

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ
ИМЯ
ОТЧЕСТВО
ДАТА РОЖДЕНИЯ

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ 14.01.2024

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ
Дата поступления
Дата отчисления

МБДОУ № 78 "Ивушка"
18.08.2021

2. Наименование ОУ
Дата поступления
Дата отчисления

3. Наименование ОУ
Дата поступления
Дата отчисления

I. Заключение ПМПК

	№	Дата ПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	30146	19.12. 2025	ОМР, IV уровень психического развития	год 5 мес	коррекционная работа. Все занятия проводить с учетом индивидуальных особенностей ребенка с педагогом-психологом по коррекции и развитию коммуникативных, познав.-воображ. сфер.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

II. Посещаемость:

	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

III. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

2019 - 2020 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье: Ребёнок воспитывается в полной/ неполной, многодетной семье. В семье воспитывается (указать количество) детей. На каком языке говорят в семье.			
полная, 4 ребен. Таджикский			
Домашние условия для развития: Материально-экономическое положение удовлетворительное/ неудовлетворительное. В семье созданы условия для полноценного развития ребёнка: наличие отдельной комнаты, уголка, игр и игрушек.			
удовлетворительно. Уголка нет			
Статус семьи, педагогическая компетенция: Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка. Ребенку уделяется достаточно, много, мало времени и внимания и др. Далее описывается отношение родителей к речевому нарушению и другим нарушениям психофизического развития ребенка (адекватное - когда родители воспитывают, с учетом речевого нарушения и особенностей ребенка, контролем за речью, выполнения рекомендаций и домашних заданий; фиксация на нарушении - повышенная тревожность родителей, обеспокоенность состоянием его здоровья; гиперопека над ребенком, безразличное - особенности ребенка в воспитании не учитываются, не выполняются рекомендации, домашние задания). Стиль детско-родительских отношений демократичный (авторитарный, либеральный, попустительский). В семье интересуются вопросами воспитания. Проявляют/не проявляют интерес к консультациям и рекомендациям педагогов.			
воспитан мамой. мало. Отнош. к вост. внешнее. рекомендациям выполняют. демократично.			
Психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Ребёнок чувствует/не чувствует себя защищённым. В семье доброжелательные/недоброжелательные отношения, дисциплинированность. Благоприятный, не всегда благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание со стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета знаний особенностей развития ребенка. Оценивается внимание родителей к ребенку (из наблюдения), заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).			
спокойное, теплое. Уголка нет нет. Домашние не выполняются заинтересованы в развитии			

IV. Особенности анамнеза: возраст матери на момент рождения ребенка, беременность по счету, течение беременности, течение родов, состояние ребенка при рождении, вес, баллы по шкале Апгар). Раннее психомоторное развитие: держит голову, сидит, ползает, ходит; раннее речевое развитие: гуление, лепет, слова, фразы.

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка

V. Физическое развитие

Период	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Группа здоровья	4				
Физкультурная группа					
Наличие инвалидности	-				

VI. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время; требования педагога (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает; (не)уважительно относится к взрослым.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает					

помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками <u>ровные</u> , равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не) <u>знает</u> , (не) <u>соблюдает</u> ; (не) <u>умеет</u> сдерживать непроизвольные эмоции и желания.					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не) <u>сформированы</u> соответственно возрасту; внешний вид (не) <u>опрятен</u> ; (не) <u>сформированы</u> навыки собственной гигиены; (не) <u>сформированы</u> навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние					
(Не) <u>адекватные</u> переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений; мимика и жесты – (не) <u>выраженные</u> , <u>маловыраженные</u> ; (не) <u>умение</u> достигать цели; (не) <u>сформированы</u> волевые привычки.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность,					

заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, <u>доброжелательность</u> , отзывчивость, эгоистичность, <u>(не)организованность</u> , настойчивость, инициативность, <u>(не)самостоятельность</u> , <u>трудолюбие</u> , <u>(не)дисциплинированность</u> , плаксивость.					
---	--	--	--	--	--

Воспитанность и социальное становление школьника

(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
---	--	--	--	--	--

VII. Развитие деятельности

20 10 - 20 14 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					

Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности <u>средний</u>, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, характеризуется возбудимостью, <u>вялостью</u>; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой/классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности).					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; заучивает					

стихи быстро, медленно;
поведение при
возникновении трудностей
– (не)адекватное.

Применяемая помощь при усвоении программы

Обучение возможно с
постоянной помощью,
организующим
воздействием (контроль за
вниманием и
включенностью в
деятельность, пояснение,
указание, повторение
инструкции, наводящие
вопросы, наглядные
опоры, образец действий и
др.)

Игровая деятельность

(Не)соответствует
возрасту; характерна
предметно-
манипулятивная, сюжетно-
ролевая игра;
предпочитает игры
дидактические,
подвижные; характерна
игра со сверстниками
(одни, в паре,
коллективно);
характеристики игры:
(не)способен организовать
игру, (не)соблюдает
правила, (не)умеет
действовать совместно,
(не)принимает роли,
(не)умеет распределять
обязанности и роли,
разворачивать сюжет
разрешать конфликтные
ситуации; (не)использует
речь.

Общеучебные умения, мотивация

(Не)умеет слушать;
(не)умеет рассуждать;
(не)умеет задавать
вопросы; (не)умеет

проявлять
любопытность;
(не)умеет выражать
чувства и проявлять
воображение;
(не)умеет оперировать
собственными идеями;
(не)умеет выслушивать
чужое мнение.

VIII. Речевое развитие

20 ²⁵ - 20 ²⁶ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - учебный
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; испытывает трудности в анализе звуков.					
Состояние звукопроизношения					
Симптоматика свис- тлящих, парасин- гических, глоточ- ных, гортанных звуков, ротовую					

Словарный запас

Активный словарь
(не)сформирован,
ограничен бытовым
уровнем, (не)достаточен,
приближен к возрастной
норме, соответствует
возрасту;
(не)владеет простыми
обобщающими понятиями,
в основном использует
существительные и
глаголы, (мало, не)
употребляет
прилагательные,
местоимения, наречия; не
всегда точно отражает в
речи приставочные
глаголы; (не)подбирает
антонимы, синонимы.

Грамматический строй

Грамматические категории
(не)сформированы. Речь
аграмматична, допускает
(не)значительное
количество ошибок в
согласовании частей речи
в роде, числе, падеже;
допускает
(не)значительное
количество ошибок при
словоизменении и
словообразовании;
(не)использует простые
предлоги.

Связная речь

Фраза отсутствует, 2х
составная, простая,
развернутая,
аграмматичная;
(не)испытывает
затруднения при
высказывании; (не)
требуется применение
наводящих вопросов,
помощь; самостоятельное
последовательное

логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.				
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	Характер чтения (для школьников)			
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики) (для школьников)				
Логопедическое заключение				
Сильная умственная задержка разви- тия				

IX. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие				
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении;				

представление о величине:
 (не)сформировано,
 (не)достаточно, (не)соотносит,
 допускает ошибки при
 определении, путает, не
 называет;
 зрительные представления:
 (не)сформированы, частично;
 пространственные
 представления: есть/
 отсутствует,
 (не)ориентируется в
 собственном теле,
 (не)дифференцирует
 пространственные понятия,
 ошибки в ориентировке в
 пространстве,
 (не)ориентируется на листе
 бумаги.

Мышление

наглядно-действенное
 мышление: соответствует
 возрасту/не соответствует/
 приближено к норме;
 наглядно-образное
 мышление: соответствует
 возрасту/не соответствует,
 пространственное
 соотношение частей и целого
 (не)осуществляет
 самостоятельно;
 словесно-логическое
 мышление: соответствует
 возрасту/не соответствует/
 приближено к норме,
 инертное мышление;
 (не)обобщает,
 (не)классифицирует,
 (не)может обосновать свой
 выбор; (не)устанавливает
 причинно-следственные
 связи, (не)раскладывает
 последовательность событий,
 (не)прогнозирует дальнейшее
 развитие событий,
 (не)выявляет скрытый смысл
 высказывания, метафор;

Протипувано, протипувано и
скреплено-печатно 8 _ листов
Заведуючий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И. В. Куликова

