

Речевая карта на воспитанника с ОВЗ 4 - 5 -ти лет

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Национальный язык _____

Раннее развитие

Голову держит (к2)	Сидит сам (7)	Ползает (6)	Пошёл сам (12)	Появился 1 -й зуб

Речевой анамнез

Гуление (норма с 2-х мес.)	Лепет (норма с 4 - 6 мес.)	Первые слова (норма 1-1,2 года)	Первые фразы (норма от 1,5 до 2 лет)	Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине	Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм):

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие) норма

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) отсутствуют передние резцы

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) норма

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) норма

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) норма

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) тихий, назальный

Просодика. Темп норма Ритм норма Паузация норма Интонация выражена

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
Поднять брови		«Трубочка»	
Нахмуриться		«Лопаточка»	
Закрыть правый глаз		«Иголочка»	
Закрыть левый глаз		«Чашечка»	
«Толстячки»		«Мостик»	
«Худышки»		«Улыбка»/«Трубочка»	
«Улыбка»		«Парус»/«Мостик»	

Звукопроизношение

					начало	середина	конец
[п]				[г]			
[п']				[г']			
[б]				[х]			
[б']				[х']			
[д]				[й]			
[д']				[с]			
[т]				[с']			
[т']				[з]			
[м]				[з']			
[м']				[ц]			
[н]				[ш]			
[н']				[ж]			
[в]				[ч]			
[в']				[щ]			
[ф]				[л]			
[ф']				[л']			
[к]				[р]			
[к']				[р']			

Слоговая структура

Слова сложной слоговой структуры

пуговица	мостик	капуста	дружба	свисток

Фраза

Ребята слепили снеговика.	
Вероника ест помидоры.	
Мотоциклист ездит на мотоцикле.	
Слава стоит на мостике.	

Фонематические представления

Есть ли звук Р в слове?

бобы	горох	капуста	помидор	рак

Покажи на картинках:

мишка - миска	коза - коса	рак - лак	Марина - малина
жевать - зевать	тёлка - чёлка	вечер - ветер	мажет - машет

Грамматический строй

А. Преобразование единственного числа во множественное.

стол - столы	шапка - шапки	кольцо - кольца	жук - жуки

Б. Согласование с числительными.

дом			
утка			

В. Согласование падежных окончаний.

		лиса	ёжик	рысь			лиса	ёжик	рысь
и.п	У тебя есть				в.п	Любишь			
р.п	У них нет				т.п	Доволен			
д.п	Корм даю				п.п	Рассказ о			

Словообразование

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

дом	кукла	книга	мяч

Б. Согласование с предлогами

в		на		над		под	
---	--	----	--	-----	--	-----	--

Лексический запас

А. Уровень классификаций. Назови одним словом.

Голубь, ворона, воробей - это...	
Стол, стул, диван, шкаф- это...	

Назови:

игрушки	
животных	

Б. Номинативный словарь. Назови детёнышей

у кошки		у утки		у лисы	
---------	--	--------	--	--------	--

В. Антонимы. Скажи наоборот

большой		хороший		худой	
---------	--	---------	--	-------	--

Г. Глагольный словарь. Кто что делает?

птица		рыба	
-------	--	------	--

Обследование понимания речи

Покажи, где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем		Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?	
Покажи, мамину дочку, дочкину маму		Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?	

Связная речь. Составление предложений по предметной картинке.

Что неправильно нарисовал художник

Сводная таблица количественных результатов обследования

Разделы обследования							итого
звукопроизношение	слоговая структура	фонемат. представлен	грам. строй	лексический запас	понимание речи	связная речь	

Логопедическое заключение_____

Дата заполнения _____

Логопед _____ / Илютаева А.А.