

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 «Рябинушка»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА занятия

«Формирование функциональной грамотности старших дошкольников»

Разработчик:
Маннапова И.Р., воспитатель
первой квалификационной категории

г. Сургут, 2022

«Формирование функциональной грамотности старших дошкольников»

Цель технологической карты: создать технологическую карту занятия, ориентированного на формирование функциональной грамотности старших дошкольников.

Методические рекомендации по подготовке технологической карты

Задание выполняется индивидуально. Образовательная область, занятие, группа и тема занятия выбирается самостоятельно. Этапы занятия должны соответствовать типу занятия. Для предоставления результата необходимо использовать шаблон «Технологическая карта занятия».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА занятия

Образовательная область (занятие)	Окружающий мир.		
Воспитатель	Маннапова Илюза Рифатовна		
Детский сад, группа	МБДОУ детский №41 «Рябинушка»		
Тема занятия	Что это за листья?		
Тип занятия	Открытие нового знания.		
Цель изучения (целевые установки занятия):	Познакомиться с деревьями и листьями растущими на них, наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях, учить распознавать листья наиболее распространённых пород деревьев, Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.		
Планируемые результаты:	Личностные	Метапредметные	Предметные
	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	<i>регулятивные</i> – освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; <i>познавательные</i> – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Научатся наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям; получать возможность научиться описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
Материально-техническое обеспечение занятия: проектор, экран, колонки; интерактивная презентация «Осенние листья»; карточки для выполнения практической работы в парах.			
Учебно-методическая литература Окружающий мир» Л.Ю. Павлова Рабочая тетрадь «Школа семи гононов» Атлас- определитель.		Презентация на тему «Что это за листья?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/file/608567 ; репродукция картины Ю. Левитана «Золотая осень»	
Ход занятия			
Этап 1.			
Содержание. Организационный этап. Мотивация и стимулирование к образовательной деятельности	Деятельность воспитателя Воспитатель включает для прослушивания стихотворение А. С. Пушкина «Унылая пора...» - Какие впечатления произвело на вас это стихотворение? - Создайте образную картину своего восприятия.	Деятельность воспитанника Проверяют свою готовность к занятию. Слушают и анализируют стихотворные строки. В произвольной форме высказывают свои впечатления о сезонном изменении, окраски листьев на деревьях. Мысленно рисуют картины осенней природы.	Формируемые компоненты функциональной грамотности - слушать и понимать речь других; - вызывать чувства восторга и красоты; - выделять существенную информацию из текста; - формирование речи и умение высказывать свои мысли в устной форме. - вступать в беседу на уроке; - осуществлять поиск необходимой информации; - формирование образных представлений о природе и творческом подходе; - мотивация на успех и желание работать

Этап 2			
Содержание	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Формируемые компоненты функциональной грамотности
Актуализация знаний и постановка образовательной проблемы.	- Сравните вашу воображаемую картину с картиной Левитана Проводит беседу по вопросам: – Посмотрите на репродукцию картины Левитана. - Назовите время года на ней. – Докажите, что это осень. – Картина так и называется «Золотая осень». - Попробуйте сформулировать цель нашего занятия	Ищут сходства. Делают вывод. Отвечают на вопросы, обобщают, доказывают. Излагают свои мысли.	- формирование способности человека вступать с внешним миром; сравнивать, обобщать; – дополнять и расширять имеющиеся знания; - применять знания из своего жизненного опыта; - доказывать свою точку зрения - умение самостоятельно находить способы решения образовательной проблемы -смотреть на изученное явление с разных точек зрения.
Этап 3.			
Содержание	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Формируемые компоненты функциональной грамотности

Совместное открытие знаний.	Показывает и комментирует слайды презентации Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний: – Листья каких деревьев вы узнали в коллекции? Как вы это определили? - Посмотрите, на доске листья от разных деревьев. Вы их узнали? Давайте разберемся, какой лист к какому дереву относится. А нам поможет атлас-определитель «От земли до неба» Проводит физкультминутку.	Просматривают презентацию. Выполняют задания, отвечают на вопросы. Определяют, сравнивают, уточняют. Получают сведения из новых источников, закрепляют знания. Выполняют движения под музыку Изображают танец «Листья на ветру»	– извлекать необходимую информацию из просмотренной презентации; - действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя; - первичное осмысление и закрепление учебного материала; – осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; – анализировать объект, выделять главное. - принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. - создавать эмоциональный настрой и самоконтроль за поведением; .
Этап 4			
Содержание	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Формируемые компоненты функциональной грамотности обучающихся
Применение нового знания	Раздаёт листья берёзы и рябины; клёна и дуба Просит найти различие в листьях?	Работа в парах. Описание листьев (название, цвет, форма) Сравнивают и различают листья.	Формирование умения работать в паре, договариваться о правилах общения и поведения

Совместное Закрепление знаний.	<i>Выполнить задание № 1 в рабочей тетради. (Нарисуйте листья деревьев, которые вы определили). Выполнить задание № 2 (исходя из наблюдений раскрасить листья в летний и осенние цвета.</i> - Задайте свой вопрос по теме?	Готовят свои выступления, дополняют. Выполняют упражнение. Выполняют задания в рабочей тетради Формулируют свой вопрос	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами Обобщать и классифицировать по признакам. Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания; - полученную информацию применять на практике и умение пользоваться ею; Формирование активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
Этап 5			
Содержание	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Формируемые компоненты.
Итоги урока.:	Беседа по вопросам.	Отвечают на вопросы.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
Вывод	Что интересного или нового вы узнали на уроке?	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	формируют умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Рефлексия	Оцените свою работу с помощью смайликов.	Оценивают свои достижения при помощи смайликов.	Формирование самооценки.
Рекомендации	Собрать осенние листья и составить из них красивый букет.	Выполнение рекомендации.	- Формирование творческой деятельности, реализация внутренних потребностей, применять знания в жизни.

--	--	--	--