

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 «Рябинушка»

**Консультация для педагогов «Инновационный
подход к созданию предметно-развивающей
среды в ДОУ»**

Разработала

Маннапова И.Р.,

воспитатель первой квалификационной категории

Сургут 2022г.

Консультация для педагогов «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДООУ на группе раннего дошкольного возраста»

Маннапова И.Р.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии **создания** в группах детского сада **предметно – развивающей среды**, в которой возможно одновременное включение в активную деятельность всех детей группы. **Предметно** – пространственная развивающая **среда** в учреждении является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Инновационный подход к созданию предметно развивающей среды заключается в её индивидуализации, отражающей приоритетные направления работы каждого учреждения и включающей региональный аспект.

Требования ФГОС к предметно развивающей среде :

1. **Предметно - пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы.

2. Развивающая **среда** должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

3. Развивающая **предметно – пространственная среда** должна **обеспечивать** : реализацию различных образовательных программ;

учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4. Развивающая **предметно – пространственная среда** должна быть содержательно – насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

Развивающая **среда** выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. **Предметную среду** необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в детском саду. Уметь **создавать среду** должен **сам педагог**. Воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, знать группу в целом. **Среда** должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую и организационную функции. Правильно – организованная развивающая **среда** позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства.

Педагогические характеристики построения развивающей среды - это **комфортность**, безопасность, эстетичность, обеспечение самостоятельности и свободы выбора, богатство сенсорных впечатлений, возможности для исследования, принцип функциональности. Организуя **предметную среду** в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, коммуникативные особенности, уровень речевого и общего развития детей, а также показатели эмоциональной сферы. Образовательное пространство должно быть оснащено **средствами** обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование

с доступными детям материалами, двигательную деятельность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в п. играх.

Наполняемость **предметной развивающей среды** должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать целостности образовательного процесса, но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Педагоги должны учитывать это и насыщать **предметную среду содержанием**, рассчитанным на разные уровни развития ребёнка, а также на интересы мальчиков и девочек. Мальчикам нужны различные инструменты, девочкам **предметы для рукоделия**. Игры, игрушки, пособия не должны находиться в группе в течение года бессменно. Условно их можно разделить на три категории: «*сегодня*» -материал, с которым дети начинают знакомиться во время какой-либо деятельности или в других организационных формах взаимодействия со взрослыми; «*вчера*» - материал исследованный, уже известный, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний; «*завтра*»-материал с которым **предстоит познакомиться**.

Эмоциональная насыщенность – неотъемлемая черта развивающей **среды**. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Эту особенность детской памяти воспитателю надо всегда учитывать. Поэтому на протяжении всего дошкольного периода важно сделать интересным все, что **педагог** старается организовать для детей. В построении развивающего пространства целесообразно использовать преимущество принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности. **Педагогу** важно так организовать детскую деятельность, в том числе и самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателями развития ребенка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться результата, проявляя при этом положительные –этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.