

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ №78 «ИВУШКА» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОСТАВИТЕЛИ:

Копылова Н.С., воспитатель,
Пидзамкив И.Б., воспитатель,
Мигунова Е.В., учитель-логопед,
Ахмедова Д.К., педагог-психолог

СОГЛАСОВАНО:

Подпись _____
« 17 » января 20 24 г.
Ф.И.О. родителя (законного представителя) Мигунова Е.В.

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи АОП	3-6
1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	6
1.4.	Планируемые результаты освоения АОП	6
2. Содержательный раздел АОП		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	6-7
2.2	План коррекционно-развивающей деятельности	7
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия	8
3.2	Кадровые условия	8
3.3	Индивидуальный образовательный (учебный) план	8

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа [REDACTED] 11.09.2018 г.р. составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, получающего «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности №17 «Ромашка» старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 30146 от 19.12.2023 года на период до 2023 – 2025 год.

Индивидуальные особенности ребенка: ребёнок посещает детский сад без пропусков, болеет редко. Общее эмоциональное состояние уравновешенное, ситуативные истерики и срывы не наблюдались. Мальчик спокойный, неуверенный.

Сведения о семье: семья полная, воспитанием ребенка занимается мама и папа. Психологический климат в семье доброжелательный.

Физическое развитие: II группа здоровья, средняя. Сон и аппетит в пределах нормы.

Поведение в группе и общение с взрослыми и детьми: нормы поведения в коллективе знает, соблюдает. Уважительно относится к взрослым. Откликается на просьбу помочь. Взаимодействует с детьми продолжительное время. Темп продуктивной деятельности низкий, не сформировано умение работать длительно и доводить дело до конца. Предпочитает продуктивные виды деятельности (конструирование). Темп умственной деятельности ниже среднего, на занятиях малоактивен, интерес избирательный, программный материал усваивает медленно. Уровень развития коммуникативных способностей ниже среднего: не умеет рассуждать, формулировать ответы по заданной теме, демонстрирует слабый словарный запас. Нуждается в постоянной помощи взрослого. При возникновении трудностей поведение ребенка не меняется.

Игра: ребенок охотно играет с детьми, в самостоятельной игровой деятельности активен. В конфликтные ситуации старается не вступать, предпочитает играть в коллективе, уважительно относится к сверстникам. Двигательная активность на среднем уровне.

Результаты педагогической диагностики по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: соответствует возрасту.

Познавательное развитие: испытывает затруднения в сравнении и в группировании предметов по признакам. Не умеет правильно определить место предмета среди других и отвечать на вопросы «Какой по счету?», «На каком месте?». Не сформировано понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10). Испытывает трудности последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Затрудняется называть объекты живой и неживой природы. Имеет слабые представления о признаках разных времен года.

Художественно-эстетическое развитие: продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) на низком уровне.

Физическое развитие: соответствует возрасту

Речевое развитие: В строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. В речи наблюдается сигматизм свистящих звуков (искажённое произношение съ,зь), парасигматизм шипящих, ламбдацизм, ротацизм. Цепочки слогов воспроизводит с ошибками. Фонематические процессы не сформированы. Не может придумать слова на заданный звук, определении первого звука в слове. Речь аграмматична, допускает значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, падеже; существительных с числительными, в образовании относительных прилагательных, не всегда использует простые предлоги. Словарный запас на бытовом уровне. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи чаще использует имена существительные, глаголы, местоимения, реже - прилагательные, наречия. Затрудняется в подборе антонимов. Самостоятельно рассказ по сюжетной картинке не составляет, отвечает на вопросы педагога, по серии картинок связное высказывание представляет собой перечисление действий и предметов с помощью наводящих вопросов.

Заключение учителя-логопеда: ОНР –III уровень речевого развития.

Особенности психического развития: ситуацию обследования принимает адекватно, в контакт вступает легко; выполняет все предложенные задания; зрительный контакт устанавливает, эмоциональное состояние ровное, поведение адекватное.

Обучаемость – использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, восприимчивость к помощи стимулирующая.

Способы выполнения – перебор вариантов, метод проб и ошибок.

Отношение к неудаче – неудачу оценивает, стремится преодолеть затруднения.

Восприятие – выделяет основные цвета и оттенки, знает их названия. Знает названия и различает основные геометрические фигуры. Может показать большой и маленький предмет. Собирает 4-х составную матрешку и вкладыши. Целостное восприятие предмета сформировано недостаточно.

Внимание – внимание устойчивое, не отвлекается в отсутствии внешних раздражителей, длительно удерживает внимание на предмете. Переключаемость легкая. Выраженных явлений истощаемости и недостаточности не выявлено.

Память – объем произвольного запоминания не соответствует возрасту. 4 объекта из 8 предъявлений.

Мышление – наглядно-образное мышление в стадии формирования. Составляет картинку из 4-х, принимает и понимает цель, выполняет самостоятельно. Уровень словесно-логического мышления в стадии формирования. Слабо устанавливает последовательность, часто не понимает смысловую сторону сюжета, составляет связной рассказ с затруднением. Операции обобщения, исключения выполняет с затруднениями. Рассказ по серии сюжетных картинок скудный, логика сюжета не нарушена.

Присутствует согласованность действий обеих рук, зрительно-двигательная координация не нарушена. Ведущая рука - правая. Мелкая моторика развита недостаточно.

Социально-бытовые навыки развиты по возрасту. Самостоятелен в самообслуживании. Называет свое имя, фамилию, возраст, имена родителей. Произвольность поведения и навыки самоконтроля сформированы недостаточно.

Заключение педагога-психолога – психологическое развитие в пределах нижней границы возрастной нормы, нуждается в развитии познавательной сферы, развитии пространственно-временных представлений.

* Подробно результаты индивидуального развития ребёнка прописаны в индивидуальной карте ребёнка с ОВЗ, речевой карте, в протоколе психологического обследования.

1.2. Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – обеспечение условий получения образования с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1 год обучения (2023-2024 уч. год):

Учитель-логопед:

- 1) Обогащать словарь согласно лексическим темам.
- 2) Сформировать правильное произношение свистящих звуков [С'], [З'], шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
- 3) Сформировать умение производить простой анализ (определять наличие звука в слове, его позицию) слов простой звуковой структуры, характеризовать выделяемые звуки (гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий).
- 4) Сформировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- 5) Сформировать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами, употребления простых предлогов.
- 6) Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- 7) Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, пересказывать

небольшие текст.

2 год обучения (2024-2025 уч. год):

- 1) Обогащать словарь согласно лексическим темам.
- 2) Упражнять в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
- 3) Сформировать правильное произношение сонорных звуков.
- 4) Сформировать умение произносить слова всех типов слоговой структуры.
- 5) Сформировать умение производить анализ (определять наличие, место, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый мягкий), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
- 6) Сформировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- 7) Сформировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов.
- 8) Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- 9) Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.

Воспитатель:

- 1) Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, помощь, значимые и памятные события, досуг семьи.
- 2) Сформировать навыки сюжетно-ролевой игры на основе реальных, вымышленных событий, выполнять роль в игре, подбирать разные средства для создания игровых образов.
- 3) Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение предметов по 3-5 признакам, измерение, счет, упорядочивание, классификация.
- 4) Учить порядковому счету в пределах десяти, знакомить с составом чисел из единиц в пределах пяти; подвести к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
- 5) Обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости: сутки, неделя, месяц, год.
- 6) Расширять представления о многообразии объектов растительного и животного мира, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года.
- 7) Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы), их использование человеком.
- 8) Знакомить с сезонными изменениями в природе (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).

Педагог-психолог:

1 год обучения

- 1) Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы;
- 2) Развитие пространственно-временных представлений;
- 3) Способствовать развитию компетенций познавательной сферы; познавательных процессов;
- 4) Коррекция и развитие коммуникативной компетенции.

2 год обучения

- 1) Развивать умение воспринимать, отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять.
- 2) Развивать способность к установлению закономерностей, порядка следования.

3) Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

4) Активизировать познавательную сферу через развитие познавательных процессов: зрительную память, воображение, внимание.

5) Развивать регуляционную функцию действенного контроля в эмоционально-волевой сфере.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Соответствует разделу 1.1. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

1.4. Планируемые результаты освоения АОП

Соответствует разделу 1.2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	Развивать внимание к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. 1. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Закреплять навыки выполнения звукового анализа (определение наличие, места, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный). Активизировать словарь по лексическим темам существительными, прилагательными, глаголами, синонимами и антонимами. Закреплять умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Закреплять умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не	1. Обогащать словарь согласно лексическим темам. 2. Упражнять в подборе слов синонимов и антонимов. 3. Формировать правильное произношение всех групп звуков, дифференцировать их от других фонем. 4. Формировать умение производить звуковой анализ (определение наличие, места, последовательность и количество звуков) слов простой звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий). 5. Формировать умение согласовывать части речи в роде, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. 6. Формировать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов. 7. Совершенствовать умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. 8. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.	1. Создать благоприятную речевую среду в домашних условиях. 2. Выполнять рекомендации педагогов по формированию правильного звукопроизношения, по активизации словаря, по развитию грамматически правильной речи, по развитию связной речи. 3. Осуществлять регулярный контроль за звукопроизношением, при необходимости исправлять, демонстрируя правильный образец речи.

	перебивать его, не отвлекаться. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.		
--	---	--	--

Образовательные области	Воспитатель	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Познавательное развитие	Совершенствовать: приемы сравнения, упорядочивания и классификации предметов на основе выделения их существенных свойств и отношений. Счетные умения, числа-соседи.	Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, Объемы слуховой и зрительной памяти, Наглядно-образного и словесно-логического мышления, слухового и зрительного восприятия	1. Создать благоприятную речевую среду в домашних условиях. 2. Выполнять рекомендации педагогов по развитию познавательной сферы.

Образовательные области	Воспитатель	Учитель физкультуры	Родители (законные представители)
Физическое развитие	По выявленным трудностям.	По выявленным трудностям.	Создать благоприятные для физического развития ребёнка.

Образовательные области	Воспитатель	Учитель музыки	Родители (законные представители)
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение держать кисть и карандаш в руке, пользоваться кистью разными способами. Передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей. Рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, закрашивать, не выходя за контур. Правильно держать ножницы в руке, пользоваться ими. Разрезать бумагу и аккуратно наклеивать. Лепить предметы конструктивным способом, уметь сглаживать поверхность, делать предметы устойчивыми.	По выявленным трудностям.	Создать благоприятные для занятий ребёнка творчеством.

Образовательные области	Воспитатель	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Социально-коммуникативное развитие	Соответствует возрасту.	По выявленным трудностям.	Создать благоприятную среду в домашних условиях.

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником*

В соответствии с приложениями:

- 2.2.1. План индивидуальной работы воспитателя (Приложение 1).
- 2.2.2. Индивидуальный план логопедической работы (Приложение 2).
- 2.2.3. Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога (Приложение 3)

Индивидуальный план логопедической работы (по коррекции ОНР)
 [REDACTED] старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
 на 2023 – 2024 учебный год

Логопедическое заключение: ОНР, III уровень речевого развития

Цели	Содержание
Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика по лексическим темам, согласно годовому плану.
Развитие графо-моторных навыков	Работа в тетрадах, знакомство с клеткой, рисование прямых линий в разных направлениях, штриховка, закрашивание шаблонов по лексическим темам.
Развитие речевого дыхания.	«Насос». Цель: научить длительно произносить звук [С']. «Комар звенит». Цель: научить длительно произносить звук [З]. «Надуваем шарик». Цель: научить протяжно произносить звук [Ш]. «Нырятьщики». Цель: развивать дифференцированное дыхание. Альбом «Послушный ветерок» Цель: развивать целенаправленное длительное дыхание.
Развитие просодических компонентов речи.	«Концерт в лесу». Цель: формирование восприятия и воспроизведения ритма. «Весёлая посуда», «Поезд». Цель: формирование восприятия и воспроизведения темпа. «Звуковые волны», «Полёт на воздушном шаре». Цель: формирование восприятия и воспроизведения мелодики. «Три медведя». Цель: формирование восприятия тембра.
Развитие артикуляционной моторики.	«Заборчик», «Рупор», «Двери открываются», «Чистим зубы», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Горка», «Бублик» (внутри рта), «Чашечка», «Вкусное варенье», «Фокус».
Постановка и автоматизация звуков	Постановка и автоматизация звуков [С'], [З'], шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и введении их в речь. Дифференцировать от других фонем.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формировать понятия «слово», «слог», «звук», «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твёрдый», «мягкий». Учить выделять изучаемый звук из ряда звуков, слогов, в словах, определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком, давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация акустических признаков звуков. Составление предложений с заданным словом.
Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Развитие лексико-грамматических категорий согласно годовому плану по лексическим темам. Цель: изменение существительных по падежам, согласование существительных с числительными, прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных, умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов
Развитие связной речи.	Развитие связной речи согласно годовому плану по лексическим темам. Цель: учить участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.

Индивидуальный образовательный (учебный) план

воспитанника старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) № 1 «Ромашка»
на 2023/2024 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Групповые логопедические занятия	3	понедельник среда четверг	09.40-10.05 16.15-16.40 09.00-09.25	Мигунова Е.В. учитель-логопед
Индивидуальные логопедические занятия	3	понедельник среда четверг	16.20-16.40 08.00-08.20 16.20-16.40	Мигунова Е.В. учитель-логопед
Групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом				Ахмедова Д.К. педагог-психолог
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом				Ахмедова Д.К. педагог-психолог
Индивидуальная работа в процессе занятий и режимных моментов	2-3		Не менее 10-15 минут	Копылова Н.С. Педманова И.В. воспитатели

План индивидуальной работы с воспитателем

_____ка группы № 17 «Ромашка» старшего
дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год

Познавательное развитие

Особенности познавательного развития:

Не сформированы приемы сравнения, упорядочивания и классификации предметов на основе выделения их существенных свойств и отношений. Счетные умения.

Учебно-методический комплект:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа.

Индивидуальные занятия

(игровые упражнения, дидактические игры, логические игры, игры с мячом)

Закрепление навыков порядкового счета:

«Который по счету?», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто шел и на каком месте стоял», «Считаем по порядку»

Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10):

«Найди соседей числа», «Найди пропущенное число», «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Отсчитай-ка»

Совершенствование умения считать в пределах 10:

«Считай дальше», «Отсчитай столько же», «Найди цифру», «Покажи цифру», «Исправь ошибку»

Закрепления умения составлять число из единиц в пределах 5:

«Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов».

Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке:

«Наведи порядок», «Исправь ошибку», «Расставь по порядку», «Найди отличия», «Что лишнее?»

Развитие глазомера:

«Сколько шагов», «Поручение», «Найди такой же по величине»

Расширение представлений о частях суток и уточнения понятия «сутки»:

«Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Что за чем?»

Формирование представлений о последовательности дней недели:

«Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...»

Закрепление знаний о последовательности сезонов, характерных признаков каждого времени, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни животных, растений, людей:

«Времена года», «Какое время года?», «Когда это бывает?», «Наряды матушки – земли».

Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Время, пространство.

Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Логика, мышление.

Учебно-методическое пособие ШСГ Шестой год обучения. Счет, форма, величина.

Художественно-эстетическое развитие

Особенности художественно-эстетического развития:

Не сформированы умения: держать кисть и карандаш в руке, пользоваться кистью разными способами. Передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей. Рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, закрашивать, не выходя за контур. Правильно держать ножницы в руке, пользоваться ими. Разрезать бумагу и аккуратно наклеивать. Лепить предметы конструктивным способом, уметь сглаживать поверхность, делать предметы устойчивыми.

Учебно-методический комплект: Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», старшая группа.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа.

Индивидуальные занятия

(беседы, игровые упражнения, дидактические игры, тренажеры, штриховки, игры для мелкой моторики)

Совершенствовать умения: передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание на отличие предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать передавать эти отличия в рисунках. Умение правильно держать кисть, карандаш и другие предметы для создания изображения.

Лепить предметы разными способами. Правильно использовать стеку.

Пользоваться ножницами, разрезать бумагу.

Закреплять умения: передавать положения предметов в пространстве на листе бумаги. Обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение).

Вырабатывать навык: Совершенствовать умение держать кисть и карандаш в руке, пользоваться кистью разными способами. Передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей. Рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, закрашивать, не выходя за контур.

Лепить предметы конструктивным способом, уметь сглаживать поверхность, делать предметы устойчивыми. Правильно держать ножницы в руке, пользоваться ими. Аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Учебно-методическое пособие Школа семи гномов. Мастерская 5+ (набор из 5 альбомов для творчества)

Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Аппликация 5+

Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Лепка 5+

Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем карандашами 5+

Учебно-методическое пособие Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем красками 5+

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 12 листов

Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»

 И.В.Куликова

