обогащать словарь. 4. Заучивание наизусть русской народной песенки «По дубочку постучишь...». Задачи. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи, 5. В. Смит «Про летающую корову» в переводе Б. Заходера. Задачи. Формировать у детей желание слушать произведение, умение выделять образные выражения, поддерживать общее веселое настроение.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность детей		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Встреча с семьями воспитанников, анкетирование семей на новый учебный год. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации. Информирование родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Составление социально-демографического паспорта семей (анкетирование). Театрализованный досуг «За знаниями в детский сад!» 01 сентября.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 1. Беседы о дружбе. Размышление над пословицами: «Человек без друзей,	элементы образовательных технологий "Социокультурные истоки" «под редакцией Кузьмина (для детей в возрасте от

	что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел - береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью». Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. Игра «Дом дружбы» Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (с.10) Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Чтение «Илья Муромец» -развитие интереса к р.н.творчеству. с.4.книга 1. «Верность родной земле». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки».	3 до 7 лет); Книга 4 «Добрые друзья»
	«Край, в котором я живу». Город Сургут. Цель: Формировать комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории. Познакомить с историей развития города Сургута, первыми улицами. Учить ориентироваться по плану улицы, на которой расположен детский сад.	проект Мой край Югра. Край, в котором я живу, составители: Е.С. Зашихина, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова (для детей 6-7 лет).
	ЭВД «Юный финансист» «Потребности человека». Что такое потребности? Задачи: познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности; формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;	парциальная программа Экономическое воспитание дошкольников, составлена авторским коллективом Банка России;
	«Шахматная студия» «Шахматная доска». Познакомить детей с шахматной доской. Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, шахматные поля квадратные. «Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле.	парциальная программа "Феникс". Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского (для детей в возрасте от 4 до 7 лет);

05.09-09.09 «Моя семья, моя группа»

Задачи периода: развивать желание детей рассказать о маме и папе (как зовут, где работают, какими ласковыми словами называют). Развивать речь, умение рассказывать, слушать других. Воспитывать гордость при рассказе о семье. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя семья».

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Моя семья, моя группа». Задачи: Развивать умение детей рассказывать о своей семье; познакомить детей с устройством предметно-развивающей среды группы, развивать желание детей рассказать о маме и папе (как зовут, где работают, какими ласковыми словами называют). Развивать речь, умение рассказывать, слушать других, умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать гордость при рассказе о семье, группе.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
	ФЭМП - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. - умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Группа старшего дошкольного возраста». Стр. 15.
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради В.П. Новикова «Математика в деском саду».	
	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Скоро в школу». Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. Активизировать в речи слова относящиеся к теме школа и осень. Учить подбирать однокоренные слова, дифференцировать звуки С и Ш.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».

	Развитие речи Предложение, слов и слог Повторить, что предложение состоит из слов. Слова связаны между собой по смыслу. В предложении есть начало и конец. Закреплять навыки составления предложений по вопросам, картинкам, ситуациям, заданным словам и т.д. Повторить, что слова состоят из слогов. Развивать навыки анализа структуры предложения, подбирать предложения к заданным схемам и составлять предложения самостоятельно. Развивать слухоречевую память, используя словесные ряды (повторение за педагогом цепочки из 3-5 слов).	Парциальная программа
	<i>З а н я т и е № 2</i> Тема: аз да буки - вот и все науки.звук и буква «о» З а д а ч и : • расширять кругозор детей путем «погружения» в истории и возникновения письменности; • продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; • развивать фонематический слух; • познакомить с буквой «О»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать орфографию на листе бумаги. П о с о б и я : «Азбука», карточка с изображением буквы «О» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ЧХЛ. Бианки «Сентябрь», Пушкин «Уж небо осенью дышало» Развивать устную речь, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения, анализировать признаки осени в стихотворении. Воспитывать любовь к природе.	Комп. занятия стр.55
	Рисование «Кукла в национальном костюме» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация. «Осенний ковер» Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение красиво подбирать цвета; воспитывать умение обоснованно давать оценку своей работе и работе товарищей.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 40-41
	ПИИПКД. Конструирование. «Детский сад» Уточнить представления детей о одноэтажной постройке. Закреплять умение делать перекрытие, отбирать нужный для постройки материал. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать умение сравнивать. Воспитывать навыки коллективной работы, умение объединять свои постройки. Словарь: двухэтажное, прочное, здание, названия строительных деталей, перекрытие и т.д.	Куцакова Л.В. «Конструирование в старшей группе»
	Физическая культура. «Моя семья, моя группа» Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
	Музыка. «Моя семья, моя группа». Создавать благоприятные условия для общения с музыкой; учить воспринимать бодрый характер марша, энергичный четкий ритм, расширять представления о жанрах; развивать чувство ритма; учить двигаться ритмично, менять движения в соответствии с характером музыки, быстро ориентироваться в пространстве.	По плану учителя музыки

	<i>Студия «Веселые краски»</i> «Золотая осень». Учить детей, отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская».</i> Лепка. «Наши любимые игрушки». Задачи: формировать умение лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Развивать умение планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская».</i> Аппликация. «Цветные ладошки». Задачи: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается», «Хоботок», «Улыбка». Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка». Координация речи с движением «С мамой будем мы играть».	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Семьи большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них. 2). Беседа «Если семья вместе, так и душа на месте» Цель: формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. Углублять знания о правилах поведения и нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях. 3). Беседа на тему: «Как я провел выходной?» Цель: формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования (экспозиция - обрисовка действующих лиц, времени и места действия; завязка - причина события, развитие события, развязка). 4). Беседа на тему: «Как в нашей семье заботятся о здоровье». Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях (связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи) . Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. 5). Беседа «Мой друг, подруга». Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства. 6). Беседа на тему «Моя семья». Цель: углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в	

	каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Познакомить детей с культурными нормами и традициями.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. сказка Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. Задачи. Учить детей, внимательно слушать, отвечать на вопросы, понимать смысл поступков героев. 2. заучивание песенки «Ранним-рано поутру». Задачи. Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание. 3. рассказывание сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. Задачи. Развивать внимание, побуждать детей принимать участие в рассказывании знакомой сказки, формировать образность речи. 4. чтение глав из книги Т. Александровой «Домовенок Кузька». Задачи. Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь. 5. чтение глав из книги Т. Александровой «Домовенок Кузька». Задачи. Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность детей		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Информирование родителей, о факторах, влияющих на здоровье детей. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Дизайн «Украсим новую группу» 6-10 сентября	
Парциальные программы	<i>«Край, в котором я живу». Природа ХМАО.</i> Цель: Обобщать представление детей об основных группах растений и животных, объяснить природоведческие понятия («кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «птицы», «рыбы», «звери», «среда обитания», «приспособления», «живое», «неживое».	
	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Беседа по прочитанному. Методический фильм: «Мой самый добрый человек» Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки».	Книга 4 «Добрые друзья»
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> «Потребности человека». Основные потребности и желания Потребности современного человека. Потребности семьи. Задачи: познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности; формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;	

	«Шахматная студия» Черные и белые клетки. Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.	
--	--	--

12.09-16.09 «Золотая осень»		
Задачи: Формировать представление у детей об осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, чаще идут дожди); в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют и краснеют, птицы улетают на юг). Развивать речь, умение рассуждать, сравнивать. Воспитывать любовь к родной природе. Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Итоговое тематическое мероприятие: Выставка рисунков «Золотая осень».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. «Во саду ли, в огороде» Расширять представления детей о многообразии растений: об овощах, фруктах и ягодах.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр36
	ФЭМП - Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП». Стр. 17
	ФЭМП Познакомить с цифрой 3. - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
	ПШПКСД (экспериментальная деятельность) «Детская лаборатория» Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» Стр.42
	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 36-37
	Лепка «Грибы, овощи и фрукты для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки, учить передавать большей точности при передаче формы; развивать умение создавать выразительную композицию; воспитывать инициативу и самостоятельность.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 29
	Физкультура. «Золотая осень» Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	И.Пензулаева стр.21 По плану учителя физкультуры

	Музыка. «Золотая осень». Продолжать знакомство с русским фольклором; продолжать учить двигаться ритмично, менять движения в соответствии с характером музыки, быстро ориентироваться в пространстве; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением.	По плану учителя музыки
	Развитие речи. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Задачи: учить передавать художественный текст последовательно и точно. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусyllабные слова с разной силой голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) «Слог и ударение. Развивать умение различать слог и слово. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным изображением слога разными способами. Развивать чувство ритма и слоговую структуру слов. Знакомить со смыслоразличительной ролью ударения (омонимы). Учить изображать ударение схематично, подбирать нужные слова к предложенным схемам.	Парциальная программа
	З а н я т и е № 3 Тема: ученье - путь к умению. Звук и буква «у». З а д а ч и : • активизировать словарь детей; • формировать у детей умение рассуждать, четко вы ражи свои мысли; • развивать артикуляцию и фонематический слух; • познакомить с буквой «У»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать орисную работу на листе бумаги. П о с о б и я : карточка с изображением буквы «О» (шрифт ч р ный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные п р стяные нитки, бархатная бумага.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	<i>Студия «Веселые краски»</i> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i> «Собака со щенком». Формировать умение составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и щенок). Познакомить с новым методом лепки из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать умение анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i> «Наш город». Познакомить со способом вырезания дома из бумаги ,сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по стигам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Деревья осенью», «Меж словых мягких лап». Координация речи с движением «Вот и осень наступила». Массаж спины под песню «Дождик» Е.Попляновой. Р.н.закличка «Дождик, лей!».	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева

		«Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Осень золотая в гости к нам пришла». Цель: расширять представления детей об осени, как времени года. Чтение стихотворения В. Приходько «Вот и осень» 2. «Во саду ли, в огороде». Цель: развивать представления детей о дарах осени. Разгадывание загадок об овощах и фруктах. 3. «Деревья осенью». Цель: расширять представления детей о многообразии деревьев, закреплять умение различать деревья по внешнему виду. 4. «Как животные готовятся к зиме». Цель: расширять представления детей о диких животных; о способах выживания в суровых зимних условиях. Д./и. «Дикие – домашние» Цель: закреплять знания детей. 5. «Перелетные птицы» Цель: вспомнить, каких птиц называют перелетными и почему одни птицы остаются зимовать в наших краях, а другие - улетают.	
	<i>ЧХЛ.</i> Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-образительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (Затулина. 28; Ушакова 145) Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей, запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах» Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность детей		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на развитие ребенка (ДОП образование). Консультация: «Читаем сами, читаем с детьми».	

Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Чтение русской народной сказки «Два Ивана – солдатских сына». Изготовление игрушки в подарок другу. Заучивание стихов и пословиц по теме. Хороводные народные игры: «Горелки», «Сидит Дрема». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки».	Книга 4 «Добрые друзья»
	«Край, в котором я живу» 1)Беседа «Красота окружающей природы» 2) Рассматривание иллюстраций с изображением растений, животных, насекомых, птиц, объектов неживой природы нашего края 3)Наблюдения за состоянием погоды, растительным и животным миром на прогулках. 4) Дидактическая игра «Живое -неживое» 5) Чтение Я. Тайу «По ягоды»А.С. Пушкина «Унылая пора»Е. Айпина «В тени старого кедра»Хантыйской сказки «Саньгатэ»; «Налим и карась» 6) Сбор гербария 7) Поделки из шишек.	
	ЭВД «Юный финансист». «Потребности человека». Личные жизненные потребности и желания. Задачи: формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;	
	«Шахматная студия» Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. <i>Теория:</i> Объяснить детям, диагональ-это косые линии. Они состоят из одинаковых клеток (или из черных или из белых клеток). <i>Практика:</i> Штриховать в одном направлении простым карандашом короткие и длинные диагонали.	

19.09-23.09 «Дары осени»

Задачи: формировать представление у детей об осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, чаще идут дожди); в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют и краснеют, птицы улетают на юг). Развивать речь, умение рассуждать, сравнивать. Воспитывать любовь к родной природе. Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Итоговое мероприятие: выставка «Плоды с нашего огорода».

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Осенины» Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить русскому народному творчеству.	О.А.Соломенникова стр45
	ФЭМП • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
	ПииПКД «Шахматы». Шахматная доска. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников /А.В. Кузин

	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практическое занятие по теме «Шахматная доска».	
	Рисование «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать») Учить детей, изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Кисти и грозди ягод» Учить передавать различную форму кистей и гроздьев ягод, самостоятельно выбирать цвет и оттенки, вырезать листья сложной формы по предварительно нарисованному контуру; развивать композиционные умения; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30-31
	Музыка «Дары осени». Расширять диапазон детских голосов, способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей.	По плану учителя музыки
	Физкультура «Дары осени». Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед	Л.И.Пензулаева стр.24
	ЧХЛ.С.Маршак «Пудель» Вспомнить с детьми произведения Маршака. Познакомить с содержанием стихотворения.	Комп.занятия стр145
	Развитие речи. «Составление текста рассуждения». Задачи: учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе; подбирать однокоренные слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки гласные и согласные. Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Повторить понятия звук, гласные и согласные звуки, мягкий и твердый; звонкий и глухой согласный звук. Закрепить умения различать гласные и согласные звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с символами, обозначающими гласные и согласные звуки (красные и синие квадратики). Развивать слухоречевую память, используя ряды гласных и согласных звуков. Познакомить со слогаобразующей функцией гласных звуков. Закреплять навыки выполнения графических диктантов.	Парциальная программа
	<i>З а н я т и е № 4</i> Тема: звук и буква «и». Звуковой анализ слова «игла» З а д а ч и : расширить представления детей о профессиях; продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; • развивать артикуляцию и фонематический слух; • познакомить с буквой «И»; • развивать мелкую моторику руки; • упражнять в проведении звукового анализа слова («игла»). П о с о б и я : карточка с изображением буквы «И» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички (с удаленной серной головкой) или мелкие камешки, картинка-схема слова «игла», карточки, конверты с фишками.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	<i>Студия «Веселые краски»</i> «Загадки с грядки». Формировать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы;	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность»

	самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.	в детском саду, стр. 44-45
	«Художественная мастерская». <i>Лепка.</i> Вылепи, какие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин» Закрепить умение передавать форму разных овощей, сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круглый..), находить сходства и различия. Развивать умение передавать характерные особенности каждого овоща ,фрукта ,пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». <i>Аппликация.</i> «Листочки на окошке». Вызвать желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную).	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика: « <i>Любопытный язычок</i> », « <i>Лягушка</i> ». Игротека: игры с платочком. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Словесная игра «Я собрал в огороде» - расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Ди «Угадай по описанию»- расширение объема словаря, формирование представлений о предметах , развитие логического мышления.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. 2). Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет». Цель: учить детей, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. 3). Беседа «Овощи полезны взрослым и детям». Цель: Продолжать обогащать представления об овощах. Уточнить и пополнить знания детей об овощах , как продуктах питания, их пользе. 4). Беседа. «Жили – были овощи». Цель: Упражнять в составлении описательного рассказа об овощах по предложенному плану, схеме: Что это? Где растет? Какой формы, цвета? Какой овощ на ощупь? Какой на вкус ? Для чего нужны людям? Что можем приготовить? 5).	
	<i>ЧХЛ.</i> Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Чтении Дж. Родари «Чиполлино». Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам..	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». (Затулина стр. 114; Ушакова, 224) Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.	
Самостоятельная деятельность детей		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Привлечение родителей к совместной деятельности по подготовке к тематическому празднику «Осень». Согласование совместных мероприятий и согласование плана работы на 2022-2023 учебный год с родителями (законными представителями). Сопровождение работы коллективного абонемента группе № 17 «Ромашка», передача книг. Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова.	
Парциальные программы	Ресурсный круг. СИ: «Добрые друзья»: Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема».	Книга 4 «Добрые друзья»
	«Край, в котором я живу» Коренные жители ХМАО. Цель: Познакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения Севера. Дать понятие о Хантыйской семье. Рассказать детям о быте семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, национальном распределении мужского и женского общества, о жилищах ханты и манси.	
	ЭВД «Юный финансист». «Потребности человека». Личные жизненные потребности и желания. Что такое ресурсы? Задачи: формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия; воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; -воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; -воспитывать нравственно-экономические качества и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.	
	«Шахматная студия» Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Теория: Объяснить детям, диагональ-это косые линии. Они состоят из одинаковых клеток (или из черных или из белых клеток). Практика: Штриховать в одном направлении простым карандашом короткие и длинные диагонали.	

26.09-30.09 «Удивительный предметный мир»

Задачи: Расширить знания детей о предметах и техники, способах их использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в прошлое».

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Что предмет расскажет о себе». Побуждать детей выделять особенности предметов(размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
	ФЭМП • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
	Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Задачи: развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, выразительно; подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение З и Ж, дифференцировать их в словах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук А. Буквы А, а. Повторить умение выделять звук А среди других, выполнять звуковой анализ слов (Аня, мак, мука). Познакомить с буквами А, а. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	Парциальная программа
	Занятие № 5 Тема: звук и буква «э». Звуковой анализ слова «лист» З а д а ч и : продолжать расширять представления детей о профессиях; формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; • развивать артикуляцию и фонематический слух; • познакомить с буквой «Э»; • развивать мелкую моторику руки; • упражнять в проведении звукового анализа слова («лист») П о с о б и я : карточка с изображением буквы «Э» (шрифт черный), карточки-заготовки буквы «Э» по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «лист», карточки, кон вергы с фишками.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 36
	Лепка «Корзина с грибами» Упражнять детей в передаче формы различных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину; развивать пространственное мышление; воспитывать стремление выполнить работу как	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»,

	можно лучше.	стр. 51
	ПииПКД.Конструирование. «Мы конструкторы»Активизировать поисковую деятельность детей; продолжать учить детей анализировать схемы и образцы построек; закреплять умение сооружать постройки по схеме; дополнять их новыми деталями, обозначая их положение на схеме. Развивать творческие способности детей, умение дополнять основную постройку дополнительными деталями. Воспитывать нравственные качества: чувство взаимопомощи.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Удивительный предметный мир» Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки; учить реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве; упражнять в чистоте интонирования, пению без напряжения; развивать чувство ритма.	
	Физкультура. «Удивительный предметный мир». Задачи. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.24
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> игры с платочками. Артикуляционная гимнастика «Зайчик», «Окошко». Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт (мясорубка, миксер, кофемолка, чайник, пылесос, микроволновая печь, соковыжималка, плита, кондиционер, вентилятор, ковёр, бра)» Задачи : Рассказать детям о значимости предметов домашнего обихода.. Формировать понятия о том, что предметы быта делают нашу жизнь комфортнее и удобнее 2. О том, какие удобства есть в современных домах (лифт , мусоропровод) и для чего они нужны . Расширение представлений о объектах (предметах) окружающего мира, облегчающих труд человека в быту; их назначении. 3. «Какие материалы (металл, стекло, дерево и др.) ты знаешь. Что из них можно изготовить?» Продолжать расширять представления детей об истории изобретения различных предметов обихода. Воспитывать развитие интереса к новым знаниям. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; 4. «Зачем нам нужен транспорт?» Познакомить детей с историей возникновения автомобильного, водного, воздушного и ж.д. транспорта. Рассказать о гужевом виде транспорта. Познакомить с их различиями 5. «Как помогает нам электрическая лампочка?». Путешествие в прошлое лампочки	

	<i>ЧХЛ.</i> 1.С.Маршак. «Откуда стол пришел». Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказов, понимать их нравственный смысл. 2.О.Высотская. «У телевизора». Воспитывать умение воспринимать произведения художественной литературы. 3. Я.Дялутите. «Руки человека». Продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний 4. Б. Степанцев. «Вовка в тридевятом царстве». Посредством худ. произведения воспитывать трудолюбие. 5. А.Волков «Волшебник изумрудного города». Чтение глав из книги. Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Пополнение книгами нестационарного библиотечного пункта на базе группы № 17 «Ромашка».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела» 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. Хороводные игры «Тишина», «Ходит Ваня». Подвижные игры «Мы веселые ребята,»Найди себе пару». <i>«Край, в котором я живу»</i> 1)Беседа «Дружная семья» 2) Рассматривание жилых построек народа Ханты. 2) Беседа о жилищных постройках народов Севера (чум, землянка). 3) Экскурсия в краеведческий музей г. Сургута 4)Рисование «Чум» 5)Чтение художественных произведений.	Книга 4 «Добрые друзья»
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> «Труд. Продукт труда» Что такое труд? Задачи: Знакомить детей с	

	тем, что труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).	
	«Шахматная студия» Сравнение косых и прямых линий. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Практика: Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.	
03.10-07.10 «Труд взрослых» Задачи: закрепить знания детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. Итоговое мероприятие: Познавательная минутка (рассказ о профессии родителей). 1-ая неделя – «Осенний хоровод»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Кем быть?» Ознакомить детей различными видами профессий. Воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности в жизни человека	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.35
	ФЭМП • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам по теме: «Домашние животные». Задачи: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; подбирать слова сходные по звучанию и ритму.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук У. Буквы У, у. Повторить умение выделять звук У среди других, выполнять звуковой анализ слов с опорой на наглядность (утка, суп). Познакомить с буквами У, у. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: АУ, УА.	Парциальная программа
	<i>З а н я т и е № 6</i> Тема: звук и буква «ы». Беседа по содержанию сказки «крыса дылда и пых-пых». З а д а ч и : -развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; - активизировать словарь детей; -совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; -познакомить с буквой «Ы»; -развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память. П о с о б и я : карточка с изображением буквы «Ы» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода,	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	спички.	
	ЧХЛ. С.Маршак «Почта». Учить детей понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.	Компл.занятия стр 96
	Рисование «Ветка рябины» Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Ваза с фруктами, цветами и листьями» (декоративная композиция) Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, учить красиво располагать изображение на листе; развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать творчество и инициативу.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 22-23
	ПииПКД «Стаканчик» (бумага). Закрепить умение складывать квадрат по диагонали; учить загибать острые углы полученного треугольника на противоположные стороны, вводить в образовавшуюся щель; воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 8
	Музыка. «Труд взрослых». Продолжать знакомить детей с жанровой музыкой: вальс; закреплять понятие «танцевальная музыка»; учить выполнять приставной шаг, формировать четкую координацию рук и ног. учить детей играть слаженно на бубне и треугольнике.	
	Физкультура. «Труд взрослых».Задачи. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И.Пензулаева стр.25
	Студия «Веселые краски». Рисование «Комнатное растение». Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	«Художественная мастерская». Лепка.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». Аппликация. Коллаж «Все профессии нужны, все профессии важны» - закреплять умение назвать профессию, трудовые процессы, действия, предметы труда	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: игры с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой». Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	ЧХЛ. 1. С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа милиционер» (Знакомство с детством и творчеством писателя) 2. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» 3. Ш. Перро «Золушка».	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	4. В. Крупин «Отцовское поле» 5. С. Маршак «Почта» Задачи: Учить детей понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.	
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей по результатам вводной педагогической диагностики индивидуального развития детей в группе № 17. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Консультация: «Безопасность на дороге», «Безопасность в быту». Рекомендации «Учим ребёнка правилам безопасности». День открытых дверей «Библиотеке-45 лет». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова Организация экскурсии в библиотеку.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые друзья»
	<i>«Край, в котором я живу»</i> 1) Рассматривание фотографий с достопримечательностями города, улиц. 2) Экскурсия к памятнику «основатели Сургута» 3) Рассматривание зданий на прогулке. 4) Конструирование зданий по схеме. 5) Изображение плана улицы, на которой находится детский сад.	
	ЭВД «Юный финансист» «Труд. Продукт труда» . Что такое продукт труда? Чем продукт отличается от продукции? Задачи: Знакомить детей с тем, что труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Что такое продукт труда, чем он важен для человека.	
	<i>«Шахматная студия»</i> Сравнение косых и прямых линий. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Практика: Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.	
10.10-14.10 «Перелетные птицы» Задачи: уточнить и пополнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Воспитывать интерес к животному миру. Дать детям представление о перелетных птицах, о причинах их отлета в теплые края. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Итоговое тематическое мероприятие: коллаж «Перелетные птицы».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Пернатые друзья» Формировать представления о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 49
	ФЭМП • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
	ФЭМП с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>	
	Развитие речи. «Составление рассказа по серии сюжетных картин». Задачи: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звук О. Буквы О, о Повторить умение выделять звук О среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (осы, сок, кино). Познакомить с буквами О, о. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять рассказы по схеме	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	Занятие № 7 Тема: слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш». Задачи : • познакомить детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; • раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Пособия : игрушка Буратино, предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 58-59
	Лепка «Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, упражнять в использовании различных приемов лепки; развивать чувство формы и пространственные представления; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 37
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) «Какая бывает вода» Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.43
	Музыка. «Перелетные птицы». Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки; учить слышать в музыке акценты и согласовывать с ними движения; учить детей, играть слаженно на бубне и треугольнике.	
	Физкультура. «Перелетные птицы». Задачи. Продолжать отрабатывать	Л.И.Пензулаева

	навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	стр.26
	<i>Студия «Веселые краски». Рисование</i> «Город (село) вечером». Учить детей, передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i> Конструирование из бумаги «Птицы» - развивать зрительное восприятие, аналитико – синтетическую деятельность.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i> Коллаж «Перелетные птицы нашего края» - закреплять умение передавать образ птицы, развивать художественный вкус.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> игры с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика «Обезьянка», «Бульдог». Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Птицы осенью». Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. 2). Беседа « О перелетных птицах». Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. 3). Беседа «Птичья столовая». Цель: закреплять элементарные знания о том, чем кормятся птицы; расширять знания об особенностях внешнего вида. 4). Беседа «Перелетные птицы». Цель: Дать представление о перелетных птицах. Расширять знания об особенностях внешнего вида, питания, месте обитания. 5). Беседа « Птицы нашего города». Цель: Дать представление о перелетных птицах нашего города. Расширять знания об особенностях внешнего вида, питания, месте обитания.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Ненецкая сказка «Кукушка» Цель: Учить детей, чувствовать и понимать характер персонажей. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки. 2.Чтение китайской сказки «Жёлтый аист» Цель: Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл 3.Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Цель: Развитие интереса к слушанию литературного произведения Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой. 4.Чтение стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели» вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей по результатам вводной педагогической диагностики индивидуального развития детей в группе № 17. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35). Работа в ресурсном круге. Подвижные игры «Лошадки». Хороводная игра «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые друзья»
	<i>«Край, в котором я живу»</i> Природа ХМАО. Цель: Формировать представление о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого животного существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.	
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> «Труд. Продукт труда». Что такое профессия? Что такое заработная плата? Задачи: Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.	
	<i>«Шахматная студия»</i> Чередование белых и черных пешек на шахматной доске. <i>Теория:</i> «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. <i>«Подножка» (правило взятие на проходе). Практика:</i> Дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».	
17.10-21.10 «Транспорт» Задачи: Уточнить и расширить знания детей о транспорте, формировать (закреплять) обобщающее понятие «транспорт» Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородный. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Итоговое мероприятие: развлечение «Мы едим, едим, едим...»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «На чем мы путешествуем?» Формировать представления о назначении различных видов транспорта, особенностях конструкции и движения.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр(46)
	ФЭМП «Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить	

	его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	
	Развитие речи . Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду». Задачи: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных; дифференцировать звуки Ц и Ч, отрабатывать четкую дикцию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) . Звук И. Буквы И, и. Повторить умение выделять звук И среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Ира, кит, утки). Напомнить, что звук И показывает мягкость предыдущего согласного звука. Познакомить с символом, обозначающим мягкий звук (зеленый квадратик). Познакомить с буквами И, и. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: ИА, АУ, УА.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	<i>З а н я т и е № 8</i> Тема: согласный звук [м] ([м']), буква «м». Звуковой анализ слова «малыш». З а д а ч и : -закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; -совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «М»; -упражнять в проведении звукового анализа слова («малыш»); -развивать мелкую моторику руки. П о с о б и я : карточка с изображением буквы «М» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ЧХЛ . А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» Учить понимать характеры героев; чувствовать юмористическое содержание произведения.	Компл.занятия стр.118
	Рисование «Завиток» Учить детей, украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация . «Кто в лесу живет» Учить детей, создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, познакомить с искусством силуэта; развивать координацию руки и глаз при работе с ножницами; воспитывать личное творческое начало.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 46-47
	ПииПКД Шахматы «Прямые линии. Знакомство с шахматной доской» Познакомить с шахматной доской. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске, понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «Транспорт» - учить выполнять приставной шаг, формировать четкую координацию рук и ног; развивать умение бегать легко с предметами; развивать интонационную выразительность, фантазию; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память.	
	Физкультура. «Транспорт». Задачи. Учить детей, делать повороты во	Л.И.Пензулаева

	время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	стр.35
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг: Игротека:</i> игры с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика <i>«Прятки», «Обезьянка», «Бульдог», «Хомячок»</i> . Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Транспорт нашего города» Цель: расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе; закрепить правила дорожного движения. Рассматривание иллюстраций транспорта. Цель: продолжать расширять представление детей о видах транспорта. 2. «Путешествие в прошлое и будущее автомобиля». Цель: познакомить с историей создания, предпосылками возникновения автомобиля, его изменениями за время существования. 3. Беседа о профессии шофер. Цель: познакомить с профессией шофер, упражнять в умении правильно изображать шофера; закрепить правила дорожного движения, знание светофора. 4. Беседа по картине «Пожарная машина спешит на помощь». Цель: закреплять умения детей рассказывать по картине, передавая ее характерные особенности; закреплять знания о специализированных машинах, развивать разговорную речь, обогащать словарь. 5. Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!» Цель: формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех, или иных ситуациях	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. 2. Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой Учить детей, целостно воспринимать произведение, понимать его основную	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	мысль, подбирать рифму. 3.Разгадывание загадок про транспорт. Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. 4. Почитать Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей улице», А Дугилов «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста». 5. А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» Учить понимать характеры героев; чувствовать юмористическое содержание произведения. 6. А. Усачёв «Домик у перехода». Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, правильно воспринимать содержание произведения.	
	<i>Студия «Веселые краски». Рисование</i> «Поздняя осень». Учить детей, передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Рекомендации родителям по домашнему чтению.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Повторное чтение сказки П.Ершова «Конек – горбунок».Раскрашивание иллюстраций к сказке. Беседа по пословицам и поговоркам. Хороводные игры «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые друзья»
	<i>«Край, в котором я живу»</i> 1) Беседа «Как заполнять календарь природы?» 2) Наблюдение за елью (еловой веткой) 3) Наблюдение «Какой снег?» 4)Проведение опытов со снегом 5) Рисование «Птицы на кормушке» 6)Беседа «Как люди помогают лесным обитателям?» 7)Чтение В.Бианки «Синичкин календарь», рассказы Г.Скребицкого и др. 8)Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в природе».	
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> Что такое заработная плата? Задачи: объяснить детям, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что	

	нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.	
	«Шахматная студия» Расположение доски между партнерами. <i>Теория:</i> научить правильно располагать доску между двумя игроками. Закрепить правильно располагать фигуры на доске. <i>Практика:</i> дидактические игры «Горизонталь, вертикаль, диагональ».	
31.10-04.11 «День народного единства» Задачи: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней, знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Итоговое мероприятие: 04 – День народного единства		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «День народного единства» Закрепить представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Воспитывать чувства патриотизма	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 46
	ФЭМП «• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа..</i>	
	Развитие речи Составление текста – поздравления. Задачи: учить составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков С и Ш. Учить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звук ы. Буква ы. Повторить умение выделять звук Ы среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (сын, усы). Познакомить с буквой Ы. Учить узнавать данную букву среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять рассказы по схеме.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	З а н я т и е № 9 Тема: согласный звук [н] ([!']), Буква «іі». Звуковой анализ слова «насос». З а д а ч и : • закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; • упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; • развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']; • познакомить с буквой «Н»;	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	• упражнять в проведении звукового анализа слова («насос»); • развивать мелкую моторику руки. Пособия: карточка с изображением буквы «Н» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; схема слова «насос», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками.	
	Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Учить детей, отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Ребенок с котенком» Учить детей изображать в лепке несложную сценку, закреплять умение передавать пропорции человека и животного; воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 41-42
	ПийПКД. Конструирование «По замыслу». Формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности; умение создавать постройки по собственному замыслу, используя материал по выбору. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «День народного единства». Прививать детям любовь к русскому народному творчеству; расширять голосовой диапазон; учить чисто интонировать интервалы, петь без напряжения, выразительно, с оттенками, вовремя вступать; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память.	
	Физкультура. «День народного единства». Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекидывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева стр.39
	<i>Студия «Веселые краски. Рисование</i> «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг: Игротека:</i> игры с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика «Кружок», «Толстячки - худышки». Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Какие люди живут в нашей стране». Формировать представление детей	

	о России, как о многонац-ой, но единой стране. Рассматривание карты России. 2. Праздник 4 ноября «День народного единства» Цель: рассказать детям о том что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от поляков. Ди «Найди государство по флагу». цель: продолжать знакомить детей со странами и их флагам 3. «Что мы знаем о Москве?» (познакомить с историей города, объяснить, откуда произошло название «кремль», показать созвучие со словами «крепость», «укрепление») Чтение стихотворения К. Симонова «Родина». Беседа о прочитанном. 4. Рассказ воспитателя об истории возникновения флага, герба, гимна. Знакомить детей с историей празднования дня народного единства, с государственной символикой. Развивать память, внимание. «Прослушивание гимна РФ. Познакомить детей с торжественной, величественной мелодией 5. «Велики просторы русские» Формирование представлений о том, как велики просторы России.	
	ЧХЛ. 1.Чтение Н. Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА» Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории. 2.Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!» Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. 3.Чтение З. Александрова: «Родина» Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. 4.Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Познакомить с рассказом, пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность. 5. Н.Ф.Виноградова «Что такое Родина? Формировать ценностные представления о России, воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Раскрашивание образов русских богатырей (их доспехи, снаряжение)</i> <i>Игра – рассуждение «Чем мы все друг на друга похожи» - формировать у детей понимание того, что национальностей много, но в нас много общего</i> <i>Подвижные игры «Полоса препятствий» - развивать ловкость, продолжать учить соблюдать правила игры.</i> <i>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Осень золотая». Задачи:</i> Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться. <i>Дидактические настольно печатные игры «Парные картинки» воспитание способности детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь</i>	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению (заучивание стихов про осень).	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово».Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость».Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.Формирование потребности в социальном соответствии.Развитие эмоциональной сферы ребенка.Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита	Книга «Мудрое слово».

	Кожемяка» (стр. 5— 7. Работа с поговорками и пословицами. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	
	«Край, в котором я живу» 1) Ручной труд «Снегирь» (оригами) 2) Рисование на тему: «Животные и птицы нашего края» 3) Изготовление поделок из природного и бросового материалов 4) Опыт - экспериментальная деятельность в уголке.	
	ЭВД «Юный финансист» «Труд. Продукт труда». «Все профессии важны». Задачи: Закрепить понятия: профессия, труд, продукт труда, заработная плата. Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;	
	«Шахматная студия» Проспекты, улицы, переулки волшебной доски. <i>Теория:</i> учить детей, ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Практика:</i> упражнения «Закрась линию», выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь.	
07.11-11.11 «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)» Задачи: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, волка, зайца, медведя, лоса, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений, обратить внимание на разнообразие окраски листьев, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени, сравнивать лиственные деревья с хвойными; систематизировать знания детей о жизни насекомых в зависимости от времени года, о подготовке зверей к зиме. Итоговое тематическое мероприятие: театральная деятельность «Как звери готовятся к зиме?»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Как звери готовятся к зиме», «Прогулка в лес». Уточнить и расширить представления о диких животных, образе жизни, их внешнем виде в зимний период, повадках. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного и к среде и месту обитания. Активизация и актуализация словаря по теме. Учить анализировать и делать выводы.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.60
	ФЭМП • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку..	
	Развитие речи Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Задачи: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки; учить подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить регулировать силу голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки М и Мь Буквы М, м Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (мак, дом, ум). Познакомить с буквами М, м. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Мь тоже обозначается буквой М. Развивать навыки звукового анализа (мир, мина). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по заданному слову и схеме.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»

	<i>Занятие № 10</i> Тема: согласный звук [р] ([?']), буква «р». Введение понятия «ударение». Задачи: упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; в образовании новых слов (прилагательных) с помощью суффиксов -еньк (-ош.и -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш); • совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; • познакомить с буквой «Р»; • знакомить детей с ударением; упражнять в делении слоги на слоги, выделении ударного слога; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Пособия: карточка с изображением буквы «Р» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок).	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ЧХЛ Я.Аким «Жадиана» Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; воспитывать дружеские отношения между детьми	Компл.занятия стр.143
	Рисование «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“» Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Праздничный хоровод» Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета; воспитывать.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 18-19
	ПииПКД «Зайчонок» (бумага).Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, придерживать совмещенные углы рукой, проглаживать линию сгиба, делать надрез по прямой линии. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей сохранять правильную осанку во время занятий. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 35
	Музыка. «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)». Обогащать детей музыкальными впечатлениями; учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения; учить детей петь негромко, без напряжения, напевно; учить детей самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой.	
	Физкультура. «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)». Задачи. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева
	Студия «Веселые краски».Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду») Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45

	«Художественная мастерская». Лепка. Выкладывание какого-либо животного из мелких деталей или рисование нитками - развивать воображение, мелкую моторику.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». Аппликация. «Самый красивый осенний лист» - развивать творческие способности.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Шарики» (поочерёдное надувание щёк), «Самовар». Игротека: игры с крупными бигуди. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	Беседы по теме проживания: 1. «Что мы знаем о животных?» Цель: Расширить знания детей о животных, живущими в лесу, закрепить названия животных. 2. «Как животные готовятся к зиме» Цель: закрепить знания детей об особенностях жизни в предзимний период на примере знакомых детям животных 3. «Что мы знаем о растениях». Цель: закрепить знания детей о классификации растений на деревья, кустарники, травы. 4. «Зачем белке пушистый хвост?» Цель: Расширить знания детей о жизни белки в холодный период. 5. Чтение Г. Скребицкий «Всяк по-своему», беседа о прочитанном.	
	ЧХЛ. 1.Чтение стихотворений С. Есенина «Береза». Цель: Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. 2.Чтение рассказа К. Ушинского "Проказы старухи-зимы" Цель: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. 3.Чтение стихотворений о зиме Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 4.Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнаухова. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности. 5.Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с родителями. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Познавательная встреча «Югра Многоликая» (ко Дню народного единства). Чтение сказок народов, населяющих Югру, и рисование иллюстраций к этим сказкам. Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова «День добрых дел» изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	
Парциальные	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость».	Книга «Мудрое

программы	«Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка» (Стр.10-14). Работа в ресурсном круте «Кого можно назвать мудрым?». Раскрашивание иллюстраций к сказке.	слово»
	«Край, в котором я живу» 1) Беседа «Как люди изготавливали берестяную посуду» 2) Рассматривание посуды разных народов и сравнение между собой 3) Беседа «Золотые руки людей Югры» 4) Рассматривание иллюстраций одежды, обуви, головных уборов народов Ханты и Манси, видов хантыйского орнамента («заячьи ушки», «рога оленя», след белки», «соболь», «ветка березы». 4) Аппликация «Народный орнамент северных народов» 5) Деятельность в мини-музее. 6) Рисование орнаментов северных народов.	
	ЭВД «Юный финансист». «Товар». Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара? Задачи: объяснить детям, Что такое «товар? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара? формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;	
	«Шахматная студия» Горизонтальные линии и их обозначения. Теория: объяснить, что горизонтальная линия или горизонталь- это любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит слева направо. Практика: раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь,), д/и «Горизонталь».	
14.11-18.11 «Безопасность (в быту, на улице)» Задачи: формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Итоговое тематическое мероприятие: «Викторина: Что! Где! Когда!»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Игры во дворе»: «Опасные предметы дома». Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32 Стр.182 В
	ФЭМП «Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	Развитие речи. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». Задачи: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учить отчетливому произношению потешек, различению ритма, темпа речи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки Х и Хь. Буквы Х, х. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (мох, уха, хор). Познакомить с буквами Х, х. Познакомить детей с тем, что мягкий звук хь обозначается буквой Х. Развивать навыки звукового анализа (хит, мхи). Учить узнавать данные	Парциальная программа

	буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Разгадывание ребусов (синтез слогов, пропуск и замена звуков, и др.). Составлять предложения по предметным картинкам, изображать их схематично.	
	<i>Занятие №11</i> Тема: согласный звук [с] ([с']), буква «с». Ударение. З а д а ч и : • упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; • помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли; • познакомить с буквой «С»; ® продолжать знакомство с ударением; совершенствован, способность детей разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; ® развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : карточка с изображением буквы «С» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; предметные картинки (<i>по выбору педагога</i>).	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 48-49
	Лепка «Дымковская барышня» Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры; развивать эстетическое восприятие, чувство формы и цвета; воспитывать умение оценивать работы товарищей и свою работу.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 56-57
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) «Вода – растворитель. Очищение воды» Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрование; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.46
	Музыка. «Безопасность (в быту, на улице)». Развивать речь, воображение, артистизм, слух; формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению; отрабатывать чистое интонирование интервала терции и квинты, закреплять навык правильного дыхания; отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг.	
	Физкультура. «Безопасность (в быту, на улице)» Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.44
	<i>Студия «Веселые краски». Рисование</i> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»

	«Художественная мастерская». Аппликация. Изготовлению дорожных знаков.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Шлёпаем губами по языку», «Чашечка». Игротека: игры с крупными бигуди. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Посмотрите и обсудите мультфильмы «Смешарики. Азбука безопасности», «Светофор», «Пешеходная зебра», «Самая страшная машина». Выучите с ребенком домашний адрес.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	Беседы по теме проживания: 1). Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни. 2). ОБЖ Беседа «За закрытой дверью» Цель: в ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они одни дома (ни при каких обстоятельствах нельзя открывать дверь чужим людям, нельзя оставлять дверь открытой...). Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. 3). Беседа «Дом, в котором ты живешь» Цель: Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения в подъезде, в доме, во дворе. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, стремление поддерживать порядок там, где ребята живут. 4). Беседа «Бытовые приборы». Цель: Ознакомить детей с бытовыми приборами и их назначением. Расширить словарный запас. 5). Беседа «Пожарная безопасность при обращении с бытовыми приборами». Цель: познакомить детей с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить детей безопасному обращению с бытовыми приборами.	
	ЧХЛ. 1. Чтение Житков «Как я ловил человечков» Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «как я ловил человечков» 2. Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» 3. Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей» 4. Т. Александрова «Светофорчик» 5. О Черноричская «Автобус», «Самосвал» 6. И. Токмакова «На машине ехали» Продолжать закреплять представления детей о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание литературного произведения, развивать заинтересованность к информации которую несет текст	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с родителями. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий по разным областям. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.	

	Мастер-класс. Экологическая акция «Кормушка». Акция «Бирюзовая ленточка»	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге. Выполнение творческого задания (стр. 9). Подвижная игра «Найди себе пару».	Книга «Мудрое слово»
	«Край, в котором я живу» 1) Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видом г. Сургута, герба г. Сургута и ХМАО. 2) Беседа «Профессия нефтяник» 3) Чтение К. Лагунов. Рассказы из книги «Как искали тюменскую нефть» М. Аджиев. «Сибирь, которую я видел» В. Овсянников.	
	ЭВД «Юный финансист» «Товар». Задачи: Объяснить детям, что такое цена? От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить? Стоимость – затраты, необходимые для создания товара. Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.	
	«Шахматная студия» Вертикальные линии и их обозначения Теория: Вертикальная линия или вертикаль-это любая черно-белая дорожка из 8 полей, которая проходит снизу вверх. Практика: Раскрасить шахматные дорожки (1-ю вертикальную линию), д/и «Вертикаль».	
21.11-25.11 «День матери»		
Задачи: воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать, заботиться о ней. Итоговое тематическое мероприятие: музыкальное развлечение.		
27 – День матери		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «День матери» Формировать у детей представления о государственном празднике нашей страны – Дне матери. Расширять и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.23
	ФЭМП • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи. Составление рассказа с использованием антонимов. Задачи: учить составлять рассказ, используя антонимы; выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки П и Пь. Буквы П, п Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (пух, лупа, топ). Познакомить с буквами П, п. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Пь обозначается буквой П. Развивать навыки звукового анализа (пила, писк, купи). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	<i>Занятие №12</i> Тема: согласный звук [л] ([л']), буква «л». Предложение. Звуковой анализ СЛОВА «ЛАМПА».	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

	Задачи: • совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; • продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; • развивать фонематический слух; • закреплять соотношение звук - буква; • познакомить с буквой «Л»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Пособия: карточка с изображением буквы «Л» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши.	О. М. Ельцова
	Рисование «Наша любимая подвижная игра» Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, развивать чувство композиции, воспитывать художественный вкус.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.19-20
	ЧХЛ. Чтение русской народной сказки "Хаврошечка" Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 52
	ПийПКД Шахматы. «Знакомство с шахматными фигурами, Знакомство с пешкой». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «День матери». Развивать музыкальный ритмический, звуковысотный слух детей; учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение четко и ритмично двигаться под музыку; формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению.	
	Физкультура. «День матери». Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.46
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в

		детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Вкусное варенье», «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами). Игротека: игры с крупными бигуди. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа с детьми на тему «Самая хорошая» Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. 2). Беседа «Мой лучший друг – мама» Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности. 3). Беседа «Как я встречаю маму» Цель: активизировать в речи детей ласковые слова и выражения, предложить вспомнить, как обращались друг к другу персонажи различных мультфильмов, сказок. Обсудить как меняется настроение человека при использовании добрых слов. 4). Беседа на тему «Моя семья» Цель: углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Познакомить детей с культурными нормами и традициями. 5). Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья» Цель: предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. 6). Беседа «Как я помогаю маме» Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. 7). Беседа «Наши мамы» Цель: обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком. Учить составлять краткий рассказ – загадку о профессии. Развивать фантазию, вербальное воображение.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Чтение русской народной сказки "Хаврошечка" Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. 2. Знакомство с творчеством С. Аксакова «Аленький цветочек» Способствовать углублению знаний и представлений детей об окружающем мире средствами художественной литературы. Развивать интерес, любовь к искусству поэтического слова. 3. Чтение И. Панькина «Легенда о матерях» Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. 4. Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (Затулина, 119) Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	5.С.Погореловский. Спокойной ночи. Н.Бромлей. Главное слово. Л.Квитко. Бабушкина руки. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»	
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к совместному маршруту выходного дня. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми по развитию речи.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Подвижная игра «Найди себе пару». Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
	«Край, в котором я живу» «Ханты – Мансийский автономный округ Югра». Цель: Формировать представления о гербе Югры, национальном флаге, гимне.	
	ЭВД «Юный финансист». «Товар». Задачи: обсудить и закрепить экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».	
	«Шахматная студия» Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Познакомить детей с терминами «Центр» Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране». Практика: Рисование косыми линиями черных клеточек.	
28.11-02.12 «Поздняя осень (живая и неживая природа)» Задачи: учить детей, отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Обогащать знания детей о живой и неживой природе. Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки осенней природы». 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации «День именинника»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Поздняя осень» Закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени; способствовать формированию эмоционально-образного восприятия произведений искусства.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр.38
	ФЭМП «•» Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур..	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая	О.С.Ушакова «Развитие речи детей

	последовательность; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.	5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки Т и Ть. Буквы Т, т. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (так, утка, кот, стол). Познакомить с буквами Т, т. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Ть обозначается буквой Т. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание, закреплять навыки дифференциации звуков п-Т. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза с использованием ребусов и загадок.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	<i>З а н я т и е № 13</i> Тема: согласный звук [х] ([х']), буква «х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар». З а д а ч и : • отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию; ® совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли; • продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; • познакомить с буквой «Х»; • знакомить детей с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; э развивать мелкую моторику руки. П о с о б и я : карточка с изображением буквы «Х» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Волшебная птица» Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка . «Калининские птички» Формировать умения передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двуцветными наклепками; учить скульптурному приему лепки из целого куска; развивать мелкую моторику рук, воспитывать умение объективно оценивать результаты работы.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 17-18
	ПииПКД Конструирование «Строим дом» Учить детей сооружать различные по форме и размеру постройки, планировать основные этапы конструирования. Развивать мышление, конструктивные способности. Воспитывать умение находить собственные решения.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Поздняя осень (живая и неживая природа)». Создавать условия для обучения детей игре на металлофоне; создавать условия для обучения детей игре на металлофоне; учить детей самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг.	
	Физкультура. «Поздняя осень (живая и неживая природа)». Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева стр.48
	<i>Студия «Веселые краски». Рисование.</i> «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Учить детей, передавать в рисунке различия в одежде девочек и	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в

	мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	детском саду, стр. 44-45
	«Художественная мастерская». Лепка. «Как белочка к зиме грибы сушила»- закрепить у детей навык работы с пластилином.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». Аппликация.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений: «Вкусное варенье», «Ступеньки». (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами). Игротека: игры с крупными бигуди. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	Беседы по теме проживания: 1. «Поздняя осень (живая и неживая природа). Цель: Дать понятие живой и неживой природы, учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. 2. «Природа поздней осенью» Цель: закрепление сезонных признаков развитие разговорной речи. 3. «Что нам осень принесла». Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы) 4. Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. 5. «Почему ноябрь называют «чернотропом?». Д/и «Подбери признак». Цель: упражнять в подборе прилагательных.	
	ЧХЛ. 1.Драгунский «Друг детства» Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски. 2.Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями. 3.Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница» знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста. 4.Чтение И. Бунин «Первый снег» Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. 5.Чтение стихотворения Никитина «Встреча зимы» Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с родителями. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации	

	родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми по развитию речи.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушка дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке. «Край, в котором я живу» 1) Сюжетно-ролевая игра «Мы строители» «Мы нефтяники» 2) Рисование «Улицы города» 3) Рисование «Все работы хороши».	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист» «Товар». Задачи: обсудить и закрепить экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».	
	«Шахматная студия» Центр. Форма центра. Количество полей в центре. «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь». Теория: Познакомить детей с терминами «Центр» Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране». Практика: Рисование косыми линиями черных клеточек.	
05.12-09.12 «Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)» Задачи: развитие умений устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Знакомство детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства. Воспитание эстетического отношения к природе. Пополнить знания детей о зиме, о взаимосвязи живой и неживой природы. Продолжать учить устанавливать взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы на основе наблюдений. Итоговое тематическое мероприятие: игра путешествие «В гости к Зиме». 1-ая неделя декабря – тематическое занятие, посвященное международному дню инвалидов.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Зимние явления в природе». Расширять представления детей о времени года зиме. Формировать представления у детей о зимних изменениях в живой и неживой природе, учить рассуждать, сравнивать.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 58
	ФЭМП «Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	
	Развитие речи Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Задачи: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов.	
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки К и Кь. Буквы К, к. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
		Парциальная программа

	анализ с опорой на наглядность (так, утка, кот, кукла). Познакомить с буквами К, к. Познакомить детей с тем, что мягкий звук кь обозначается буквой К. Развивать навыки звукового анализа (кит, кино, киска, утки и др.) и дифференциации звуков К-Кь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание, закреплять навыки дифференциации звуков Т-К-Х. Закреплять навыки составления слов из разрезной азбуки. Развивать навыки составления предложений из слов с нарушением грамматических и синтаксических форм (океан, плавать, кит, в).	«Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	<i>З а н я т и е № 14</i> Тема: согласный звук [ш], буква «ш». Работа со штампами. З а д а ч и : ® упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; • отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; ® определять количество слогов и выделять ударный слог подбирать слова, сходные по звучанию, • познакомить с буквой «Ш»; ® формировать правильное распределение мышечной на грузки руки. П о с о б и я : набор картинок (шар - шары, мак - маки, лук (много) лука, ложка - ложки; карточка с изображением буквы «Ш» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «волшебные спички»; «штампы», карточки-заготовки с изображением разноцветных нитей.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ЧХЛ Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Стр 60
	Рисование «Сказка о царе Салтане». Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа; развивать воображение, творчество; воспитывать художественный вкус.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 27-28
	ПийПКД Конструирование «Снежинка» (симметричное вырезывание) Закреплять умение складывать бумагу несколько раз, вырезать различные формы; воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу в процессе продуктивной деятельности/ закрепить правила безопасного обращения с ножницами; развивать фантазию, трудолюбие, умение работать с ножницами.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)». Различать и узнавать разнохарактерные произведения; закрепить знания о трехчастной форме; расширять диапазон детских голосов; учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.	
	Физкультура. «Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И.Пензулаева стр.51
	Студия «Веселые краски». Рисование.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45

	«Художественная мастерская». Лепка.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». Аппликация.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) ,«Покусываем язычок». Игротека: игры с прищепками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	Беседы по теме проживания: 1). Беседа «Зимнее утро» Цель: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. 2). Беседа «Погода в декабре» Цель: предложить детям охарактеризовать погоду и ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или « Всегда ли пасмурно, когда идет снег?» Обсудить с детьми, как проверить правильность их предположений. Развивать наблюдательность, учить передавать в речи увиденное, обогащать словарный запас. 3). Беседа «Зима - зимушка - зима!». Цель: показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы. Воспитывать интерес к поэзии. 4). Беседа «У леса на опушке жила Зима в избушке» Цель: закрепить знания детей о характерных признаках зимы, о жизни животных зимой, о народных приметах. Активизировать употребление в речи детей прилагательных, образных слов и выражений. Воспитывать у детей бережное отношение. 5). ОБЖ Беседа «Как не заболеть зимой» Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. 6). Беседа «Как узнать зиму?». Цель: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 7). Беседа «Зимние явления в природе». Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).	
	ЧХЛ. 1. Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 2. Чтение рассказа К. Ушинский "Проказы старухи-зимы" Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. 3. Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности. 4. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер»	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. 5. «12 месяцев» Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.	
Самостоятельная деятельность		Алябьева Е.А 59)
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации родителям по домашнему чтению (заучивание стихов о зиме). Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики).	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.	Книга «Светлая Надежда»
	<i>«Край, в котором я живу»</i> Природа ХМАО. Цель: Учить детей, узнавать по листьям деревья. Повторить и обобщить представление детей о деревьях, таежных животных и птицах. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	
	<i>ЭВД «Юный финансист».</i> «Деньги и цена (стоимость)». Задачи: объяснить детям, что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).	
	<i>«Шахматная студия»</i> В стране шахматных чудес. Теория: Объяснить детям, как правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии на шахматной доске. Практика: Учить хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры «Разложи на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле», «Шахматное лото».	
12.12-16.12 «Русское народное творчество» Задачи: расширять представления детей об искусстве и народном творчестве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными традициями обычаями и культурой с времен на Руси и до нашего времени. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. Итоговое мероприятие: досуг «Игровая карусель».		
12 декабря – День Конституции		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Золотые руки мастеров» «Русское народное творчество». Познакомить детей с народными промыслами на Руси, с народными игрушками, учить замечать яркость цветовых образов в картинке, иллюстрациях, народной игрушке. Учить украшать различные силуэты. Воспитывать эстетический вкус умение видеть красивое.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 57 В
	ФЭМП • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2,	

	5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	
	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Задачи: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; учить правильному произношению звуков С-Сь, З-Зь, дифференцировать их на слух.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки Си Сь. Буквы С, с. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (сок, сумка, осы, морс и др.). Познакомить с буквами с, с. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Сь обозначается буквой С. Развивать навыки звукового анализа (сено, усик, лось и др.) и дифференциации звуков С-Сь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Развитие навыков дополнения предложений словами по смыслу, закреплять навыки составления предложений из слов с нарушением грамматических и синтаксических форм (Соня, у, длинный, косичка и др.).	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	<i>З а н я т и е № 15</i> Тема: многозначные слова. Согласный звук [к] ([к']), буква «к». Введение понятия «глухой» согласный звук З а д а ч и : ® дать представление о разных значениях многозначного слова; • совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; • продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; © познакомить с понятием «глухой» согласный звук; ® познакомить с буквой «К»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : «чудесный мешочек», мелкие предметы (по выбору педагога); карточка с изображением буквы «К» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс).	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 43-44
	Лепка «Птица» Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к русской народной культуре.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 41-42
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) «Сила тяготения» Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.47
	Музыка. «Русское народное творчество». Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики; учить чередовать	

	танцевальные движения; отрабатывать движение «ковырялочку»; развивать танцевальное творчество.	
	Физкультура. «Русское народное творчество». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева стр.53
	<i>Студия «Веселые краски». Рисование.</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45»
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи». Игротека: игры с прищепками. Пальчиковая гимнастика.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа на тему «Русская матрешка» Цель: активизировать интерес детей к быту предков, изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Познакомить с устным, народным творчеством, посвященным русской матрешке. 2). Беседа «Богородская игрушка» Цель: Обобщить знания детей о глиняных игрушках - дымковских и филимоновских; познакомить с историей богородского промысла; углубить знания о народном творчестве. 3). Беседа «Народная игрушка». Цель: Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства. 4). Беседа «Знакомство с русской народной игрушкой Вертеп». Цель: Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию. 5). Беседа «Любимая игрушка из ларца». Цель: познакомить детей с игрушками русских народных промыслов; развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Э.Мошковская «Вежливое слово» Познакомить детей с произведением Э. Мошковской. Помочь им оценить поступки героев. 2. К.Ступницкий «Масленица» Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма. 3. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	4. Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя». Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь 5. Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение. 6. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка». (Ушакова, 138; Затулина, 26; Гавриш, 160) Учить детей, внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.	
Самостоятельная деятельность		Новицкая М.Ю. Родной дом, 22
Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению (заучивание стихов о зиме). Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми по развитию речи. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). Консультация: «Изготовление новогодних игрушек посредством нетрадиционных технологий».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»). Работа с иллюстрациями.	Книга «Светлая Надежда»
	«Край, в котором я живу» 1) Наблюдение Мать-и-мачеха – что это за цветы? 2) Собираем листья мать-и-мачехи. 2) Рассматривание лекарственных растений 3) Беседа, «Знай и береги полезные растения» 4) Чтение М. Пришвина «Весна в лесу» 5) Аппликация «Весенний букет» 6) Чтение художественных произведений.	
	ЭВД «Юный финансист» «Деньги и цена (стоимость)». Задачи: Познакомить с видами денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производством денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.	
	«Шахматная студия» Расположение шахматной доски между партнерами. <i>Теория:</i> Объяснить, что шахматы играют только два партнера или по другому два противника. Партнеры садятся за шахматную доску лицом друг к другу, а доска размещается так, чтобы справа от каждого партнера было белое угловое поле, левое угловое поле черное (надо запомнить). <i>Практика:</i> Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая.	
19.12-23.12 «Новый год» (традиции празднования в разных странах) Цель: Расширять представления детей о праздновании Нового года в разных странах. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство		

удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.		
Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Здравствуй гостья, Зима!» Уточнить и расширить представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Продолжать формировать представление о том, что человек есть часть природы.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 57.
	ФЭМП « • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
	Развитие речи Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Задачи: учить отбирать соответственные по теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; закреплять правильное произношение В и Ф; уметь дифференцировать эти звуки.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звук Н и Нь. Буквы Н, н. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (нос, сон, ноты, клоун, и др.). Познакомить с буквами Н, н. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Нь обозначается буквой Н. Развивать навыки звукового анализа (нитка, книга, пни и др.) и дифференциации звуков Н-Нь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	З а н я т и е № 16 Тема: составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] ([п'1), буква «п». Закрепление понятия «глухой» согласный звук. З а д а ч и : © отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; « упражнять в составлении предложения с заданными словами; • развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; © познакомить с буквой «П»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : рисунок с изображением леса (молено заранее в совместной деятельности нарисовать или изготовить посредством аппликации); тетради, простые карандаши; карточка с изображением буквы «П» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички».	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	ЧХЛ Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.67

	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Царевна-Лягушка» Учить задумывать содержание работы, отражать впечатления, полученные при чтении и рассматривании иллюстраций; закреплять навыки вырезания деталей различными способами, развивать эстетический вкус, воображение, творчество; воспитывать интерес к русскому фольклору.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 61-63
	ПийПКД Шахматы «Пешка. Соревнование пешками» Закрепить: знания, полученные на предыдущих занятиях, навыки игры пешкой.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «Новый год (традиции празднования в разных странах)» Создавать выразительный музыкально-двигательный образ; учить чередовать танцевальные движения; отрабатывать движение «ковырялочку»; учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего.	
	Физкультура. «Новый год (традиции празднования в разных странах). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.55
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i> «Милый дедушка мороз, он подарки нам принес» - закреплять основные приемы лепки, закрепить умения лепить образ человека.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка». Игротека: игры с прищепками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Новый год у ворот». Цель: расширить представление об обычаях праздновать Новый год в России, формировать знания по истории праздника 2. «Дед Морозы разных стран». Цель: познакомить детей со сказочными героями в других странах, особенностями одежды. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены 3. Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т.д.) – Человек какой профессии помогает людям получать письма, открытки? – Вспомните, кто в новогодней сказке был почтальоном, который с большими приключениями, но доставил письмо Деду Морозу от ребят? (Снеговик). 4. «Как украшают елку в разных странах»	

	- формировать представлением о разнообразии украшений на праздник. 5.Беседа «Как правильно украшать елку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно». Цель: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце" 2. Р. Павлова «Самый лучший подарок» 3. Е. Благинина «Красавица какая...». 4. С. Маршак «Двенадцать месяцев» 5. А. Барто «Елка» - заучивание. Воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры «Маскарад»</i> Цель: развить у детей командный дух, творческие способности, чувство взаимопомощи друг другу. <i>Игра-занятие</i> Мой друг Снеговичок. Закрепить умения детей рисовать снеговика; упражнять в изображении круглой формы <i>Дидактические настольно печатные игры «Домино»</i> закрепление знаний о машинах, помогающих людям в труде; воспитание умения сравнивать предметы, находить сходство. <i>Рассматривание тематического альбома</i> – с помощью вопросов по содержанию альбома обогащать знания детей.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Привлечение к подготовке новогодней елки (разучивание песен, стихов, изготовление атрибутики). Мастер – класс с родителями Выставка поделок «Рождества волшебные моменты» Индивидуальные беседы: «Почитай мне книжку мама». Смена книг для Коллективного абонемента. Библиотека (универсальная)№3 им. П.А. Суханова.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Ресурсный круг «Рождественское чудо».Хороводная игра «Елочка».	Книга «Светлая Надежда»
	<i>Край, в котором я живу.</i> Коренное население. Цель: Расширять знания детей об обычаях, обрядах хантыйского народы. Формировать представление детей о духовной жизни жителей Сибири. Познакомить с народным праздником «Вороний праздник»Продолжать знакомить с жизнью коренных народов Сибири, с одним из промыслов Ханты и Манси –рыболовство.	
	<i>ЭВД «Юный финансист».</i> Беседа «Мой вклад в бюджет семьи» Задачи: расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета	
	<i>«Шахматная студия»</i> Ни шагу назад. <i>Теория.</i> Рассказать детям почему пешки ходят только вперед и какой приказ у них от короля. Объяснить детям, что они защищают своего короля и бьют только наискосок (показать на демонстрационной доске). <i>Практика.</i> Дидактические задания «Один в поле не воин».	
26.12-30.12 «Новый год» (мастерская Деда Мороза) Цель: Расширять представления детей об искусстве и народном творчестве, традициях и обычаях народов России в Новый год. Учить использовать нетрадиционные техники в изо. Развивать творческие способностей. Итоговое мероприятие: «Новогодний утреник».		

4-ая неделя декабря – Новогодний карнавал		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Новый год у ворот» Уточнить знания детей о традиции празднования Нового года, его атрибутике. Познакомить с понятием маскарад. Воспитывать интерес к явлениям общественной жизни.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 148
	ФЭМП • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
	Развитие речи. Пересказ сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и поторений; учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными).	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки Ли Ль. Буквы Л, л. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (лак, лупа, луна, стол, план и др.). Познакомить с буквами Л, л. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Ль обозначается буквой Л. Развивать навыки звукового анализа (лес, липа и др.) и дифференциации звуков Л-Ль. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать навыки составления предложений по заданному началу.	Парциальная программа
	З а н я т и е № 17 Тема: звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] ([т'])? Буква «т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук. З а д а ч и : • отрабатывать умение детей сопоставлять название живо! ного и его движение; • помогать правильно подбирать признаки и действия к за данным словам; ® продолжать упражнять в определении количества слоны и выделении ударного слога; ® уточнить артикуляцию звуков [т и т'], упражнять детсм в их дифференциации; • познакомить с буквой «Т»; • формировать правильный захват пальцами орудия письма («щепоть»); ® развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентп ровку на листе бумаги. П о с о б и я : предметные картинки с изображением живо1 ных; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением бу квы «Т» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству де'ген. карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование Декоративное рисование «Букет цветов». Учить детей, создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»

	народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении, закреплять умение передавать в лепке пропорции и форму частей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение договариваться и сотрудничать при работе в паре.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 64
	ПийПКД «Сказочный дворец» Учить детей, сооружать конструкцию дворца, передавая внешние отличительные признаки (много окон, остроугольная многоступенчатая крыша и т.д.), украшать постройку. Формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения. Развивать внимание, конструктивное мышление, точность движений пальцев рук. Воспитывать желание довести постройку до конца, чувство взаимопомощи, умение обыгрывать постройку.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Новый год» (мастерская Деда Мороза). Учить различать и узнавать разнохарактерные произведения. закрепить знания о трехчастной форме; развивать навыки словесной характеристики произведений; развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения; создавать выразительный музыкально-двигательный образ.	
	Физкультура. «Новый год» (мастерская Деда Мороза).Задачи. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Л.И.Пензулаева стр.59
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений « Дуем на лопаточку », Горка » («мостик»). <i>Игротека:</i> игры с прищепками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Ресурсный круг «Рождественское чудо» (знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда») – ознакомление с традициями празднования Рождества	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). ОБЖ Беседа «Безопасный наряд для елки. Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей. 2). Беседа на тему «Москва новогодняя». Цель: рассказать детям о том,	

	что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят. 3). Беседа «Праздник в моей семье» Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье. Углублять представления детей о родственных отношениях, знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции. 4). Беседа «К нам приходит Дед Мороз». Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь. 5). Беседа «Новый год детям радость принесет». Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. 6). Беседа «Новый год у ворот!». Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. 7). «Беседа Скоро, скоро, Новый год!». Цель: Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.К. Фофанов «Нарядили елку..» Учить детей внимательно слушать , высказывать свое отношение к содержанию. 2.Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко Цель: познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям. 3.Заучивание стихотворений о Новом годе Цель: Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. 4.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. 5.Чтение русской народной сказки «Морозко» Цель : Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Консультация для родителей: «Забавы детей зимой», «Новогодние советы родителям». Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказов). Привлечение родителей к проведению новогодней елки. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. Новогодний праздник.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Ресурсный круг. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).	Книга «Светлая Надежда»
	Край, в котором я живу. 1) Рассказ «Как Ханты весну встречают?»	

	2) Чтение мансийской сказки «Ворона и сорока» А. Тарханов «Черный ворон» «Хантыйская сказка» 3) Рисование «Ворон на суку» 4) Беседа «Рыбный промысел народов Югры. Рыбы нашего края.	
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами». Задачи: учить детей решать различные проблемные задачи, используя при этом арифметические действия сложения и вычитания, обозначать полученный результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство); развивать элементарное умение планировать расходы; воспитывать целеустремлённость, взаимовыручку.	
09.01-13.01 «Зимние забавы» Задачи: создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр, активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Итоговое мероприятие: развивающая образовательная ситуация «Ярмарка игр и забав» - познакомить детей с зимними играми и забавами.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Зимние забавы» Закрепить знания о зимних играх и забавах, обучить осторожному поведению во время игр и забав. Учить образовывать однокоренные слова; закрепить навык в образовании формы винительного падежа существительных.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.32
	ФЭМП • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление.	
	ФЭМП • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	
	Развитие речи. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». Задачи: учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах; учить дифференцировать звуки Ш и Ж; использовать вопросительную и повествовательную интонации.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи Произведения Н. Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.70
	Развитие речи (обучение грамоте) Звук Э. Буквы Э, э. Повторить умение выделять звук Э среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (этот, экран, эскимо и др). Познакомить с буквами Э, э. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Развивать навыки дифференциации звуков э-и-ы.	Парциальная программа
	<i>З а н я т и е № 18</i> Тема: согласный звук [З] ([З']), буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук. З а д а ч и :	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	® закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; • познакомить с разными значениями слова «идти»; • находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения; • упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам; ® познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; • продолжать совершенствовать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударным слог; • познакомить с буквой «З»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «З» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.	
	ЧХЛ Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» Стр 75
	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.). Учить детей, рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно, рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Улица города» Закрепить умения детей изображать здания и транспортные средства, продолжать учить участвовать в общей работе; развивать умение работать сообща, воспитывать интерес к сотрудничеству.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 90-91
	ПииПКД «Снеговик» (бумага) Совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры приемом загибания углов. Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию. Воспитывать терпение, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) «Упрямые предметы» Познакомить предметы с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.48
	Музыка. «Зимние забавы». Продолжать учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений; учить выразительно, эмоционально передавать в пении веселый характер песен; петь без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга.	
	Физкультура. «Зимние забавы». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И.Пензулаева стр.61
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»

	«Художественная мастерская». Аппликация.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Ветерок дует с горки», «Мостик построим – мостик разрушим». Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	Беседы по теме проживания: 1). Беседа «Зимние игры». Цель: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. 2). Беседа «Зимний спорт». Цель: Знакомить с зимними видами спорта. 3). Беседа «Великий праздник». Цель: Цель: Познакомить детей с праздником «Рождество». 4). Беседа «К нам пришли гости». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами гостеприимства. 5). Беседа «Коляда – коляда». Цель: Продолжать знакомить детей с историей праздника, колядочными песнями.	
	ЧХЛ. 1.Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Учить детей, близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. 2.Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Продолжать учить детей ,чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний. 3.Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня» Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. 4.Чтение песенки «Как на тоненький ледок» "На катке" В.А. Осеева Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение. 5.Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы» Учить детей , слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь 6.Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с родителями. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Консультации для родителей: «Навыки безопасного отдыха с детьми в зимние каникулы». «Польза прогулки на свежем воздухе». Развлечения «До свидания, елочка, зеленая иголочка». Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и	Книга «Вера»

	будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), пословиц (Стр.3). Хороводная игра «Колпачок».	
	«Край, в котором я живу». 1) Наблюдение за цветущими травяными растениями, сбор семян 2) Беседа «Природа края – наш дом» 3) Ручной труд «Панно «Осень золотая» из природных материалов 4) Беседа «Мягкое золото тайги и тундры», «Кладовая родного края».	
	ЭВД «Юный финансист» «Стоимость». Задача: объяснить детям как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).	
	«Шахматная студия» Героическая пешка. Теория: Познакомить детей с правилами игры для пешек. Пешка – она не является фигурой. Объяснить, как ходит пешка, является ли пешка фигурой, можно ли им вернуться на исходную позицию. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой. Практика: Обводить силуэт пешки, штриховать в одном направлении простым карандашом.	
16.01-20.01 «Мир вокруг нас» (продукты питания) Задачи: продолжать знакомить детей с продуктами питания, закреплять умения классифицировать их. Знакомить детей со способами получения и изготовления тех или иных продуктов. Учить детей, заботиться о своем здоровье. Обогащать знания детей о полезных и вредных продуктах. Итоговое мероприятие: викторина «Продукты фермы». 3-я неделя января – «Как ходила коляда...»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Что я ем?» Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. Развивать умение обследовательских действий.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 26 Д
	ФЭМП • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
	Развитие речи. Сочинение сказки на предложенный сюжет. Задачи: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по признакам.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звук Ш. Буквы Ш, ш. Повторить умение выделять звук Ш среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (шум, шапка, кошка, душ и др.). Познакомить с буквами Ш, ш. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание, закреплять навыки дифференциации звуков С-Ш	Парциальная программа
	<i>Занятие №19</i> Тема: согласный звук [в] ([в']), буква «в». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник». Задачи:	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	• продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; • расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола); • уточнять артикуляцию звуков [в и в']; • упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; • познакомить с буквой «В»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; • формировать правильный захват пальцами орудия письма. Пособия: тетради, цветные карандаши; горошины по количеству детей; карточка с изображением буквы «В» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; бархатная бумага и цветные шерстяные нитки.	
	Рисование «Иней покрыл деревья» Учить детей, изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Лыжник» Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму и строение частей, развивать навыки лепки; воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 39-40
	ПДД Шахматы «Знакомство с Ладьями. Ладья» Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «Мир вокруг нас (продукты питания)». Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве; развивать метроритмическое чувство с использованием «звучащих жестов»; упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочки», бокового галопа; формировать умение петь без музыкального сопровождения.	
	Физкультура. «Мир вокруг нас (продукты питания)». Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.63
	Студия «Веселые краски»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	«Художественная мастерская». Лепка.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». Аппликация.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны), «Катушка». Комплекс артикуляционных	О.А. Зажигина «Игры для развития

деятельность	упражнений. Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Полезная и вредная еда». Цель: закрепить представления о пользе и вреде для организма продуктов. 2). Беседа «Продукты фермы Яйца». Цель: Выявление знаний о яйце, изготовления блюд и пользе. 3). Беседа «Продукты фермы Хлеб». Цель: Выявление знаний о хлебе и хлебных продуктах, способах их производства, изготовления и пользе. 4). Беседа «Продукты фермы Сыр». Цель: Выявление знаний о сыре, способах его производства, изготовления и пользе. 5). Беседа «Продукты фермы Молоко». Цель: Выявление знаний о молоке и молочных продуктах, способах их производства, изготовления и пользе.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Пересказ Я. Тайца «Все здесь» Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей 2.Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» Познакомить детей с новой сказкой, Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение.. 3.Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде» Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения 4.Чтение Алмазов «Горбушка» Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; 5.Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказов). Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Громкие чтения «Вместе с книгой в Новый год!» (чтение и обсуждение книг о зиме и зимних традициях в разных странах). Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) пословиц (стр.3). Подвижная игра «Кошки-мышки». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19). <i>Край, в котором я живу.</i> 1) Рисование «Осень золотая», «Березонька в осеннем уборе» 2) Лепка животных и птиц нашего края по выбору детей 3) Экспериментальная деятельность. <i>ЭВД «Юный финансист.</i> «Стоимость». Задача: рассказать о доме, где живут деньги.	Книга «Вера»

	Наличные и безналичные деньги. Как быть бережливым. «Шахматная студия» Правила для пешек. <i>Теория:</i> Объяснить, что каждая пешка с начальной позиции один раз может ходить на две клетки вперед. <i>Практика.</i> Вопрос-ответ.	
23.01-27.01 «Животный и растительный мир Севера» (Арктика и Антарктида) Задачи: познакомить с понятием «Север»; объяснить, какие природные территории составляют северную часть России. Познакомить с тем, как живут и чем занимаются люди в условиях Севера. Развивать интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе, почувствовать красоту родной земли. Итоговое тематическое мероприятие: создание коллективной аппликации «Животный и растительный мир Севера».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Животный и растительный мир Севера» Расширить представления детей о разнообразии животного и растительного мира Севера.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр 63
	ФЭМП «Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
	Развитие речи. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Задачи: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; активизировать употребление однокоренных слов; составлять два-три предложения с заданными словами.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки Б и Бь. Буквы Б, б. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (бак, булка, кабан и др.). Познакомить с буквами Б, б. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Бь обозначается буквой Б. Развивать навыки звукового анализа (бил, кубики, голуби и др.) и дифференциации звуков Б-Бь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание, закреплять навыки дифференциации ЗВУ!50В Б-п.	«Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7лет к обучению грамоте»
	<i>З а н я т и е № 20</i> Тема: «летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук [ж], буква «ж». Схемы предложений. З а д а ч и : • познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; ® познакомить с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); ® развивать фонематический слух; ® продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; © познакомить с буквой «Ж»;	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	® развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : тетради, простые карандаши; предметные кар тинки по выбору педагога; карточка с изображением буквы «Ж - (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудес ные спички».	
	ЧХЛ А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки .Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Компл.занятие стр.154
	Рисование «Дед и баба вылепили Снегурочку». Учить передавать эпизод знакомой сказки, придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок, изображать героев сказки в зимней старинной одежде	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Корабли на рейде» Закрепить умение детей создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; развивать мелкую моторику; воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 110-111
	ПииПКД «Суда» Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе» с. 46
	Музыка. «Животный и растительный мир Севера (Арктика и Антарктида). Продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве; упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочки», бокового галопа; формировать умение петь без музыкального сопровождения; учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений.	
	Физкультура. «Животный и растительный мир Севера (Арктика и Антарктида). Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева стр.65
	Студия «Веселые краски»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	«Художественная мастерская». Лепка.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». Аппликация.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Жуём блинчик», «Гармошка». Игротека: игры с прищепками.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»

	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. « Животные Севера» познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера». Познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. 2. «Почему белые медведи не живут в лесу?». Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. 3. «Самый холодный континент» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы и животных севера. Д/и «У кого какое жилище» Цель: Знать особенность жилищ разных диких животных 4. «Как Что им помогает?»выживают животные? Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. 5. «Животные Антарктиды» Цель: формировать представления о животном мире Антарктиды.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Чтение Г. Снегерёв «След оленя» развивать интерес к жизни животных севера 2. Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж» Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 3. Чтение сказки «Почему у белого медведя нос черный» 4. А. Некрасов «Олешки» Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки. Способствовать обогащению словаря. 5. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Дидактические настольно печатные игры</i> «Сравни разных зверят» учить детей, сравнивать диких животных по одинаковым признакам. <i>Игра занятие</i> «Как дикие звери готовятся к зиме» - закрепить знания детей о том, как дикие звери готовятся к зиме; находить соответствующую картинку, объяснять ее содержание, показывать действия. <i>Конструирование</i> или создание макета «Зоопарк» - развивать воображение, конструктивные навыки. <i>Игровое упражнение</i> «Дорисуйте за художником» - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по проведению домашних заданий с детьми. Рекомендации родителям по домашнему чтению Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Ориентирование родителей в выборе мультфильмов. Мастер-класс от родителя 25-27 января.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».	Книга «Вера»
	<i>Край, в котором я живу.</i> 1) Рассматривание иллюстраций «Оленеводство» 2)Беседа «Олень и собака верные друзья и помощники на Севере. 3) Наблюдение за движением транспорта	

	6) Ручной труд «Олень» из природного материала 7) Чтение сказок 8) Рассказ «Медвежий праздник».	
	ЭВД «Юный финансист». «Стоимость». Задача: обсудить с детьми понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле).	
	«Шахматная студия» Игра пешек. Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Закрепить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед). Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)).	
30.01-03.02 «Животный и растительный мир жарких стран»		
Задачи: Формировать представление о жарких тропических странах: о разнообразии животного и растительного мира. Развивать интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе.		
Итоговое тематическое мероприятие: создание коллективной аппликации «Животный мир жарких стран».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Как животные помогают человеку» Расширить представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 55
	ФЭМП • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	
	Развитие речи Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. Задачи: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки Р и Рь. Буквы Р, р. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (рак, рыба, баран, узор и др.). Познакомить с буквами Р, р. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Рь обозначается буквой Р. Развивать навыки звукового анализа (рис, ирис, Марина, корь и др.) и дифференциации звуков Р-Рь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание, закреплять навыки дифференциации звуков Р-Л.	Парциальная программа
	З а н я т и е № 21 Тема: согласный звук [б] ([б']), буква «б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». З а д а ч и : ® знакомить с новыми многозначными*словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; ® расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов. • продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»); • отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	модели; ® познакомить с буквой «Б»; © развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Б» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; предметные картинки <i>(по выбору педагога)</i>.	
	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи. Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; развивать чувство цвета, ритма;.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Петух» Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха, упражнять в лепке основной формы из целого куска, развивать эстетическое восприятие, воспитывать умение организовать свое рабочее место.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 25-26
	ПииПКД «Черепаха» (бумага) Продолжать учить детей, мастерить подделки из бумаги в стиле оригами, работать по словесной инструкции педагога. Развивать конструктивные умения и навыки, мелкую моторику рук. Формировать умение быть внимательным, собранным.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.19
	Музыка. «Животный и растительный мир жарких стран». Учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер; упражнять в исполнении бокового галопа; развивать игровое творчество, фантазию детей, умение ориентироваться в пространстве.	
	Физкультура. «Животный и растительный мир жарких стран».Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева стр.68
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений « Маляр » « Барабанщик ». Игротека: игры со счетными палочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Континент-Африка». Цель: дать представление о самом большом и жарком континенте – Африка. 2). Беседа « Животные жарких стран». Цель: закрепить знания детей о животных, о месте их обитания. Д/и (образование названий детенышей в единственном и множественном числе). У львицы – львенок, львята. У тигрицы – тигренок, тигрята. 3). Беседа: « Самые большие животные жарких стран». Цель:	

	Формировать представление об обитателях царства Африки. Познакомить детей с самыми большими животными, о месте их обитания. 4). Беседа « Животные Африки и их детеныши». Цель: дать представления детям о детенышах диких животных. Познакомить их с понятием «детеныши диких животных». Закрепить представления детей о месте их обитания. 5). Беседа «Отгадай и назови». Цель: учить отгадывать загадки про животных жарких стран. Называть отличительные признаки этих животных. 6). Беседа рассматривание плаката " Дикие животные". Цель: сформировать понятие «дикие животные жарких стран», расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни. Учить отвечать на вопросы.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. 2.Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка» Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. 3.Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева) Учить детей, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку. 4.Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения 5. К. Чуковский «Черепашка», С. Баруздин «Верблюд».	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. Рекомендации родителям по домашнему чтению (разучивание стихов «День защитника Отечества»). Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Смена книг для Коллективного абонемента.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Беседа по картине. Подвижная игра «Не забегай в круг». <i>Край, в котором я живу.</i> Коренное население Цель: Познакомить детей, с детей с разными видами средств передвижения северных народов и самым традиционным промыслом «оленьеводство» Дать представление о северном олене. Познакомить распространенным транспортом – оленьими упряжками. Дать представления детям о народном празднике «Медвежий праздник».	Книга Вера
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> «Бюджет (на примере бюджета семьи)» Задачи: объяснить понятия доходы и расходы. Как потратить деньги с пользой.	
	<i>«Шахматная студия»</i> Вежливые слоны. Место слона в начальном положении. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	
06.02-10.02 «Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы)		

Задачи: познакомить детей с миром прошлого и настоящего одежды. Показать жизненную необходимость и значимость одежды и обуви для человека. Воспитывать уважение к работникам швейной промышленности, желание носить вещи аккуратно. Итоговое мероприятие: Дидактическая игра на мультимедийной обучающей системе Эдуквест «Одежда для холодной и теплой погоды». «Обувь. Головные уборы для холодной и теплой погоды».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Наряды куклы Тани» Учить узнавать и называть предметы одежды, обуви, их детали. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Учить сравнивать и обобщать. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к одежде и обуви.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31
	ФЭМП • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
	Развитие речи Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин. Задачи: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки В и Вь. Буквы В, в. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (вата, слава, Варя и др.). Познакомить с буквами В, в. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Вь обозначается буквой В. Развивать навыки звукового анализа (вил, свил, вишня и др.) и дифференциации звуков В-Вь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Закреплять навыки составления предложений из слов с нарушением грамматических и синтаксических форм (слива, расти, сад, в).	Парциальная программа
<i>З а н я т и е № 2 2</i> Тема: согласный звук [г] ([г']), буква «г». Звуковой анализ слова «голуби». З а д а ч и : ® формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом; ® продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»); ® отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его па модели; ® познакомить с буквой «Г»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Г» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы; предметные картинки (по выбору педагога); колпачки (шапочки) для пальчиков (по 5 на каждого ребенка).		
		«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	Рисование «Зима». Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы; развивать умение располагать изображение на всем листе бумаги	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Жар-птица» Учить передавать сказочный образ Жар-Птицы в аппликации; закрепить знания о преобразении реальных образов в сказочные; развивать память, мышление, воображение; воспитывать творчество, самостоятельность и инициативу.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 21-22
	ЧХЛ «Никита Кожемяка» из сборника сказок А.Афанасьева Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки., соотносить идею с содержанием.	Компл.занятия стр 113
	ПийПКД (экспериментальная деятельность)«Волшебные стеклышки» Познакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.51
	Музыка. «Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы). Продолжать учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения; упражнять в исполнении бокового галопа и поскоков; создавать условия для обучения игре в оркестре на различных муз. инструментах.	
	Физкультура. «Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И.Пензулаева стр.70
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> со счетными палочками. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Как называется то, что мы надеваем?». Цель: Формировать представление детей о том, как появилась одежда, воспитывать в детях любознательность; учить детей, слушать внимательно педагога и точно по сигналу воспитателя выполнять действия. 2). Беседа «Сезонная одежда. Цель: Формировать представление у детей о том, что одежда бывает соответствующей времени года. 3). Беседа «Размер и форма». Цель: Формировать у детей представление, что одежда имеет разные размеры и формы.	

	4). Беседа « Кто изготавливает одежду». Цель: Формировать представление у детей о профессиях (швея, модельер); показать значимость труда . Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. 5). Беседа «Куда мы носим одежду». Цель: продолжать учить классифицировать одежду по сезонам; расширить словарный запас. 6). Беседа «Каждой вещи – свое место». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде; складывать и убирать одежду в отведенное место в определенной последовательности. 7). Беседа «Сезонная обувь, головные уборы». Цель: Формировать представление у детей о том, что обувь и головные уборы носят в соответствии времени года. 8). Беседа « Кто изготавливает обувь и головные уборы». Цель: Формировать представление у детей о профессиях (шляпник, обувщик, закройщик); показать значимость труда . Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: Учить детей ,понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. 2. Чтение рассказа Н Носова «Заплата» Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы 3. Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества. 4. Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть» Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини 5. Я. Милева. «У кого какая обувь» Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями ,проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению (произведения о защитниках Отечества). Привлечение родителей к подготовке « День защитника Отечества» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Рекомендации родителям, касающиеся проведения зимнего отдыха с детьми, досуга. Проект по духовно-нравственному воспитанию «Сказки и легенды народов родного края».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). Раскрашивание иллюстраций. Край, в котором я живу. 1) Рисование «Транспорт Северных народов» 2) Рассматривание иллюстраций «Северный народ». <i>ЭВД «Юный финансист».</i> «Бюджет (на примере бюджета семьи)». Задачи: планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета;	Книга «Вера»

	участие детей в планировании предстоящих покупок.	
	«Шахматная студия» Вежливые слоны. Место слона в начальном положении. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	
20.02-24.02 «Мое отечество. Наши защитники»!!!(поменяла местами с 23 февраля) Задачи: воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления детей о военной истории России, о нравственных качествах, присущих воинам. Итоговое мероприятие: спортивно – музыкального развлечения к 23 февраля «Ай да папы, ай да дочки и сыночки». 22 – День защитника Отечества (конкурс чтецов)		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Российская армия» Продолжать расширять представления детей Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
	ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	
	Развитие речи Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. Задачи: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки З и Зь. Буквы З, з. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (зонт, ваза, Лиза и др). Познакомить с буквами З, з. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Зь обозначается буквой З. Развивать навыки звукового анализа (Зина, зима, магазин и др.) и дифференциации звуков З-Зь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать навыки придумывания рассказов по схемам.	Парциальная программа
	<i>Занятие №23</i> Тема: согласный звук [д] ([д']>, буква «д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». З а д а ч и : • формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; • обогащать словарный запас детей; ® продолжать работу по составлению схем коротких предложений; ® познакомить с буквой «Д»; в развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Д» (шрифт черный); предметные картинки (по выбору педагога),	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	мелкие предметы.	
	Рисование «Наша армия родная». закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в технике рисования цветными карандашами.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Конек-Горбунок» Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями; развивать мелкую моторику; воспитывать умение организовывать рабочее место.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 37-38
	ПИИПКД Шахматы «Повторение – ладья. Знакомство со Слонами» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «Мое отечество. Наши защитники». Учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно; развивать вокальные возможности детей, расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения.	
	Физкультура. «Мое отечество. Наши защитники».Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Пособия. 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.	Л.И.Пензулаева стр.71
	<i>Студия «Веселые краски». Рисование.</i> «Наша армия на страже мира» - побуждать отражать в рисунке полученные знания.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Игротека: игры со счетными палочками Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений <i>«Кучер», «Парус».</i>	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «День защитника Отечества» Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспособляются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы. 2). Беседа «Наша Армия». Цель: Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. 3). Беседа «Защитники Отечества». Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями. 4). Беседа «Военная техника». Цель: Продолжать знакомить с военной техникой. 5). Беседа «Будущие защитники». Цель: Воспитывать патриотические	

	чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожеейка» Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение. 2. Чтение стихотворений об армии Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны. 3. Чтение стихотворения Т. Бокова. «23 февраля - День Армейской славы!» 4. О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу», 5. Л. Кассиль «Главное войско». Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению (произведения о защитниках Отечества). Совместное проведение праздника «День защитника Отечества». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Проект по духовно-нравственному воспитанию «Сказки и легенды народов родного края». Конкурс поделок «Вместе с папой». Всероссийская литературная викторина для дошкольников 20 февраля.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3).	Книга «Вера»
	Край, в котором я живу. 1) Эксперимент с нефтью 2) Чтение отрывка из книги «Как добывали Тюменскую нефть» 3) Рисование «Нефтяники».	
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> Игра-занятие «Накопление и потребление». Задачи: познакомить дошкольников с такими экономическими понятиями, как: «накопление», «потребление»; показать каким образом эти понятия связаны с доходами семьи.	
	«Шахматная студия» Вежливые слоны. Место слона в начальном положении. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	
13.02-17.02 «Мой край - Югра»!!! Задачи периода: Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Итоговое мероприятие: викторина «Страна Югория». «День именинника»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Мой край - Югра» Расширять и обогащать знания детей о родном крае, городе. Учить детей называть свой город, улицу. Развивать речь, мышление, память. Продолжать	Т.В.Вострухина Знакомим с окружающим миром

	учить детей делиться своими впечатлениями. Воспитывать любовь и гордость за родной край.	детей. Стр.112
	ФЭМП • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение	
	Развитие речи Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии картин. Задачи: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; подбирать определения, сравнения, к заданным словам	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки Д и Дь. Буквы Д, д. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (дом, дым, мода и др). Познакомить с буквами Д, д. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Дь обозначается буквой Д. Развивать навыки звукового анализа (Дима, иди, диван и др.) и дифференциации звуков Д-Дь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки составления рассказов по опорным словам.	«Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	<i>З а н я т и е № 24</i> Тема: согласный звук [ц], буква «ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. З а д а ч и : • совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; • отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками; • продолжать работу по звуковому анализу слова («курица»); ® упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; ® обратить внимание на смысловую законченность предложения; ® познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы; ® развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ц» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы, предметные картинки (по выбору педагога), колпачки (шапочки) для пальчиков (по пять на каждого ребенка).	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Конек-Горбунок» Учить детей, самостоятельно выбирать для изображения эпизод сказки, развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к русской литературе	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Поздравительная открытка для папы» Учить детей, придумывать содержание поздравительной открытки, развивать чувство цвета, воспитывать творческие способности.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 47-48
	ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	«Развитие речи в детском саду»

	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна –лягушка».	Стр 83
	ПииПКД Конструирование «Микрорайон города» Продолжать формировать у детей интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать. Продолжать упражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.95
	Музыка. «Мой край - Югра». Учить слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями, учить определять жанр произведения; развивать внимание, коммуникативные навыки, учить играть по правилам, слышать музыкальные акценты; продолжать учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно	
	Физкультура. «Мой край - Югра». Задачи. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И.Пензулаева стр.73
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений <i>«Иголочка»</i> , <i>«Маятник»</i> . Игротека: игры со счетными палочками.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Край - где ты живёшь» 2. «Профессии взрослых в Югре» 3. « Птицы и животные нашего края» 4. «Растения нашего края» 5. «Заповедники Югры» Задачи: Повысить интерес к окружающему миру своего края. Расширить представления детей о родном городе и крае; о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность. Продолжать учить детей вести диалог, активизировать словарь названиями объектов Югры.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Чтение «Как искали Тюменскую нефть» 2.Чтение стихов Югорских поэтов о родном крае, городе. Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе 3.Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине. 4.Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. 5.	
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению (разучивание стихов к 8 марта). Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание стихов, песен, изготовление атрибутов). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Конкурс чтецов «Мы стихи про пап читаем» Акция «Единый день чтения в Югре» 25 февраля	
Парциальные программы	СИ Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Работа в круге. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23). Подвижные игры «Кто соберет больше лент», «Скок – поскок». Работа с заданиями.	Книга «Вера»
	Край, в котором я живу. Природа ХМАО Цель: Познакомить с особенностями климата – долгая зима и короткое лето, деревьев, цветов, трав очень мало.	
	<i>ЭВД «Юный финансист».</i> «Бюджет». Заработок и Покупка товаров. Экономия. Задачи: объяснить понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет).	
	<i>«Шахматная студия»</i> Могучая фигура Ферзь. Теория. Рассказ о ферзе, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Ферзь любит свой цвет. Практика. Практически закрепить умение передвигать ферзя по полю.	
06.03-10.03 «Международный женский день» (поменяла местами с весной)!!! Задачи: воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Итоговое мероприятие: концерт «Для мамочки любимой». 08 марта - Международный женский день		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Наши мамы» Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины. Словарь: единственная, любящая, заботливая.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.22
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.	
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	Развитие речи Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звук Й. Буквы Й, й. Повторить умение выделять звук Й среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (мой, майка, зайка и др). Познакомить с буквами Й, й. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать навыки дифференциации звуков Й-и.	Парциальная программа
	<i>Занятие № 25</i> Тема: согласный звук [ч'], буква «ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки. З а д а ч и: в формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; ® расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы; • продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); ® упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; в обратить внимание на смысловую законченность предложения; » отрабатывать четкую артикуляцию; ® познакомить с буквой «Ч»; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ч» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы и предметные картинки (по выбору педагога).	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Уголок групповой комнаты» Учить отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение друг относительно друга; развивать наблюдательность	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Пограничник с собакой» Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов, упражнять в применении разнообразных технических приемов; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 83
	ПииПКД «Тюльпан» (бумага) Познакомить детей с вариантом художественного оформления. Закреплять навыки складывания б.ф. «треугольник». работать по словесной инструкции педагога. Развивать, мелкую моторику рук, аккуратность. Вызвать желание сделать поделку к празднику «8 марта» Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку, стремление сделать маме приятно.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.141
	Музыка. «Международный женский день». Расширять и обогащать словарный запас детей, развивать образное мышление; продолжать формировать певческие навыки детей; закрепить чистое интонирование интервалов; учить различать двухчастную форму произведений, учить ритмично выполнять танцевальные движения.	

	Физкультура. «Международный женский день». Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева стр.76
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Змейка», «Индюк». Игротека: игры с зубными щетками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Как я помогаю маме». Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. 2). Беседа «Мой лучший друг – мама». Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности. 3). Беседа «Как я встречаю маму». Цель: активизировать в речи детей ласковые слова и выражения, предложить вспомнить, как обращались друг к другу персонажи различных мультфильмов, сказок. Обсудить, как меняется настроение человека при использовании добрых слов. 4). Беседа «Мамины любимые цветы». Цель: Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. 5). Беседа «Моя мама любит...». Цель: Закрепить знания детей об увлечениях своих мам. 6). Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку». Цель: Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Благинина «Посидим в тишине» Помочь понять детям, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому .Воспитывать доброе и внимательное отношение к старшим 2.Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. 3.Заучивание пословиц о мамах 4. Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке. Познакомить детей новыми произведениями, учить внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	5.	
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой. Мастер класс для воспитанников от мамы Бабаевской Т.А. "Все профессии важны, все профессии нужны».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. Край, в котором я живу. 1) Эксперименты со снегом, водой, воздухом, землей 2) Рассмотрение иллюстраций «Тундра», «Тайга».	Книга «Радость послушания»
	ЭВД «Юный финансист» «Источники дохода». Задачи: обсудить понятия. Что такое источник дохода? На какие доходы живут люди, которые не работают? Кто такой благотворитель?	
	«Шахматная студия» Могучая фигура Ферзь. Теория. Рассказ о ферзе, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Ферзь любит свой цвет. Практика. Практически закрепить умение передвигать ферзя по полю.	
27.02-03.03 «Весна – красна. Пробуждение в природе» !!!(поменяла местами с 8ым марта) Задачи: учить детей, соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, расширять словарный запас, развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность, активность. Итоговое мероприятие: литературные посиделки (заучивание пословиц, закличек, стихов, загадок)		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Весна стучится в окна» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, приметах весны. Уточнить названия весенних месяцев. Обеспечить понимание взаимосвязей между явлениями живой и неживой природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 73стр
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
	Развитие речи Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта. Задачи: пересказывать текст последовательно, точно, выразительно; познакомить со значением слова <i>игла</i>; подбирать короткие и длинные слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».

	Развитие речи (обучение грамоте) Звук Ж. Буквы Ж, ж. Повторить умение выделять звук Ж среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (жук, лужа, жаба, пижама и др). Познакомить с буквами Ж, ж. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	Парциальная программа
	<i>З а н я т и е № 26</i> Тема: согласный звук [щ'], буква «щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. З а д а ч и : « упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; • уточнить артикуляцию звука «Щ»; • продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»); ® отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; ® развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; ® развивать коммуникативные способности детей на основе общения. П о с о б и я : карточки-записки, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Щ» (шрифт черный), буквы- заготовки по количеству детей; мелкие предметы (<i>по выбору педагога</i>).	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Совушка-Сова» Учить изображать сову карандашными штрихами, передавать позу совы; развивать изобразительные умения; воспитывать интерес к живой природе	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Аквалангисты» Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки; развивать чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность и инициативу в художественном творчестве.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 102
	ЧХЛ Ф.Тютчев «Зима не даром злится..» Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны.	В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» Стр74
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) «Почему предметы движутся?» Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.53
	Музыка. «Весна – красна. Пробуждение в природе». Закрепить понятие о вальсе; формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться; продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки; развивать ритмический слух детей.	
	Физкультура. «Весна – красна. Пробуждение в природе».Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и вращательную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И.Пензулаева стр.79
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»

	«Художественная мастерская». Аппликация.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Качели», «Пароход». Игротека: игры с зубными щетками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Весна». Цель: закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям. 2). Беседа «Волшебница вода». Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода. 3). Беседа «Весна идет! Весне дорога!». Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. 4). Беседа «Птицы прилетели». Цель: Расширять знания о перелетных птицах. 5). Беседа «Приметы весны». Цель: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. 6). Беседа « О чем поют птицы весной?». Цель: Расширять интерес к жизни птиц в весенний период, о видах гнезд и их размещении. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. 7). Беседа « Увлекательное путешествие в весенний лес». Цель: Обобщать знания детей о весне, о жизни птиц в весеннем лесу, их повадках.	
	ЧХЛ. 1.Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны. 2.Заучивание стихотворенья Н. Белоусова «Весенняя гостья» Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений 3.Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха» Учить детей, декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы. 4.Чтение песенки «Грачи-киричи», В. Бианки Три весны» Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. 5.Чтение сказок Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце» Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. 6. Чтение поговорок о весне. Задачи. Учить детей, понимать содержание поговорок, пословиц, объяснить их смысл, выбирать по описанию ситуации, которые можно охарактеризовать	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	той или иной пословицей или поговоркой, пояснять свой выбор.	
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению (чтение рассказов о весне). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней природой, погодой. Совместное проведение праздника 8ое марта. I отборочный тур Фестиваля детского творчества «Звёздная капель» Мероприятия в рамках «Недели детской книги». Библиотека (универсальная)№3 им. П.А. Суханова Смена книг для Коллективного абонемента. Библиотека (универсальная)№3 им. П.А. Суханова Арт проект «Культурное наследие народов России глазами детей». «Национальный праздник моей семьи». 01-24 марта.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круте. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказкам.	Книга «Радость послушания»
	Край, в котором я живу. Коренные жители. 1. «Хантыйский орнамент как элемент декоративно-прикладного искусства». Программное : представления детям о культурных и духовных традициях народов Севера. Познакомить с некоторыми видами орнамента, которыми аборигены Севера украшают свою одежду, обувь. Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Западной Сибири.	
	<i>ЭВД «Юный финансист».</i> «Источники дохода». Задачи: закрепить понятие благотворитель. Обсудить, что люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия.	
	<i>«Шахматная студия»</i> Могучая фигура Ферзь. <i>Теория.</i> Рассказ о ферзе, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. <i>Ферзь любит свой цвет.</i> <i>Практика.</i> Практически закрепить умение передвигать ферзя по полю.	
13.03-17.03 «В мире книг» Задачи: формировать у детей целостную картину мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Расширять знания детей о многообразии жанров художественной литературы. Воспитывать любовь к книге. Итоговое мероприятие: творческая мастерская «Моя любимая книга».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Моя любимая книга» Способствовать тесному взаимодействию взрослых и детей, учить детей рассказывать о своей любимой книге. Воспитывать умение делиться своими впечатлениями, слушать друг друга.	Дыбина О. Б Стр.27
	ФЭМП	И.А.Помораева, В.А.

	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур..	Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	
	Развитие речи Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». Задачи: учить пересказывать литературный текст; активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на присутствие в авторском тексте краткой формы прилагательных.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки Г и Гь. Буквы Г, г. Повторить умение выделять звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (гусь, гол, книга и др). Познакомить с буквами Г. г. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Гь обозначается буквой Г. Развивать навыки звукового анализа (гиря, книги, ноги и др.) и дифференциации звуков Г-Гь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	Парциальная программа
	<i>З а н я т и е № 27</i> Тема: согласный звук [ф] ([ф']>, буква «ф». Звуковой анализ слова «фиалки». З а д а ч и : в развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»); • упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; © развивать фонематический слух; • познакомить с буквой «Ф»; • формировать правильный захват пальцами орудия письма; © развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ф» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (<i>по выбору педагога</i>)', карточки-записки.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик». Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения;	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 34-35
	Лепка «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой» Учить детей изображать эпизод сказки, закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, соблюдая пропорции, развивать образные представления, воображение, воспитывать умение организовать рабочее место.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 101
	ПииПКД Шахматы «Слон» Закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры шахматной фигурой Слон.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «В мире книг». Закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу; развивать мелодический слух, музыкальную память; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу.	
	Физкультура. «В мире книг». Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в	Л.И.Пензулаева стр.81

	ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45»
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Улыбка», «Хоботок». Игротека: игры с зубными щетками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Кто сделал книгу?» Цель: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. 2). Беседа «Кто такой библиотекарь?» Цель: Познакомить детей с профессией библиотекаря, рассказать о значении его деятельности, об орудиях труда. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии. 3). Беседа на тему «Библиотека» Цель: рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь. 4). Этическая беседа «Как нужно обращаться с книгой» Цель: предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг. Организовать конкурс рисунков на тему «Иллюстрации к любимым сказкам». 5). Беседа «Как вы провели выходные?» Цель: учить детей, точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Чтение сказки "Сивка-Бурка". Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" 2. Знакомство с детством Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» 3. сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить, о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать. 4. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны». Задачи. Формировать у детей умение декламировать стихотворение: правильно расставлять смысловые акценты, использовать различные средства выразительности голоса (тембр, динамика, высота, длительность). 5. чтение произведений по выбору детей. Учить выбирать книгу для коллективного чтения, аргументировать свой	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	выбор, отвечать на вопросы по содержанию знакомой книги.	
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения мероприятий проводимых в городе. Тематический досуг «Семейные традиции» 14-17 марта.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26). Хороводная игра «Затейники».	Книга «Радость послушания»
	Край, в котором я живу. 1) Рассматривание иллюстраций с изображением одежды, обуви, предметов быта Ханты и Манси, игрушек. 2) Рисование «Орнамент» 3) Чтение легенд восточных Ханты 4) Ручной труд «Украсим одежду» из бисера 5) Д/и «Выложи узор»	
	ЭВД «Юный финансист» «Источники дохода». Задачи: Закрепить основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.	
	«Шахматная студия» Король - главная фигура в шахматной стране. <i>Теория.</i> Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. <i>Практика.</i> Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
20.03-24.03 «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство)» Задачи: обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно – познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры. Итоговое мероприятие: изготовление театра мордочек для малышек способом оригами. 4-ая неделя марта – Театральная неделя		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Искусство и культура» Познакомить с основными видами искусства: архитектура, музыка, литература, театр, балет, кино, цирк. Учить отличать виды искусства по произведениям, художественным образам. Знать средства выразительности, материалы и оборудование разных видов искусства. Уметь называть вид художественной деятельности. Уметь выражать в речи особенности искусства.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	

	• Развивать внимание, память, логическое мышление. Развитие речи Сочинение сказки на заданную тему. Задачи: формировать умение придумывать сказку на заданную тему; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; передавать с помощью интонации разные чувства.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки ЙА. Буквы Я, я. Объяснить, что два звука ЙА обозначаются буквой Я (в начале слова, после гласного звука). Также, объяснить, что буква Я обозначает мягкость предыдущего согласного. Развивать навыки звукобуквенного анализа слов (мял, мята, имя, знамя, яма, яркий, маяк и др. Познакомить с буквами Я, я. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради).	Парциальная программа
	<i>З а н я т и е № 28</i> Тема: согласный звук [й'], буква «й». Звуковой анализ слова «чайник». З а д а ч и : «развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; - продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»); - упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; ® развивать фонематический слух; © познакомить с буквой «Й»; - формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : предметные картинки (чайник, воробей, чайки, йцо, каравай, кофейник, соловей, майка, скамейка, чай, трам- ай, лейка); тетради, цветные карандаши; карточка с изображе- ием буквы «Й» (шрифт черный), буквы-заготовки по количест- у детей, мелкие предметы <i>(по выбору педагога)</i>.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Мой любимый сказочный герой». Учить детей передавать в рисунке характерные признаки сказочного героя, закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Радужный хоровод» Учить детей вырезать несколько симметричных предметов, сложенных гармошкой; развивать зрительный контроль за движением рук; воспитывать аккуратность, умение правильно организовать рабочее место.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 20-21
	ЧХЛ Чтение сказки "Сивка-Бурка" Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка".	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.60
	Конструирование «Мосты» Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Учить выполнять постройку по чертежу. Сравнивать готовую постройку в соответствии с чертежом. Учить детей работать в микро группе.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37
	Музыка. «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство)». Продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу. Развивать мелодический слух, музыкальную память.	
	Физкультура. «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство)». Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.83

	Студия «Веселые краски»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45»
	«Художественная мастерская». Лепка.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». Аппликация.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Игротека: игры с зубными щетками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	Беседы по теме проживания: 1. «Что мы знаем об искусстве». Цель: познакомить детей с понятием искусство и его видами. 2. «Кто такие художники, архитекторы, скульпторы?» (рассматривание картин, фото, иллюстраций с произведениями искусства). Цель: познакомить с творческими профессиями. 3. «Что мы знаем о музеях?» Рассказ о создании музея - познакомить с историей, рассказать о том, кто в России открыл первый музей, о разнообразии музеев. 4. «Кино – как искусство» Задачи: расширять представления детей о видах кино: документальное, художественное, мультипликационное. 5. «Архитектура». Цель: продолжать знакомить детей с архитектурой; познакомить с некоторыми стилями. Рассматривание фотографий с изображением разных архитектурных стилей.	
	ЧХЛ. 1.Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка». 2.Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. 3.Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя». Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь 4.Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение. 5.Заучивание стихотворения С. Городецкого «Пять маленьких щенят». Задачи. Работать над выразительностью речи детей, развивать память, отрабатывать произнесение звуков в словах стихотворения.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		Новицкая М.Ю. Родной дом, 22
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с родителями. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, оформление информационных стендов.	

	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к участию в акции «Белая ромашка». Акция: «Час Земли». Арт проект «Культурное наследие народов России глазами детей». «Национальный праздник моей семьи» 01-24 марта.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27). Подвижная игра «Зайцы».	Книга «Радость послушания»
	ЭВД «Юный финансист». «Источники дохода». Задача: закрепить основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.	
	«Шахматная студия»	
27.03-31.03 «Человек. Я и мое здоровье» Задачи: формировать познавательный интерес к изучению строения тела человека; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здорового сберегающего поведения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Привлечь детей к сохранению и укреплению своего организма. Итоговое мероприятие: развлечение «Дорога к доброму здоровью».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Я и мое здоровье» Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.25
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Развитие речи. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Задачи: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов; учить правильно произносить звуки Ш, Ж, Р, изменять силу голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки ЙЭ. Буквы Е, е. Объяснить, что два звука ЙЭ обозначаются буквой Е (в начале слова, после гласного звука). Развивать навыки звукобуквенного анализа слов (ели, енот и др.). Также объяснить, что буква Е обозначает мягкость предыдущего согласного. Развивать навыки звукобуквенного анализа слов (мел, пел, сел, гудел и др.). Познакомить с буквами Е, е. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	Парциальная программа
	З а н я т и е № 29 Тема: сочетание звуков [jз], буква «е». Звуковой анализ слова «лента». З а д а ч и : ® развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; • формировать способность детей слышать при произнесении	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	сочетание звуков [ʼэ]; • продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»); • упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; ® развивать фонематический слух; • познакомить с буквой «Е»; • формировать правильный захват пальцами орудия письма; • развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Е» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (<i>по выбору педагога</i>); карточки-записки.	
	Рисование «Узор на вазе». Учить детей, составлять хохломской узор и украшать им изделие; закреплять умение рисовать элементы хохломского узора; развивать моторику рук.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Нарядный индюк» Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, учить лепить индюка из конуса и дисков; развивать творчество; воспитывать интерес к народной игрушке.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 14-15
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) «Хитрости инерции» Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варенных).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.55
	Музыка. «Человек. Я и мое здоровье». Обогащать детей музыкальными впечатлениями; воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами; развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки.	
	Физкультура. «Человек. Я и мое здоровье». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева стр.86
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Любопытный язычок», «Лягушка». Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Наше сердце - с кулачок!» Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце.	

	2). Беседа «Средства гигиены для полости рта» Цель: продолжать знакомить детей со средствами гигиены полости рта, рассказать о назначении таких средств, как зубная нить, щетка для языка, зубная щетка, паста, средства для полоскания рта. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление правильно ухаживать за зубами. 3). Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание. 4). Беседа «Зубы и уход за ними» Цель: рассказать детям о том, как «работают» зубы, почему очень важно тщательно пережевывать пищу. Предложить детям рассказать, как нужно заботиться о зубах, обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами и полостью рта. 5). ОБЖ Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице». Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице. 6). Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. 7). Беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. 2.Чтение потешки «Ранним-рано поутру» Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание. 3.Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык» Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике. 4.Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» 5.Чтение художественных произведений: К.И Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище»; 6.Н;Носов «На горке»; 7.И. Туричин «Человек заболел»; 8.В; Осеева «Волшебное слово»; 9.Русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», 10.Белорусская сказка «Жихарка».	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению (разучивание стихов о весне). Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными наблюдениями в природе весной. «Антропометрические данные».	

Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке. Хороводная игра «Затейники», «Угадай, чей голосок».	Книга «Мудрое слово»
	Край, в котором я живу. 1) Рисование «Придумай свой узор» 2) Подвижные игры северных народов. 3) Изготовление кукол Акань, Паки.	
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности. Задачи: рассказать, что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).	
	<i>«Шахматная студия»</i> Король - главная фигура в шахматной стране. Теория. Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Практика. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
10.04-14.04 «Космос» (поменяла местами с птицами)!!! Задачи: дать элементарные понятия о космосе, познакомить с планетами солнечной системы, днем космонавтики; воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей. Итоговое мероприятие: коллаж «Космическая страна». 12 апреля – День космонавтики		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Космос» Обогатить и расширить представления детей о космосе и его исследованиях человеком. Обратить внимание детей на то, что Россия стала первой в освоении космоса. Обогащать предметный словарь по теме. Развивать умение удерживать в памяти заданную последовательность событий; слуховое внимание. Воспитывать чувство патриотизма.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.45
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	
	Развитие речи Описание пейзажной картины. Задачи: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в картине; тренировать в подборе определений и сравнений; учить придумывать предложения произносить их с различной интонационной окраской.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звук Ч. Буквы Ч, ч. Повторить умение выделять звук Ч среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (мяч, час, чайка, кочка, дочка и др). Познакомить с буквами Ч, ч. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	Парциальная программа
	<i>Занятие № 30</i>	«Подготовка старших

	Тема: сочетание звуков [ja], буква «я». Звуковой анализ слова «няня». З а д а ч и : развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развивать фонематический слух; совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [ja]; продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»); упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; познакомить с буквой «Я»; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Я» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (<i>по выбору педагога</i>), карточки-записки.	дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Композиция с цветами и птицами». Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Полет на Луну» Учить передавать силуэт ракеты, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 42
	ЧХЛ В.Катаев «Цветик-семицветик» Познакомить детей со сказкой «Цветик-семицветик». Учить передавать свое отношение к персонажам.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр105
	ПииПКД «Ракета» (бумага) Расширять представления о летательных аппаратах. Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать конструкторские навыки.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.134
	Музыка. «Космос». Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; работать над четкой артикуляцией звуков, интонированием; развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки.	
	Физкультура.«Космос». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л.И.Пензулаева стр.88
	Студия «Веселые краски»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	«Художественная мастерская». Лепка.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	«Художественная мастерская». Аппликация.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Зайчик», «Окошко». Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»

	Координация речи с движением.	Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Человек поднялся в небо». Цель: Расширять кругозор детей о первом космонавте и о первых животных в космосе. 2). Беседа «Как человек освоил космос». Цель: Обобщать и расширять представления детей о работе человека в космосе, о планетах солнечной системы и космических путешествиях. 3). Беседа «Планеты солнечной системы». Цель: Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах. 4). Беседа «Я будущий космонавт». Цель: Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. 5). Беседа «Что я знаю о космосе». Цель: уточнить знания детей о космосе, о планетах солнечной системы и космических путешествиях.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Чтение рассказа Л. Обухова «Вижу землю» Продолжать учить детей, внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать 2.Н. Годвиллина. «У космонавтов праздник» 3.Я. Серпина «Ракеты» 4. В.Степанов «Юрий Гагарин» 5.Длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры, 62
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению (разучивание стихов о весне). Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Разъяснительная работа. Выставка рисунков и поделок: 12 апреля - День космонавтики. Мастер класс для воспитанников от папы Семенкова Ю.Г.(галерея «Порт») "Все профессии важны, все профессии нужны"	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Подвижная игра «Бездомный заяц».	Книга «Мудрое слово»
	<i>Край, в котором я живу.</i> Игра «КВН» Спортивно – познавательная Игра «Мы живем в Югре». Рисование «Мой любимый город», «Улицы родного города».	
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Задачи: закрепить знания о рекламе, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).	
	«Шахматная студия» Король - главная фигура в шахматной стране.	

	<i>Теория.</i> Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. <i>Практика.</i> Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	
03.04-07.04 «Встречам птиц» (поменяла местами с Космосом)!!! Задачи: уточнить и пополнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Воспитывать интерес к животному миру. Дать детям представление о перелетных птицах, о причинах их отлета в теплые края. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Итоговое мероприятие: коллаж «Перелетные птицы»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Птицы весной» Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 49
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10..	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Развитие речи составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Задачи: учить составлять коллективный рассказ описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки Р и РЬ.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки Йо. Буквы Ё, ё. Объяснить, что два звука ЙО обозначаются буквой Ё (в начале слова, после гласного звука). Развивать навыки звукобуквенного анализа слов (ёлка, куёт и др.). Познакомить с буквами Ё, ё. Объяснить, что буква Ё обозначает мягкость предыдущего согласного. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7лет к обучению грамоте»
	<i>Занятие № 31</i> Тема: сочетание звуков [jy], буква «ю». Звуковой анализ слова «кдюшка». З а д а ч и : обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; « упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим - хотят); совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [jy]; продолжать работу по звуковому анализу слова («кдюшка»); отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ю»; формировать правильный захват пал'цами орудия письма;	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : вырезанная из картона кукла; лист картона с вырезанным силуэтом пальто; куски разноцветной бумаги и накладные детали: карманы, манжеты, пуговицы, воротники, ножницы; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ю» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (<i>по выбору педагога</i>); карточки-записки.	
	Рисование «Субботник». Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Няня с младенцем» Учить детей, передавать образ народной игрушки в лепке, закреплять умение соблюдать пропорции частей, развивать эстетическое восприятие; воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 86-87
	П И и П К Д Шахматы «Тренировочные позиции пешка, ладья, слон» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «Встречам птиц». Продолжать воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура. «Встречам птиц». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева стр.89
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг: Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Язык здоровается с подбородком» «Язык здоровается с верхней губой». Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением. Пальчиковые игры «Воробы», «Птенцы в гнездышке», «10 цыплят» - развивать мелкую моторику, количественный счет.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «О чем поют птицы весной?». Цель: Расширять интерес к жизни птиц в весенний период, о видах гнезд и их размещении. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. 2). Беседа «Увлекательное путешествие в весенний лес». Цель: Обобщать знания детей о весне, о жизни птиц в весеннем лесу, их повадках. 3). Беседа «Перелетные птицы нашего края». Цель: Расширять представления о перелетных птицах нашего края; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их. 4). Беседа «Что мы знаем о птицах». Цель: Формировать реалистические представления о птицах, расширять	

	знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц. 5). Беседа «Отгадай и назови». Цель: учить отгадывать загадки про птиц. Называть отличительные признаки птиц. 6). Беседа рассматривание плаката «Перелетные птицы». Цель: сформировать понятие «перелетные птицы», расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни. Учить отвечать на вопросы.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Отгадывание загадок о птицах – развивать логическое мышление, речь, внимание, формировать сдержанность, удовлетворение от решенной задачи 2.Чтение «Как скворец себе дом выбирал» 3.Чтение В. Бианки «Мастер без топора» - находить в тексте ответы на поставленные вопросы. 4. Р.н.с. «Гуси-лебеди» 5. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». 6. А. Майков «Ласточка» 7. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 8. Л.Н. Толстой «Лебеди» 9. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». 10. А.Н. Толстой «Желтухин».	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными наблюдениями в природе весной. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Досуг «День лебедя». Информационный час: «Чтение – дело семейное». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в ресурсном круге. «Мудрость рядом с нами». Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26)	Книга «Мудрое слово»
	<i>«Край, в котором я живу».</i> «Город Сургут. Цель: Закрепить знания о родном городе: улицах, зданиях, государственной символике и т.д., умение ориентироваться по карте, используя систему координат.	
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).	
	<i>«Шахматная студия»</i> Король - главная фигура в шахматной стране. Теория. Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король, о начальном положении. Разучить правило Королей, ход Короля, взятие Короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Практика. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	

17.04-21.04 «Международный День Земли»

Задачи: закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и само ценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь) Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

Итоговое мероприятие: познавательный досуг «Путешествие в заповедник Югры».

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Моя планета» Познакомить детей с частями света с многообразием растительного мира, с обитателями нашей планеты. Сформировать позитивное отношение к разнообразию планеты. Создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия).	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53
	ФЭМП «• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление..	
	Развитие речи Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг». Задачи: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звук Ц. Буквы Ц, ц. Повторить умение выделять звук Ц среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (цапля, цунами, конец и др). Познакомить с буквами Ц, ц. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Формировать навыки составления рассказа из деформированных предложений.	Парциальная программа
	<i>З а н я т и е № 32</i> Тема: сочетание звуков [jo], буква «ё». Звуковой анализ слова «звёзды». З а д а ч и : упражнять в составлении распространенных упражнений; упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [jo]; ® продолжать работу по звуковому анализу слова («звёзды»); отрабатывать умение у детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Е»; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : игрушечный мишка; предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, щенки, синички); тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ё» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (<i>по выбору педагога</i>)-, карточки - записки.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Разноцветная страна». закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»,

		стр. 30
	Аппликация «Избушка на курьих ножках» Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки; развивать способности к многоплановой композиции; воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 14-15
	ЧХЛ В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Уточнить что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 107
	ПииПКД «Кораблик» (бумага) Продолжать знакомить детей с оригами. Запоминать основные элементы складывания бумаги. Воспитывать желание добиваться конечного результата. Расширять знания детей о транспорте.	Копытина И.И. «Работа с бумагой»
	Музыка. «Международный День Земли». Развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки; развивать звуковысотный и тембровый слух детей.	
	Физкультура. «Международный День Земли».Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.91
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Обезьянка», «Бульдог». Игротека: игры с массажными мячиками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. Наш дом - природа Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, объяснить взаимосвязь человека и природы, расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связную речь, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать заботливое отношение к природе. 2. «Человек – часть живой природы» Цель: формировать у детей природоведческие и здоровые берегающие компетенцииб расширить опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде; дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших. 3. «Мы - друзья природы»	

	Цель: закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в общем важном деле. 4. «Флора и фауна родного края». Цель: продолжать знакомить детей с природой родного края, формировать представления о роли леса в жизни человека, его обитателях; воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю; желание принять посильное участие в охране и защите природы. 5. «Природа благодарит и сердиться». Цель: учить детей правильно оценивать действия людей по отношению к природе, развивать речь, мышление, ответить на два вопроса: За что природа могла бы сказать вам «спасибо?» За что природа могла бы рассердиться на вас?	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.О. Тарутин «Это было в Антарктиде», А. Михайлов «Как я подружился с пингином» Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста. 2. В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Уточнить что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. 3. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. 4.Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы. 5.Чтение Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Беседа с родителями, как предупредить весенний авитаминоз. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПП у детей. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Акция «Самый чистый детский сад» День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в Сургутском краеведческом музее» «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость».Мудрые люди.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).Работа в ресурсном круге.Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности. <i>«Край, в котором я живу».</i> 1) Чтение Мансийской сказки «О появлении водоплавающих птиц» 2) Рассматривание растений, занесенных в красную книгу ХМАО. <i>ЭВД «Юный финансист».</i> Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Задачи: создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.	Книга «Мудрое слово»
	<i>«Шахматная студия»</i> Прыг, скоч и в бок. Конь. <i>Теория:</i> «Прыг, скоч и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной	

	доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. Место коня в начальном положении. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	
04.05-12.05 «День Победы» (поменяла местами с «Обитатели водоемов»)!! Задачи: расширять знания детей о Российских праздниках, таких как, 1 мая и 9 мая. Дать детям понятия «Первомай» и «война» Познакомить детей с первомайским шествием. Расширять знания о ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть патриотом своей Родины. Итоговое мероприятие: тематическое занятие «Я знаю! Я помню! Я горжусь!» 01мая - Праздник Весны и Труда 09 мая – День Победы		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «День победы» Расширять знания детей о празднике и о военных профессиях. Развивать навыки произвольного запоминания. Воспитывать уверенность в своих силах, любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
	ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» [26] Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.65
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки Ф и Фь. Буквы Ф, ф. Повторить умение выделять звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (фара, фартук, лифт, шарф и др). Познакомить с буквами Ф, ф. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Фь обозначается буквой Ф. Развивать навыки звукового анализа (филин, ферма, кофе и др.) и дифференциации звуков Ф-Фь. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	Развитие речи. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами». Задачи: учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существительных».	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Продолжать упражнять детей в отчетливом произношении звуков и их дифференциацией. Познакомить со скороговоркой.	
	З а н я т и е № 33 Тема: буквы «ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день». З а д а ч и : развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; повторить в ходе игры временные категории; познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : карточки с изображением букв (шрифт черный); буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага, цветные шерстяные нити; буквенный конструктор; карточки- записки.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	Рисование «Первомайский праздник в городе». Учить детей, передавать в рисунке впечатления от праздничного города, закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки; развивать композиционные умение, память, воображение.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 101-102
	Лепка Царевна-Лебедь» Учить передавать в лепке сказочный образ птицы, самостоятельно выбирать способ лепки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 74
	Аппликация. Открытка ко Дню Победы. Изготовление поздравительной открытки в честь праздника победы в Великой Отечественной Войне.	Интернет ресурс
	ПийПКД Конструирование «Самолеты летят на парад» Учить создавать постройку их крупного и мелкого строительного материала; учить выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей. Развивать мышление, конструкторские способности. Воспитывать умение работать сообща.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	ПийПКД Оригами «Ракета». Способствовать формированию умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приёмам работы с бумагой.	Интернет ресурс
	Музыка. «День Победы». Развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; продолжать учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога; учить выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура. «День Победы». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; упражнять в сохранении равновесия на возвышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева стр. 94
	<i>Студия «Веселые краски».</i> Рисование. « Праздничный салют » - закреплять навыки работы графическим способом, умение располагать рисунок на всем листе бумаги.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская».</i> Лепка.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская».</i> Аппликация.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»). «Хомячок». Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Как вы провели выходные?». Цель: учить детей, точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. 2). Беседа «День Победы». Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	

	3). Беседа «Что такое героизм?». Цель: формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам. 4). Беседа «Великая Отечественная война». Цель: продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину. 5). Беседа «Учимся проявлять доброжелательность». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения. Поощрять стремление проявлять дружелюбие по отношению к людям; учить правильно, выражать свое эмоциональное состояние в поведении. 6). Беседа «Наша армия родная». Цель: Формировать чувство уважения к вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. 7). Беседа «Салют, посвященный Дню Победы». Цель: Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы. 8). Беседа «Памятники защитникам Отечества». Цель: Познакомить детей с памятниками защитникам ВОВ в нашем городе. Воспитывать чувство гордости и уважения к своим землякам.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Заучивание стихотворения ко Дню Победы. Учить детей, выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. 2. А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. 3. Е. Воробьев «Обрывок провода» Познакомить детей с произведением о Защитников Родины в годы войны. Воспитывать у детей уважения к ветеранам войны. 4. Ю. М. Непринцев «Отдых после боя»; Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. 5. Драгунский «Арбузный переулок»	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению (заучивание стихов о Дне Победы). Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Рекомендации родителям рассказывать дошкольникам о родственниках, участвовавших в ВОВ. Совместное планирование маршрута выходного дня. Информирование о результатах диагностики уровня сформированности ОПДО у детей. Международная акция «Читаем детям о войне» (громкие чтения). Тематические занятия «Читаем детям о войне» (громкие чтения). Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова. Посещение исторического памятника - мемориала «Славы», возложение цветов. Акции «Бессмертный полк» 5 мая.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной	Книга «Светлая Надежда»

	категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. Подвижная игра «Лягушки».	
	«Край, в котором я живу». Природа ХМАО. «Красная книга – опасности» Цель: Развивать у детей представление о красной книге, бережное отношение к исчезающим видам растений, к дарам природы, развивать коммуникативные способности.	
	ЭВД «Юный финансист» Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен». Задачи: закрепить у детей знания ранее изученного материала; закрепить понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор», «реклама».	
	«Шахматная студия» Прыг, скоч и в бок. Конь. Теория: «Прыг, скоч и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. Место коня в начальном положении. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	
24.04-28.04 «Обитатели водоемов» (поменяла местами с Победой)!! Задачи: Дифференцировать представления детей о водоемах, как среде обитания рыб и растений. Расширять знания детей о таком месте обитания рыб, как аквариум (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные – катушка, фриза, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме всё сделано так, чтобы рыбки могли жить в нём, как в естественном водоёме. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья всего живого. Итоговое тематическое мероприятие: викторина «Подводный мир».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Подводный мир» Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Систематизация экологических знаний.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Стр. 69
	ФЭМП «Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Задачи: закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звуки ЙУ. Буквы Ю, ю. Объяснить, что два звука ЙУ обозначаются буквой Ю (в начале слова, после гласного звука). Развивать навыки звукобуквенного анализа слов (юла, Юра др.). Познакомить с буквами Ю, ю. Объяснить, что буква Ю обозначает мягкость предыдущего согласного. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	Парциальная программа
	З а н я т и е № 34 Тема: алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. З а д а ч и : • закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова; отрабатывать произношение чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса;	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	развивать умение самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении; упражняться в самостоятельном составлении предложения; познакомить детей с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. П о с о б и я : кузовок с игрушками (мишутка в шапке, матрешка, кошка, погремушка, ежик, жираф, зеркало); карточки с изображением букв (шрифт черный); карточки (8 клеток с буквами); чудесный мешочек и буквы (пластиковые или деревянные, пластмассовые); цветные карандаши; таблица-алфавит.	
	Рисование «Цветет сирень». Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Аппликация «Цветущий сад» Учить детей, передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенное вдвое; развивать моторику рук, воспитывать умение рационально организовывать рабочее место.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 71
	ЧХЛ Г.Ладонщикова «Весна», В.Белоусова «Весенняя гостья» Продолжать знакомить детей со стихами на весеннюю тематику.	Компл.занятия, стр.
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) «Что такое масса?» Выявить свойства предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.56
	Музыка. «Обитатели водоемов». Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; вызывать эмоциональный отклик на музыку; развивать игровое творчество детей.	
	Физкультура. Задачи. «Обитатели водоемов». Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.96
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс	О.А. Зажигина «Игры для развития

деятельность	артикуляционных упражнений «Кружок». Чередование «Толстячки - худышки». Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Волшебница вода» Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода. 2). Беседа «Безопасность у водоемов» Цель: познакомить детей с такими явлениями как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природных явлений и их разрушительную силу. Формировать умение избегать опасных ситуаций. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах поведения у водоемов. 3). Беседа «Река нашего края» Цель: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей. 4). Беседа: «О пользе и вреде воды». Цель: углубить представление детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде. 5). Беседа «Что мы знаем о воде?». Цель: Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. 6). Беседа «Кто в воде живёт?». Цель: Познакомить детей с понятием река и его обитателями.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям. 2.Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» Обучать детей, пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. 3.Чтение Снегерёв «К морю» Продолжать знакомить с рассказом; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 4.Русская народная сказка «По щучьему веленью» 5. Норвежская народная сказка «Почему вода соленая». Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. 6. Г. Косова «Азбука подводного мира». 7. С. Сахарнов «Кто в море живёт?». 8. Г.Х.Андерсен «Русалочка».	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Рекомендации родителям по- домашнему. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Консультации «Опасности весеннего леса». Информирование о ходе образовательного процесса в группе. Рекомендации родителям по- домашнему. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий. Консультации «Опасности весеннего леса». «Беседы об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих на даче, на дороге, в лесу и способы поведения в них. Буклет «Оберегайтесь клещей!» Совместная деятельность детей и родителей. Выставка рисунков «День победы».	
Парциальные	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Надежда».	Книга «Светлая

программы	«Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»). беседа по теме.	Надежда»
	«Край, в котором я живу». Коренное население. 1. «Охотоводство». Цель: Формировать представление детей об одном из основных промыслов Ханты – охотой. Показать его необходимость для выживания людей 2) «Священные животные коренного населения». Цель: Познакомить детей с духовной культурой народов Ханты и Манси, их отношение к некоторым животным.	
	ЭВД «Юный финансист» «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Задачи: обсудить с детьми, что значит бережно относиться к вещам, игрушкам? Что будет, если вы сломаете игрушку? Ею можно будет играть дальше? Формировать нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Начальная расстановка фигур. Теория: познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
15.05-19.05 «Школа. Школьные принадлежности» Задачи: уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности. Итоговое мероприятие: творческая мастерская «Коллаж Школьный портфель».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Скоро в школу мы пойдем!» Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 52
	ФЭМП «Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи . Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Задачи: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Звук Щ. Буквы Щ, щ. Повторить умение выделять звук Щ среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (шит, лещ, плащ и др). Познакомить с буквами Щ, щ. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	Парциальная программа
	<i>Занятие №35</i> Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку. Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова; - отрабатывать произношение чис- тоговорки в разном темпе, с разной силой голоса;	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова

	- развивать умение самостоятельно составлять короткие загадки- описания, принимать участие в сочинении; - упражнять в самостоятельном составлении предложения; - познакомить детей с понятием «алфавит»; - развивать фонематический слух; - закреплять образы букв; - развивать тактильные ощущения; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги, слову, предложению.	
	Рисование «Родная страна». Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание и композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 55
	Лепка «Черепашка» Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности частей тела; закрепить умение применять знакомые приемы лепки, развивать художественные умения, воспитывать творческое личностное начало.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 81-82
	ПииПКД Конструирование «Волшебный замок» Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «Школа. Школьные принадлежности». Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить выделять части в произведении трехчастной формы; использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно.	
	Физкультура. «Школа. Школьные принадлежности». Задачи. упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И.Пензулаева стр.98
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Шарики» (поочерёдное надувание щёк), «Самовар». Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Что такое школа?» (дать представление о школе, напомнить детям, что 1 сентября называется «Днем знаний», почему он так называется). Ди: «Первоклассник» (закрепить знания детей, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия).	

	2. «Моя сестра (брат) идет в школу» (совершенствовать умение составлять рассказ, развивать речь). Рассмотреть фотографии из альбома «Моя семья». 3. «Для чего нужно учиться в школе» (способствовать формированию позиции школьника). Дидактическая игра «Исправь ошибку» (развивать внимание, мышление, учить видеть ошибку) 4. «История школьной формы» (обобщить представление по теме) дидактическая игра «Скажи наоборот» (развивать речь детей) 5. «Чем школа отличается от детского сада» (создать положительные впечатления о школе) Рассматривание иллюстраций «Школа современная», «Какие школы были раньше».	
	ЧХЛ. 1. С. Маршак «Цифры» 2. Барто А. В школу 3. Берестов В. У меня в портфеле. 4. Берестов М. Первое сентября. Первokлассница. 5. Усачев А. Кого принимают в школу? О чтении 6. Энтин Ю. Если б не было школ. 7. Н. Носов «Незнайка учится», 8. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», 9. О. Дриз «Когда человеку шесть» Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры, 54
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге. Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. «Велосипедный июнь» вместе с родителями. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Акция «Самый чистый детский сад». Экологическая акция «Спасти и сохранить». Мероприятие зоозащитной акции «Дай лапу». Благотворительный сбор корма для животных. 19 мая Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумба - ВЫПУСКНИКА) 20 -31 мая	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Работа в паре «Построим дом» (стр.26 – 27). Край, в котором я живу. 1) Чтение Е. Чарушина «Лисички», «Хлеб», «Заяц», «Белка» А.М. Конькова «Югорским ребятам о наших зверятах» Хантыйская сказка «Почему бурундук полосатый» 2) Лепка (коллективная) «Зверинец» 3) Д/и «Распредели обязанности» 4) ручной труд «Лиса» (оригами)	Книга «Светлая Надежда»
	ЭВД «Юный финансист» «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Задачи: закреплять понимание почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек: бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам; разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и	

	игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Начальная расстановка фигур. Теория: познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
22.05 -31.05 «Безопасность» (на природе, у водоема, в городе и т.д) Задачи: Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков». «День именинника»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Осторожно! Это опасно!» В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, добиться осознанности, понимания опасности игр на проезжей части, дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах кранах, лекарственных веществах и химикатах), подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами дома и способствовать ее осознанию.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32
	ФЭМП «Работа по закреплению пройденного материала. ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Развитие речи. «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Развитие речи (обучение грамоте) Буква Ъ. Буква Ь. Объяснить, что в алфавите есть такие буквы, которые не обозначают звуки. Буква Ъ обозначает мягкость предыдущего согласного звука. Буква Ь обозначает твердость предыдущего согласного звука и служит для раздельного произнесения этого звука с последующим гласным звуком. Учить различать данные буквы среди других.	Парциальная программа
	Занятие №36 Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку. Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова; - отрабатывать произношение чис- тоговорки в разном темпе, с разной силой голоса; - развивать умение самостоятельно составлять короткие загадки- описания, принимать участие в сочинении; - упражнять в самостоятельном составлении предложения; - познакомить детей с понятием «алфавит»; - развивать фонематический слух; - закреплять образы букв; - развивать тактильные ощущения; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги, слову, предложению.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова
	Рисование «Цветущий месяц май». Учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны; развивать композиционные умения при рисовании пейзажей,	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»,

		стр. 30
	Аппликация «Белка под елью» Учить детей создавать композицию по мотивам сказки, закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы; развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к природе.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 53-54
	ЧХЛ Н.Лешкевича «Светофор» Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения.	Компл. Занятия стр.13
	ПииПКД Шахматы «Спортивное соревнование». Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»
	Музыка. «Безопасность» (на природе, у водоема, в городе и т.д). Продолжать учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; учить держать «круг», менять направление; соотносить движения со словами песни; развивать игровое творчество детей.	
	Физкультура. «Безопасность» (на природе, у водоема, в городе и т.д).Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева стр.100
	<i>Студия «Веселые краски». Рисование.</i> «Цветные страницы». Цель: Учить детей, задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Шлёпаем губами по языку» , «Чашечка» . Игротека: игры с платочками. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Опасные предметы» Цель: закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. 2. «Электричество» Цель: Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации. Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома. 3.«Путешествие по улице: правила для пешеходов». Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». 4. «Осторожно: грибы и растения на участке». Цель: сформировать	

	представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям. 5. «Как вести себя в жару на участке?» Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Н. Лешкевича «Светофор». Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения. 2. «Гроза» (А. Барто). «Гроза» (В. Лифшиц). Формирование знаний о правилах поведения во время грозы 3. «Пожар в лесу» (М. Фисенко), закреплять знания о правилах поведения в лесу во время пожара 4. «Как Владик с Катей ходи ли купаться» (М. Фисенко) знакомство с правилами поведения на воде. 5. К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились», подготовка к обеду. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. 6. М. Погарский «Разные машины», И. Гурина «Светофор», «Пешеход», «Непослушный пешеход», «Малышкин светофор»	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге. Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. «Велосипедный июнь» вместе с родителями. Совместная деятельность детей и родителей. Выставка рисунков «День победы». Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумба - ВЫПУСКНИКА) 20 -31 мая.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Раскрашивание иллюстраций. Хороводная игра «Угадай чей голосок». Край, в котором я живу. «Северяне» практическая работа. Цель: Формировать умение складывать лист бумаги гармошкой, умение промазывать только рёбра «веера» и аккуратно прижимать круг, чтобы сохранить гофрированную форму. Закреплять умение приклеивать орнамент и лицо на готовую форму. <i>ЭВД «Юный финансист»</i> Дидактическая игра «Доходы семьи». Обобщение понятия «доходы» расширить знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки. «Шахматная студия» «Правила игры» Начальная расстановка фигур. <i>Теория:</i> познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. <i>Практика:</i> Игра всеми фигурами из начального положения.	Книга «Светлая Надежда»

	Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
01.06-02.06 «Здравствуй, лето!» Задачи: расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Здравствуй, лето». 01июня – Международный день защиты детей		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Наше веселое лето» Закрепить и систематизировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; способствовать развитию познавательного интереса; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать умение внимательно выслушивать ответы детей и давать обоснованные дополнения. Совершенствовать умение составлять предложение с союзом «потому что».	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.78
	ФЭМП «Количество и счет» Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета. Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Развитие речи «Рассказывание на заданную тему» Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звонкие звуки» Закрепить понятие о глухих и звонких согласных звуках. Учить соотносить глухие и звонкие согласные звуки; развивать умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова. Способствовать развитию у детей слухового и зрительного внимания, продолжать развивать умение пользоваться графическими знаками, схемами.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Рисование «За что мы любим лето?» Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное; учить гармонично сочетать цвета.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПийПКД «Мотылек» (бумага) Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать умение слушать внимательно, не отвлекаться. Упражнять украшать свои поделки аппликацией.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	ЧХЛ «Дождик, дождик, веселей!», Т.Александрова «Домовенок Кузька» Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказки.	Компл.занятия Стр106
	Музыка. «Здравствуй, лето!». Закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу; развивать мелодический слух, музыкальную память; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу.	
	Физкультура «Здравствуй, лето!». Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; повторить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48.

		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Вкусное варенье» «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе– «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами). Игротека: пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Давайте познакомимся!» Цель: учить детей правилам речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции, Обогащать опыт общения, развивать связную речь. 2). Беседа «Скоро лето». Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. 3). Беседа «Солнце – друг или враг?». Цель: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. 4). Беседа «Лето – разного цвета». Цель: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. 5). Беседа « Как песок может стать опасным». Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. 6). Беседа «Правила поведения на участке во время прогулки». Цель: Учить детей, соблюдать правила безопасного поведения на участке, знать границы своего участка, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. 7). Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». Цель: Дать детям представление о том, что с незнакомыми людьми нельзя разговаривать.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.«Дождик, дождик, веселей!» Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказки. 2.Чтение 3. Александрова «Одуванчик» Продолжать учить детей, запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии. 3.Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. 4.Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» Учить детей , воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами. 5. Чтение рассказов Н. Носова Учить детей, следить за развитием событий, высказывать свое мнение о поступках героев сказки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. 6. Заучивание стихотворений о лете. Задачи. Учить детей, запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная		

деятельность		
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Индивидуальные рекомендации родителям детей, отсутствующих по причине болезни. Консультации «Перевозка детей в автомобиле», «Правила поведения на дороге». Участие в оформлении участка ко Дню защиты детей. Буклет «Панамка обязательно!». Консультация «Рекомендации по развитию речи в летний период». Рубрика советов: темы «Личная библиотека вашего ребенка» Акция «Здравствуй, лето!» Рекомендации «Во избежание отравлений у детей». Праздничная программа .	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Любовь. Добрые друзья : Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 2. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.	Книга «Добрые друзья»
	«Край, в котором я живу». « Югра – наша малая родина». Цель: Формировать представление, что «родиной» зовётся то место, где человек родился и провёл своё детство. Закрепить представление о нахождении на карте города Сургут, его геральдике. Рассмотреть, что часто встречается символы нефти и объяснить детям почему. Рассказать детям о Шаимском месторождении, открытие которого в 1960 году положило начало освоению Югры.	
	ЭВД «Юный финансист»	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
05.06-09.06 «Любимый город» Задачи: продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города Сургута, с его первооткрывателями, почетными жителями города. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него. Итоговое мероприятие: ЛЕГО - выставка «Любимый город». 06 июня – День русского языка		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Мой город» Продолжать знакомить детей с малой родиной. Дать представление о своем микрорайоне: улице, жилых домах, общественных зданиях. Ввести в активный словарь детей понятия: соседи, родственники, улица. Закрепить знания детей о семье и членах семьи. Воспитывать у детей интерес у детей к своему микрорайону, его красоте и чистоте.	Н. Николаева, А. М. Федотова, Л. С. Игнаткина
	ЧХЛ Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами.	Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.124
	Развитие речи «Составление рассказа на тему «Мой любимый город» Учить детей рассказывать(личный опыт) ориентируясь на план.	Компл.занятия Стр.108
	Развитие речи (обучение грамоте) «ЗКР: дифференциация звуков з-с» Продолжать упражнять детей в отчетливом произношении звуков и их дифференциацией. Познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Знакомство с понятиями «точка» и «прямая». Учить рисовать прямую линию; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; продолжать работу по развитию логического мышления.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «На моей улице» Познакомить детей с историей их родного города; показать детям	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми

	особенности рисования угольными карандашами; учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов; закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон); создавать городской пейзаж.	5-6 лет»
	ПииПКД Конструирование «Магазин на нашей улице» Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Продолжать учить анализировать схемы и их конструкции. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Любимый город». Продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу. Развивать мелодический слух, музыкальную память.	
	Физкультура. «Любимый город». Повторить с детьми поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски». Рисование.</i> «Дом, в котором я живу».	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45»
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Фокус» («Дум с чашечки»), «Не разбей чашечку». Игротека: пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Город, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях. 2). Беседа «Красивые места нашего города». Цель: закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу. 3). Беседа на тему «Улица, на которой ты живешь». Цель: вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения). 4). Беседа на тему «Герб родного города». Цель: Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города. 5). Беседа «Мой город» Цель: актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Благинина «Черемуха» 2.А. Порошин «Дедушкин рассказ»	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	-воспитывать дружеское и уважительное отношение друг к другу. 3. Чтение рассказов и стихотворений о лете. Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции. 4. Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.	
Самостоятельная деятельность	<i>Конструктивные игры</i> «Праздничный город» - развивать конструкторские навыки, умение играть в микрогруппах. <i>Дидактические игры</i> «Назови правильно» Учить детей узнавать и называть правильно изображённое на картинке, развивать внимание, разговорную речь. <i>Рассматривание</i> книг, иллюстраций, открыток «Город Сургут» - дать детям представление о родном городе, обогатить словарный запас. <i>Рисование</i> «Дорисуй героя» Развитие воображения, памяти, мелкой моторики. <i>Математические игры</i> «На какую фигуру похожа игрушка?», «Назвать предмет» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!» Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка». Информирование родителей о развлечении. Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в библиотеке». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 1. Беседы о дружбе. Размышление над пословицами: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел - береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью». Сказка русс Игра «Дом дружбы» Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (с.10) Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Чтение «Илья Муромец» -развитие интереса к р.н.творчеству. с.4.книга 1. «Верность родной земле». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». какая народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья»
	«Край, в котором я живу». « Сибирские кедры». Цель: Закрепить представление о гербе Югры, напомнить , что на нем изображены ветви кедра. Уточнить представления чем полезны кедровые орешки. Рассказать о значении кедра для животных. Прочитать стихотворения.	
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> Ролевая игра «Агентство недвижимости». Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.	
	«Шахматная студия» «Правила игры»	

	Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
12.06-16.06 «В гостях у сказки» Задачи: расширять кругозор детей; развивать умение воспроизводить по памяти ранее полученную информацию; речь, воображение, фантазию; уточнить знания народных и авторских сказок; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие по сказкам». 12 июня – День России		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Ах, это лето! Мы играем, мы мечтаем» Знакомство с летними явлениями в природе. Актуализация социального опыта детей, знакомство с моделями поведения в различных ситуациях. Создать эмоциональный настрой детей, чувство радости.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 77
	ЧХЛ В.Дмитриева «Малыш и Жучка» Познакомить детей с новым произведением В.Дмитриева «Малыш и Жучка».	Компл.занятия Стр.110
	Развитие речи «Рассказывание по картине «Строим дом» Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные; отчетливо и внятно произносить слова.	Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией Гербова В.В.
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Обобщить представления детей о гласных согласных и звуках. закрепить представление о слиянии звуков в слоги.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В
	ФЭМП «Замкнутая кривая» Формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Моя любимая сказка» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 51-52
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) «Строение веществ» Расширить представление о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр.56
	Музыка. «В гостях у сказки». Обогащать детей музыкальными впечатлениями; воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами; развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки.	
	Физкультура. «В гостях у сказки». Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу, бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений <i>«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны), «Покусываем язычок»</i> . Игротека: пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Моя любимая сказка». Цель: Выяснить у детей, какие сказки им нравятся, почему. Прививать любовь к сказкам. 2). Беседа «Фен, принцессы в сказках». Цель: Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, обратить внимание на поступки главных героев, их поведение. Определять добро и зло, ум и глупость. 3). Беседа «Баба Яга, дракон в сказках». Цель: Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, обратить внимание на поступки главных героев, их поведение. Определять добро и зло. 4). Беседа «Путешествие в мир сказок». Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – сказкой, обратить внимание на повторность событий, действий и сюжета, ритмичность мест и песенок. 5). Беседа «Животные в сказках». Цель: Знакомить с уменьшительно-ласкательными названиями животных, подводить к умению имитировать голоса животных. 6). Беседа «Богатыри в русских сказках». Цель: Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, обратить внимание на поступки главных героев, их поведение. Определять добро и зло. 7). Беседа «Новая сказка». Цель: Вызвать у детей желание самим придумать сказку. Воспитывать любовь к сказкам.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Чтение русских народных сказки. Задачи. Учить детей, слушать литературные произведения, с опорой на иллюстрации пересказывать полюбившиеся им отрывки, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки («Кто помнит, что ответил один персонаж другому?» «Кто знает, что произошло дальше?» и т.п.) 2.В. Дмитриева «Малыш и Жучка» Познакомить детей с новым произведением 3.С. Михалков «Три поросенка» 4 «Мышка Востро хвостик» - чувашская сказка. Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки. Способствовать обогащению словаря. 5. Почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филиппко», «Кот в сапогах», «Айюга», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка и Розоча», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.;	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Выкладывание</i> какого-либо животного из мелких деталей или рисование нитками - развивать воображение, мелкую моторику. <i>Дидактические игры</i> «Парные картинки», «Сложи узор», «Не топчи травку» - учить бережно относиться к природе, беречь красоту родного города. <i>Сюжетно ролевые игры</i> «Книжный магазин» Обучение детей создавать игровую обстановку, придумывать несложный сюжет. <i>Игровая ситуация</i> «Помощь» - побуждать детей, к проявлению внимания, к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним достижением. <i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах	

	безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации о чистоте и гигиене детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!» Консультация «Будь природе другом», «Прогулки летом и их значение для укрепления здоровья ребенка». Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Информационная корзина «Солнце, воздух и вода» Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Рекомендации: «Если ребёнка укусила оса». День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в Кинотеатре».	
Парциальные программы	Ресурсный круг. СИ: «Добрые друзья». Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема».	Книга «Добрые друзья»
	«Край, в котором я живу». «Ветка с шишками» -пан Практическая работа. часть 1 «шишки». Цель: Учить вырезать в шахматном порядке в заготовку отдельные полоски. Упражнять в аккуратном наклеивании на шаблон и в вырезании по контуру.	
	ЭВД «Юный финансист»	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
19.06-23.06 «В мире птиц и насекомых» Задачи: воспитывать уважение к природе, показать детям возможные варианты поступков, побуждать к доброжелательным отношениям, к осознанию своего поведения. Итоговое мероприятие: Коллаж из оригами «В мире птиц и насекомых». 22 июня - День памяти и скорби		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Беседа о насекомых». Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	О.А.Соломенникова« Ознакомление с природой в детском саду»63
	ЧХЛ Веселые рассказы Н.Носова Познакомить детей с новыми веселыми рассказами Н.Носова.	Компл.занятия Стр.119
	Развитие речи «Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах, меняя интонацию, голос.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.134
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Счет предметов, расположенных в беспорядке» Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке; закрепить умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Улитка» Учить рисовать на камне; учить придавать рисунку выразительность; развивать фантазию, образное мышление; закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПииПКД «Бабочка» (бумага)	Сержатова Т.Б. «366

	Формировать элементарное представление о насекомых. Продолжать учить складывать квадрат по диагонали, пополам, затем отгибать верхние углы в стороны. Упражнять детей в аккуратном складывании и сгибания бумаги. Развивать у детей усидчивость, наблюдательность, мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать любовь ко всему живому.	моделей оригами» с.120
	Музыка. «В мире птиц и насекомых». Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; работать над четкой артикуляцией звуков, интонированием; развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки.	
	Физкультура. «В мире птиц и насекомых». Повторить выполнение поворотов во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Кусаем боковые края языка», «Чистим зубы снаружи» . Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Друзья Лунтика - бабочки и жуки». Цель: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми. 2). Беседа «В гости к хозяйке луга – пчеле Майе». Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. 3). Беседа «Опасные насекомые». Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду. 4). Беседа «Наши маленькие друзья - муравьи». Цель: Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры. 5). Беседа «Познакомься, мы живем рядом». Цель: Познакомить с многообразием насекомых нашего города. 6). Беседа «Насекомые - польза и вред». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать бережное отношение к ним. 7). Беседа «Что мы знаем о птицах». Цель: Формировать реалистические представления о птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц. 8). Беседа «Отгадай и назови». Цель: учить отгадывать загадки про птиц. Называть отличительные признаки птиц.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Н. Носов «Веселые рассказы» Познакомить детей с новыми веселыми рассказами Н.Носова. 2.Знакомство с творчеством И. Крылова, его детством. Басни «Стрекоза и муравей» 3.Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка» Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы. 4. Заучивание заклички «Божья коровка» Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку, развивать память 5. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. 6. Чтение рассказов и стихотворений о птицах. Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции.	
Самостоятельная деятельность	<i>Кляксография «Мое настроение»</i> - развивать творческую фантазию. <i>Сюжетно ролевые игры «Экологи»</i> - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. <i>Игра – перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»</i> - закрепить знания детей о пчелах, развивать память, воображение, выразительность. <i>Расскажи стихи</i> руками «Трудолюбивая пчелка» - развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма <i>Рисование</i> природоохранных знаков – вызвать у детей стремление заботиться об окружающем мире.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Праздничная программа «День варенья!», посвященная дню рождения детского сада 25 июня.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые друзья»
	«Край, в котором я живу». Коллективная практическая работа Часть 2 «ветки». Цель: Учить нарезать гофрированную зеленую бумагу бахромой и обматывать вокруг картонной полоски.	
	ЭВД «Юный финансист»	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
26.06-30.06 «Обитатели водоемов» Задачи: познакомить детей, со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая фигура тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыба дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Волшебница-вода». 25 июня – День рождения детского сада		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «В подводном царстве» Расширять представления об обитателях рек и водоемов, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Формирование навыков составления предложений, отображающих	Дыбина О. Б «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.73

	причинно-следственные отношения.	
	ЧХЛ Э.Успенский «Разгром» Познакомить с творчеством Э Успенской. Познакомить с новым произведением Э.Успенской «Разгром».	Компл.занятия Стр.122
	Развитие речи «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; объяснить детям значения слов «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.134 Гербова В.В.
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место в ударения слове. Упражнять в чтении слогов, слов.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.
	ФЭМП «Линейка» Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. закрепить знания о прямой и кривой линиях.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Морская азбука» Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию морских растений и животных; познакомить с понятиями «азбука», «алфавит»; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 178-179
	ПииПКД «Суда» Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе» с. 46
	Музыка. «Обитатели водоемов». Продолжать воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура. «Обитатели водоемов». Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений <i>«Загоним мяч в ворота», «Лопаточка».</i> <i>Игротека:</i> пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). <i>Беседа «Чистая вода – богатство страны».</i> Цель: Расширять представления детей о планете Земля, о роли воды в жизни человека и бережном отношении к ней. 2). <i>Беседа «Что мы знаем о воде?».</i> Цель: Познакомить детей со свойствами воды	

	(вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого. 3). Беседа «Где живут рыбы? Каких рыб вы знаете?». Цель: Познакомить детей с понятием обитатели водоемов, его обитателями. 4). Беседа «Отдых у водоемов». Цель: Закрепить правила поведения летом у водоемов, предупредить о возможных опасностях. 5). Беседа «Кто в реке живёт?». Цель: Познакомить детей с понятием река, его обитателями.	
	ЧХЛ. 1. И. Крылов «Лебедь, рак и щука» 2. Успенский «Разгром» Познакомить с творчеством Э Успенской. Познакомить с новым произведением Э.Успенской «Разгром». 3.Елеев «На море»(глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, Передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения. 4. А. Милна «Винни- Пух и все, все, все». Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Игра «Соедини точки и узнай»</i> - развивать точность движений руки, воображение <i>Рисование «Наблюдение за рисованием»</i> Продолжать знакомить с карандашом, развивать мелкую моторику рук, вызвать интерес к рисованию. <i>Конструктивно-строительные игры</i> – строительство дороги, моста (по образцу), самолетов и машин. <i>Трудовая деятельность</i> - мытье игрушек вместе с воспитателем; помочь мл.воспитателю накрывать на столы. <i>Настольно-печатная игра «Парные картинки»</i> Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха и правилах безопасного поведения детей в летний период. Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Буклет «Панамка обязательна!». Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в библиотеке».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела» 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Повторное чтение сказки П.Ершова «Конек – горбунок».Раскрашивание иллюстраций к сказке. Беседа по пословицам и поговоркам. Хороводные игры «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые дела»
	«Край, в котором я живу». « Кедровое дерево» Практическая работа, совместно с родителями. Цель: Формировать умение делать объёмную модель кедра.	
	ЭВД «Юный финансист»	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
03.07-07.07 «Неделя хорошего пешехода» Задачи: закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее движение». Воспитывать		

навыки безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Итоговое мероприятие: досуг «В гостях у Светофора». 08 июля – День семьи, любви и верности		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Мы пешеходы» Уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить ориентироваться в различных ситуациях на улицах города. Закреплять представления о том, что улицу надо переходить в специально отведенном месте, о назначении светофора и его сигналах. Воспитывать: внимание, навыки правильного поведения у дороги.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»25 Вострухина 39
	ЧХЛ стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь опи-санного с реальностью, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.108
	Развитие речи «Дидактические игры со словами» Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги.	Компл.занятия Стр.125
	ФЭМП «Сравнение предметов по длине. Счёт в пределах 10» Развитие внимания, логического мышления, графомоторики. Воспитание уверенности в своих силах, сосредоточенности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Машины нашего города» Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 69-70
	ПииПКД (экспериментальная деятельность)«Вода, бумага и дерево» Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.102
	Музыка. Неделя хорошего пешехода. Развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки; развивать звуковысотный и тембровый слух детей.	
	Физкультура. Неделя хорошего пешехода.Повторить бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений <i>«Дуем на лопаточку», «Горка» («мостики»)</i>. Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.»

	гимнастика. Координация речи с движением.	Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). ОБЖ. Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. 2). ОБЖ. Беседа «Я - пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. 3). Беседа «Мы едем в общественном транспорте» Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. 4). ОБЖ. Беседа «Сигналы светофора». Цель: Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?» 5). Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: учить детей, использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» Закрепление правил поведения на улицах города 2.Е. Сегал «Машины на нашей улице» 3. Почитайте с детьми: Б.Житков «Что я видел», С.Михалков «Светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер», Я.Пишумов «Самый лучший переход», В.Семернин «Запрещается - разрешается», Е.Сегал «Машины на нашей улице».	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию. <i>Дидактические упражнения</i> «Найди ошибки художника» - развивать внимание, восприятие, речь. <i>Игра</i> «Соедини точки и узнай» - развивать точность движений руки, воображение. <i>Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду»</i> развивать умения рассматривать, рассказывать сверстникам по картинке о событиях, выстраивать взаимоотношения между детьми во время рассматривания, желания использовать свой опыт для обсуждения ситуаций изображенных. <i>Рисование</i> мелками на асфальте - развитие мелкой моторики рук, желания изображать предметы, соединять их в сюжет. <i>Игры со строительным материалом «Игра в волшебников»</i> развивать творческое конструирование, придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Консультации «Ядовитые растения», «Отравление ядовитыми грибами». Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Обморок». «Тепловой и солнечный удар». Буклет «Первая помощь детям при остром	

	отравлении лекарственными препаратами». «Твое здоровье - твоё богатство». Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в библиотеке». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые дела»
	<i>Край, в котором я живу.</i> Чтение «Сказ о югорской тайге» Просмотр презентации «Моя Югра – животные». Цель: Познакомить детей с обитателями тайги, с мифами о них.	
	<i>ЭВД «Юный финансист»</i> Конкурс «Назови профессию». Задачи: закрепить знания о профессиях; развивать сообразительность, быстроту реакции; воспитывать культуру взаимоотношений.	
	<i>«Шахматная студия» «Правила игры»</i> Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
10.07-14.07 «Неделя интересных дел» Задачи: Привлечь детей к экспериментально - исследовательской деятельности (живая и неживая природа) Познавать элементарные сведения о живой и неживой природе Земли и её значения в жизни живых существ. Итоговое мероприятие: творческая гостиная «Мы творцы, фантазеры, мастера».		
	Пии ПКД «Лягушка» (бумага) Учить сгибать прямоугольник пополам, затем на себя и от себя с двух сторон, правильно проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Формировать умение дополнять поделку деталями. Воспитывать терпение, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 33
	Музыка. «Неделя интересных дел». Развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; продолжать учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога; учить выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура. «Неделя интересных дел». Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс	О.А. Зажигина

образовательная деятельность	артикуляционных упражнений « <i>Дуем на лопаточку</i> », « <i>Горка</i> » (« <i>мостик</i> »). Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	«Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1. «Русские народные промыслы» Цель: рассказать о народных промыслах, показать поделки народных умельцев (Хохломскую роспись на посуде, дымковскую, филимоновскую на игрушках). 2. «Изделия из дерева». Цель: дать представление о том, что можно смастерить из дерева, показать какими инструментами пользуется мастер, показать видеоролик «Мастерская» 3. Рассматривание картины «Мастерская художника» Цель: продолжать знакомить детей с рукотворным миром человека, развивать диалогическую речь. 4. «Мастерская гончара». Цель: познакомить с профессией «гончар», показать видеоролик на тему «В гончарной мастерской» 5. «Мастерская стеклодува». Цель: познакомить детей с промыслом стеклодува, рассмотреть изделия из стекла.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.«Царевна – лягушка». Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». 2.Чтение басни «Ворона и лисица» Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. 3. А. Милн «Винни- Пух и все, все, все». Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать. 4. Глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке». Цель: понимать содержание и идею, отвечать на вопросы по произведению.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Мозаика</i> из бумаги «Наш детский сад» - продолжать учить детей мозаичному способу аппликации, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. <i>Рассматривание</i> бархатцев. Строение цветка: есть зеленый стебелек и желтый цветок. <i>Трудовая деятельность:</i> Полив клумб с цветами. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. <i>Сюжетно ролевые игры</i> «Магазин овощей и фруктов» - стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. <i>Дидактические игры</i> «Светофор» - знакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Рекомендации по соблюдению чистоты и гигиены детей в летний период. Консультации «Закаливание детей в дошкольном возрасте». «Первая помощь при ушибе, носовом кровотечении, бронхиальной астме». Буклет «Твое здоровье - твое богатство». «Домашняя аптечка». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	

Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	<i>Край, в котором я живу.</i> «Таёжные жители. Раскрась карту» Практическая работа. Цель: Закреплять представления о обитателях тайги.	
	ЭВД «Юный финансист»	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
17.07-21.07 «Мир животных»		
Задачи: Закрепить названия домашних и диких животных, домашних и диких птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Рассказать о пище домашних и диких животных. Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, диких и домашних птиц, условиях их жизни об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения). Формировать экологическую воспитанность детей. Итоговое тематическое мероприятие: коллективная аппликация «Ферма».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Животные нашего края» Закрепить знания детей о животных родного края. Пополнить знания новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание охранять природу, оказывать ей посильную помощь.	Природа и человек в условиях ХМАО – ЮГРЫ» С. Н. Николаева
	ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Хвосты» Познакомить детей с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.87
	Развитие речи «Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про животных» Познакомить детей с маленькими рассказами про животных. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Компл.занятия Стр.138
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Стоит только захотеть» Упражнения в тетради на развитие графомоторики, счёта, ориентировки по клеточкам. Закрепление знаний о признаках сходства и различия треугольника и многоугольников. Развитие логического мышления. Воспитание позитивного отношения к познавательной деятельности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 72-73
	ПийПКД «Скотный двор» Учить детей сооружать различные по форме и величине постройки; планировать основные этапы конструирования. Развивать память, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Мир животных». Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; вызывать эмоциональный отклик на музыку; развивать игровое творчество детей.	

	Физкультура. «Мир животных». Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений <i>«Катушка»</i> , <i>«Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)</i> . Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Редкие виды животных Сургутский лесов». Цель: Познакомить детей с дикими животными Сургутских лесов. 2). Беседа «Животные леса». Цель: Познакомить детей с животными леса их умением находить пищу, строить жилье, выводить потомство, способности защищаться от врагов. Воспитывать бережное отношение к животным леса. 3). Беседа «Дикие животные». Цель: Объяснить детям, что дикие животные – это животные, не прирученные человеком, живущие в естественных природных условиях 4). Беседа «В гости к лесным зверям». Цель: Дать представление детей о внешнем виде лесных зверей их строении, размере, окраске, способу передвижения. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. 5). Беседа «Защитим диких животных». Цель: Объяснить детям, что дикие животные нуждаются в охране и защите то истребления.	
	ЧХЛ. 1.Чтение русской народной сказки «Хвосты» Познакомить детей с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки. 2.Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Учить детей, понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора. 3.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга» Познакомить детей с рассказом. Учить детей, внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей. 4.Разгадывание загадок о животных Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок. 5. Прочитать украинскую народную сказку «Рукавичка». Уточнить какую сказку она напоминает («Теремок») Что общего в этих сказках? В чем различие?	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Подвижные игры «У медведя во бору»</i> развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские чувства. <i>Поручения</i> – отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. <i>Конструирование по схеме</i> Учить детей работать с контурными схемами. Учить узнавать и называть геометрические детали конструктора.	

	Воспитывать, трудолюбие, умение работать в коллективе <i>Дидактические настольно печатные игры «Лото»</i> воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности <i>Подвижные игры «Скок - поскок»</i> учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад. Развивать умение действовать согласованно в парах, чувство ритма, внимание.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Консультации «Как организовать питание ребенка летом». «Привет зелень лета!», Буклет «Здоровое питание». «Домашняя аптечка». Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Подвижная игра «Найди себе пару». Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
	<i>Край, в котором я живу.</i> «Лесные животные» Практическая работа. Цель: Формировать умение работать по выкройкам. Закреплять правильное раскрашивание карандашом в определённом порядке (вверх –вниз) для изображения шерсти животных, не закрашивая и оставляя белые места на морде некоторых животных.	
	<i>ЭВД «Юный финансист».</i> Познавательное занятие «Как выращивают хлеб». Задачи: расширить и конкретизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	
	<i>«Шахматная студия» «Правила игры»</i> Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
24.07-28.07 «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Задачи: Обобщить и дополнить представления детей о фруктах, овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, влиянии их на организм человека. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Итоговое мероприятие: показ сказки «Репка».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Что растёт в огороде» Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширить у детей знания и представления об овощах. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37
	ЧХЛ Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи «Обучение рассказыванию Д/У «Что это?»» Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	Компл.занятия стр.144
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Формировать понимание антонимов. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Математические знаки «больше», «меньше», «равно»»	И.А.Помораева, В.А.

	Продолжать учить детей пони-мать значение знаков «больше», «меньше», «равно»; совершенствовать навыки счета.	Позина «ФЭМП».
	Рисование «Натюрморт с овощами» Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); познакомить с репродукциями натюрмортов; учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПииПКД (экспериментальная деятельность)«Сравнение свойств песка и камня» Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы; развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности. Воспитывать интерес к неживой природе.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.106
	Музыка. «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить выделять части в произведении трехчастной формы; использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно.	
	Физкультура. «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений <i>«Жуём блинчик», «Гармошка»</i> . Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. 2). Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт». Цель: учить детей, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. 3). Беседа «В саду ли, в огороде». Цель: Познакомить детей с растениями сада и поля, их разновидностями, их значением для всего живого. 4). Беседа «Фрукты и овощи». Цель: Расширять знания о пользе витаминов для здоровья. 5). Беседа «Кто выращивает урожай?». Цель: Закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве.	
	<i>ЧХЛ.</i>	Хрестоматия 6-7 лет

	1.Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах. 2.Загадки об овощах и фруктах - развивать логическое мышление 3.Я. Пиняев «Хитрый огурчик» 4.Д. Родари «Большая морковка» 5.Е. Неменко «Дачные загадки» 6. Рекомендуем почитать: - В. Степанов «Был у зайца огород» - Р.н.с. «Вершки и корешки» -Ю. Тувим. «Овощи» -Н. Носов «Огурцы» - К. Ушинский «История одной яблоньки»	для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры</i> «Мы собирает растения для нашей аптеки» - стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. <i>Конструктивно-строительные игры</i> - украшение клумб цветными стеклышками <i>Поручение</i> – протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. <i>Математические игры</i> «Поставь стрелку правильно», «Найди свою фигуру» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры по названию. <i>Дидактические игры</i> «Отгадай праздник по картинке» - расширять знания детей о российских праздниках и причинах их возникновения.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению, заучиванию стихов. Информирование родителей о предстоящем развлечении. Консультации «Безопасный отпуск с ребенком». «Чем занять ребенка в дороге». Буклет «Правила поведения в жаркую погоду». «Травматизма у детей в период летнего отдыха». Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Буклеты: «Безопасность на дороге», «Безопасность в быту».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово».Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость».Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии.Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка» (Стр.10-14).Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?».Раскрашивание иллюстраций к сказке. <i>Край, в котором я живу.</i> «Города Югры» Просмотр презентаций «Памятники Сургута», « Сургут». Цель: Рассмотреть на карте расположение городов Югры. Дать представление о расположении города Сургут. Рассказать о его истории. Формирование представлений о Сургуте , как о родном городе.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Юный финансист»	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
31.07-04.08 «Тайны нашего леса» Задачи: Формировать представления о том, что окружающая нас природа нуждается в заботе и охране,о заповедниках, Красной книге, дать знания о том, что в природе нет вредных и абсолютно полезных живых организмов: все растения и животные нужны природе, так как находятся в тесных взаимосвязях друг с другом. Итоговое мероприятие: изготовление «Красной книги».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «В лесу» Продолжать расширять представления о характерных признаках деревьев и животных леса нашего края. Формировать умение самостоятельно находить	О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском

	их в окружающей природе. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться ее красотой.	саду» Стр.44
	ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Знакомим дошкольников с литературой», стр.85 Ушакова О.С.
	Развитие речи «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» Активизировать словарь детей.	Компл.занятия Стр. 146
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Формировать понимание слов- омонимов. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Игры с блоками Дьенеша» Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Сказочный лес» Знакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью; учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Пии ПКД «Лиса» (бумага) Продолжать учить детей создавать образ из б.ф. «треугольник», выразительно оформлять поделку. Учить аккуратно, наклеивать детали на силуэт животного. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание и интерес делать сказочных героев и использовать их в играх и театрализованных представлениях.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	Музыка. «Тайны нашего леса». Продолжать учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; учить держать «круг», менять направление; соотносить движения со словами песни; развивать игровое творчество детей.	
	Физкультура. «Тайны нашего леса». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; подбрасывании и ловле мяча.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Барабаничик» . Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с наст. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа на тему «То, что растет - живое!» Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи	

	ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями. 2). Беседа «Леса России». Цель: расширять представления детей о видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов. 3). ОБЖ Беседа «Безопасность в лесу» Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то или иное правило. 4). Беседа «Чем богат лиственный лес». Цель: Познакомить детей с лиственными деревьями. 5). Беседа «Чем богат хвойный лес». Цель: Обогащать знания детей о хвойном лесу, о пользе хвойных деревьев. 6). Беседа «Если я заблудился». Цель: Продолжать учить детей, действовать в чрезвычайной ситуации, учить ориентироваться по местности. 7). Беседа «Царство животных». Цель: Учить детей, группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение. 2.К.Ушинский. Когда наступает лето. 3.А.Усачев. Что такое лето. 4.С.Маршак. Июнь. Июль. Август. 5.Г.Кружков. Хорошая погода. 6. Чтение «Любимые сказки». Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы, по содержанию сказки, побуждать проговаривать отдельные слова и фразы из произведения. Побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды знакомых сказок, развивать связную речь. 7.Чтение произведений В. Бианки. Учить детей, внимательно слушать произведение, находить на рисунках героев рассказа, называть их. Учить отвечать на вопросы по тексту, помочь соотнести содержание и название произведения.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Конструирование «Домик для муравья»</i> Овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять; обстраивать, обыгрывать. <i>Дидактические, настольно печатные игры «Кто что делает»</i> расширение знаний об изменении в природе летом, о сборе урожая овощей и фруктов, развитие смекалки, связной речи, выдержки <i>Подвижные игры «Допрыгай до флажка»</i> учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. <i>Театрализованная игра</i> развивать память физических действий и ощущений; формировать умение согласовывать свои действия, с действиями партнеров, воспитывать доброжелательное отношение между детьми посредством театрализованной игры. <i>Поручение</i> – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Организация питания в ДОУ». «Как развивать познавательный интерес ребенка». Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в библиотеке». Библиотека (универсальная) №3 им. П.А. Суханова.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость».Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость»..	Книга «Мудрое слово»

	Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр. 17-21),пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	
	<i>Край, в котором я живу.</i> Чтение сказки Альфиры Батыровой «Путешествие Нефтяной Капельки». Цель: Формировать представления о профессии нефтяник, о полезном ископаемом, которое он добывает (нефть, о продуктах переработки нефти (бензин, керосин, реактивное топливо, солярка).	
	ЭВД «Юный финансист». КВН «Путешествие по стране Экономика» Задачи: выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
07.08-11.08 «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» 14.08-18.08 «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» Задачи: подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея. Побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта, развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа. Итоговое мероприятие: 14 августа - День физкультурника		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Встреча с прекрасным» Продолжать знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно – прикладным искусством. Расширить представления о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 24
	ЧХЛ А.Барто «Мой садик» Познакомить детей с веселыми произведениями А.Барто.	Компл.занятия Стр.148
	Развитие речи «Рассказывание речи на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Учить детей составлять короткий рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя назначения качеств; учить создавать аналогии названия предметов посуды (хлебница, супница, сахарница).	«Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией Ушакова О.С. стр. 150
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» Стр.110
	ФЭМП «Измерение предмета с помощью условной мерки» Повторить знания детей об измерении предметов с помощью условной мерки. Развитие сообразительности, воображения, логического мышления; закрепление прямого и обратного счета до 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 99
	ПийПКД «По замыслу» Формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности; умение создавать постройки по собственному замыслу, используя материал по выбору. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Встреча с прекрасным. Неделя искусства». Продолжать учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без	

	напряжения; упражнять в исполнении бокового галопа и поскаков; создавать условия для обучения игре в оркестре на различных муз. инструментах.	
	Физкультура. «Встреча с прекрасным. Неделя искусства». Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием мячей в цель.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений <i>«Лошадка»</i> . <i>«Грибок»</i> . Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Знакомство с профессией - Художник». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями культуры и искусств. 2). Беседа «О музеях и правилах поведения в них». Цель: расширять знания детей о музеях и закреплять правила поведения в общественных местах. 3). Беседа «Знакомство с профессией - Актер театра и кино». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями культуры и искусства. 4). Беседа «Знакомство с профессией поэт и художник». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями культуры и искусства. 5). Беседа «Что такое музыка? Кто создает музыку? Какая бывает музыка?». Цель: познакомить детей с профессией «композитор» различными жанрами в музыке.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Барто «Мой садик» Познакомить детей с веселыми произведениями А.Барто. 2.Стихи о Городце 3.Чтение сказки «Мужик и медведь» -учить осмысливать характеры персонажей сказки. 4. Чтение сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» (пер. с англ. И. Румянцевой, И. Баллод). Задачи: Учить детей, следить за развитием событий, высказывать свое мнение о поступках героев сказки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. 5.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Рассматривание иллюстраций</i> с декоративной росписью. <i>Рисование</i> «Теплый солнечный денёк» развивать у детей творческие способности. <i>Дидактические игры</i> «Назови правильно» Учить детей узнавать и называть правильно изображенное на картинке, развивать внимание, разговорную речь. <i>Упражнение «Выложи узор»</i> - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинки, опавших листьев, развивать творческое воображение,	

	мелкую моторику пальцев рук <i>Конструирование по замыслу.</i> Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса». Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Буклеты: «Личная безопасность», «Пожарная безопасность».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) пословиц (стр.3). Подвижная игра «Кошки-мышки». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19). <i>Край, в котором я живу.</i> Просмотр презентации « Наш дом Югра». Цель: Продолжать формировать представления о Югре. ЭВД «Юный финансист» <i>«Шахматная студия» «Правила игры»</i> Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	Книга «Вера»
21.08-25.08 «Моя страна, день Российского флага» Задачи: формирование патриотических чувств у дошкольников. Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника. Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России; способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; развивать связную речь. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России. Итоговое мероприятие: музыкально - спортивный праздник. 23 августа – День государственного флага Российской Федерации		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «День Российского флага» Закрепить представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Воспитывать чувства патриотизма	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 47
	ЧХЛ Т.А.Шорыгина «Наша Родина –Россия» Познакомить детей с произведениями Т.А.Шорыгина из книги «Наша Родина-Россия»	Компл.занятия Стр.151
	Развитие речи «Литературная викторина» Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм.	«Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией Ушакова О.С. стр. 150
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» стр. 109
	ФЭМП «Количественный и порядковый счет» Закреплять знания детей в количественном и порядковом прямом и обратном счете; совершенствовать навыки измерительной деятельности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Спасская башня Кремля»	Комарова Т.С.

	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	«Детское художественное творчество», стр. 97-98
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) «Транспорт. Какой он?» Учить детей анализировать форму и строение объекта, учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы; учить проводить эксперименты.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.110
	Музыка. «Моя страна, день Российского флага». Учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно; развивать вокальные возможности детей, расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения.	
	Физкультура. «Моя страна, день Российского флага». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски».Рисование.</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i> Флаг, символ Российской Федерации.	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная образовательная деятельность	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс артикуляционных упражнений «Кучер» , «Парус» . Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	О.А. Зажигина «Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1). Беседа «Каков он – русский народ». Цель: Расширять представление об обычаях русского народа. 2). Беседа «Русские народные праздники». Цель: Расширять представление детей о народных традициях русского народа. 3). Беседа «Праздник Российского флага». Цель: Формировать представление о государственных праздниках. 4). Беседа «Наша страна Россия». Цель: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства. 5). Беседа «Богатыри – защитники земли Русской». Цели: Дать понятие детям о традиции охраны русской земли на примере богатырей, их смелости и доблести.	
	<i>ЧХЛ.</i> 1.Т.А.Шорыгина «Наша Родина – Россия» Познакомить детей с произведениями Т.А.Шорыгина из книги «Наша Родина-Россия» 2.С. Михалков «Гимн России» 3.Р. Сеф «Необычный пешеход» 4.Е. Синухин «Берегите Россию», «Под парусом лето плывет по земле»	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду

	5. «Богатыри – защитники земли Русской»- былина «Илья Муромец».	
Самостоятельная деятельность	<i>Раскрашивание</i> флага, символа Российской Федерации <i>Конструирование</i> «Город народных мастеров» - закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. <i>Сюжетно ролевая игра</i> закрепить в игре знания детей, полученные ранее на занятиях, о своем родном крае, расширить кругозор детей, воспитать любовь к своей родине, расширить словарный запас детей – «родной край», «раскопки», «орудие труда», «достопримечательности», «производство». <i>Дидактические игры с предметами</i> развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь. <i>Подвижные игры</i> «Два мяча»-Упражнять в быстроте передачи мяча; развивать умение выполнять движения по сигналу; воспитывать волевые качества. Дигра "Найди флаг России". Цель: учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Цель: развивать интерес к познавательной литературе и книжной графике. <i>Дидактические игры:</i> Пазл «Флаг», «Герб» «Узнай свой флаг» (выбрать из предложенных флагов – Российский, назвать цвета и что они обозначают).	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультации «Как развивать познавательный интерес ребенка». «Выбор мультипликационных фильмов для развития художественного вкуса». Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. День выходного дня с семьями воспитанников в культурном центре «Порт».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), пословиц (Стр.3). Хороводная игра «Колпачок».	Книга «Вера»
	<i>Край, в котором я живу.</i> « Российская федерация». Цель: Формировать представления о своей Родине, символике, гимне; ее столице Москве, Красной площади. Рассмотреть карту с 85 субъектами РФ, с отраслями промышленности найти Югру, определить какие отрасли промышленности играют ведущую роль.	
	ЭВД «Юный финансист». Дидактическая игра «Супермаркет». Задачи: познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность.	
	«Шахматная студия» «Правила игры» Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	
28.08-31.08 «Будь осторожен» Задачи: формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.		

Итоговое мероприятие: игровые обучающие ситуации "Будь осторожен!". 27 августа – День российского кино «День именинника»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Будь осторожен!» Формирование представлений у детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице и способах безопасного поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»78
	ЧХЛ Веселые стихи о безопасности Закрепить правила безопасности дорожного движения и в быту.	Компл.занятия Стр 153
	Развитие речи «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Учить детей выразительно пересказывать текст; активизировать в речи детей глаголы; учить подбирать по смыслу глагола к существительным.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр. 46
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр. 28
	ФЭМП «Закрепление знаний о геометрических фигурах» Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры; совершенствовать умение создавать узоры с помощью геометрических фигур; упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Пароход» Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПииПКД «Коробочка» (бумага) Продолжить работу с квадратом, используя прием оригами. Учить правильно, сгибать лист, проглаживать линии сгиба, загибать углы вниз. Развивать мелкую моторику, внимание. Приучать детей аккуратно делать поделки из бумаги. Воспитывать, настойчивость, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 86
	Музыка. «Будь осторожен». Учить слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями, учить определять жанр произведения; развивать внимание, коммуникативные навыки, учить играть по правилам, слышать музыкальные акценты; продолжать учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно.	
	Физкультура. «Будь осторожен». Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева
	<i>Студия «Веселые краски»</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская». Лепка.</i>	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская». Аппликация.</i>	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Совместная	<i>Речевой круг:</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс	О.А. Зажигина

образовательная деятельность	артикуляционных упражнений <i>«Маятник», «Иголочка»</i> . Игротека: пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением.	«Игры для развития мелк. моторики рук с нест. оборуд.» Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»
	<i>Беседы по теме проживания:</i> 1.Беседа «Если случился пожар» Задачи: Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. 2. Беседа «Если ты дома один» Задачи: Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать о том, какие могут подстерегать опасности, если неправильно пользоваться электроприборами и играть с опасными предметами. Просмотр мультфильма или презентации по теме. 3. Беседа «Огонь – друг и враг человека» Задачи: Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека. Рассказ педагога «Огонь – друг и враг человека». 4. Беседа «Опасные ситуации» Задачи: Учить детей поведению в экстремальных ситуациях: не прятаться, звать на помощь взрослых, сообщать о неправильном поведении окружающих. 5. Беседа «К чему приводят детские шалости» Задачи: Прививать детям знания элементарных мер предосторожности обращением с огнем. Рассказ педагога «Предметы — источники пожара».	
	<i>ЧХЛ.</i> 1. Веселые стихи о безопасности Закрепить правила безопасности дорожного движения и в быту. 2.Е. Рейн «Этот страшный случай с Петей, пусть узнают все на свете» 3.Я. Пишумов «Песенка о правилах» 4. 5.	Хрестоматия 6-7 лет для чтения в детском саду
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевая игра «Водитель автобуса»</i> Закрепить правила уличного движения. Самостоятельно развивать сюжет игры. Учить детей договариваться между собой. <i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, закреплять знания об изменениях в природе. <i>Игровая ситуация «Узнай по описанию»</i> - развивать умение узнавать предмет на картинке по внешним признакам. <i>Поручение</i> – проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. <i>Рассматривание картин</i> по теме недели <i>Подвижные игры</i> - тренировать детей в беге, тренировать ловкость, развивать двигательную активность, тренировать детей в беге, учить детей передавать мяч друг другу соблюдая правила.	
Взаимодействие с родителями	<i>Взаимодействие с родителями.</i> Информирование родителей об организации летнего отдыха. Рекомендации по подготовке к новому учебному году. Консультация для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Информационная корзина «Солнце, воздух и вода». Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Тематическое развлечение «День Российского флага». День выходного дня с семьями воспитанников «Выходной в Кинотеатре».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг	Книга «Мудрое слово»

	друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Подвижная игра «Найди себе пару». Беседа по ранее прочитанным сказкам.	
	<i>Край, в котором я живу.</i> Мониторинг. «Край, в котором живу». Цель: Выявить уровень сформированности представлений о Югре.	
	ЭВД «Юный финансист»	
	<i>«Шахматная студия» «Правила игры»</i> Игра всеми фигурами из начального положения. Пробная игра: игра всеми фигурами (игра в парах).	