

Речевая карта на воспитанника с ОВЗ 3 - 4 - х лет

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Национальный язык _____

Речевой анамнез

Гуление (норма с 2-х мес.)	Лепет (норма с 4 - 6 мес.)	Первые слова (норма 1-1,2 года)	Первые фразы (норма от 1,5 до 2 лет)	Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине	Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Особенности коммуникативной сферы *(сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм):*

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия (дифференциация контрастного звучания двух игрушек):

молоточек- дудочка	колокольчик - свисток	пищалка - погремушка

2. Исследование зрительного восприятия:

величина (большой - маленький)	различение цвета				геометрические формы		
	красный	синий	зеленый	желтый			

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления):		
вверху		внизу
складывание картинок из двух частей по образцу		
горизонтальный разрез	вертикальный разрез	диагональный разрез
складывание фигур из трех палочек по образцу		
«крыша»		«дерево»
сооружение построек из трех кубиков по образцу		
«домик»		«башенка»

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам)	
Зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)	
Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрёстный)	
Твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)	
Мягкое небо (отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное)	
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)	
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)	

Исследование состояния моторной сферы (упражнения выполняются по подражанию)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости):

ходьба и бег между двумя линиями, нарисованными на расстоянии 25 см друг от друга	перекладывание игрушки из одной руки в другую		броски одной рукой (попеременно) матерчатого мяча в горизонтальную цель на расстоянии 1 м	похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно
	перед собой	над головой		

2. Состояние ручной моторики:

объем движений	темп	способность к переключению

Кинестетическая основа движений:

складывание в колечко по очереди большого палец с каждым последующим пальцем	
правая рука	левая рука

Кинетическая основа движений:

сгибание и разгибание всех пальцев по очереди, начиная с большого	
правая рука	левая рука

Навыки работы с карандашом:

удержание карандаша	рисование		
	горизонтальные линии	вертикальные линии	кружки

Манипуляции с предметами:

складывание небольших игрушек в ведерко	доставание небольших игрушек из ведерка

Навыки работы с пластилином:

лепка		
шарик	лепешка	палочка

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, тонус, темп, переключение, объем движений, точность выполнения, добавочные движения):

надувание щек («толстячок»)	ты ешь лимон («кисло»)	ты ешь мороженое («сладко»)

4. Состояние артикуляционной моторики (выполнение по подражанию; отмечается наличие/отсутствие движений, тонус, темп движений, переключение, объем движений, точность выполнения, длительность, замены движений, добавочные движения):

«хоботок»	
«лопатка»	
«жало»	
«качели»	
«маятник»	
«лошадка»	
открыть рот и зевнуть	

Исследование состояния речи

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

Понимание существительных (показ на картинке по заданию логопеда отдельных предметов, частей тела):

стол	стул	окно	голова	рука	нос	уши	глаза

Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам):

игрушки	посуда	одежда

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

мальчик рисует	мальчик идет	мальчик сидит	мальчик играет

Выполнение поручений по словесной инструкции:

принеси машинку	покатай машинку	поставь машинку на стол	положи машинку в коробку

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

кот - коты	мяч - мячи	дом - дома	кукла - куклы	рыбка - рыбки	чашка - чашки

Понимание предложно-падежных конструкций с простыми предлогами В, НА

положи кубик		покажи кубик	
в машинку	на стол	в коробке	на коробке

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показ называемых предметов):

дом - домик	стул - стульчик	кукла - куколка

Различение форм единственного и множественного числа глаголов (показ по картинкам):

собака стоит	собаки стоят	самолет летит	самолеты летят

3. Понимание содержания текста (на материале сказки «Курочка Ряба») (по картинкам):

- Покажи, где на картинке дед?		- Покажи, где на картинке курочка Ряба?	
- Покажи, где баба?		- Покажи, кто разбил яичко?	

Исследование экспрессивной речи

1. Характер экспрессивной речи:

однословная	фразовая	связная

2. Активный словарь.

Существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам):

игрушки	
посуда	
одежда	
обувь	
животные	

Глаголы (назвать действия по картинкам):

стоит	сидит	играет	рисует

Прилагательные (назвать признаки по картинкам):

красный	синий	зеленый	желтый	большой	маленький	сладкий	кислый

3. Состояние грамматического строя речи.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

стол - столы	петух - петухи	дом - дома	сумка - сумки

Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):

вижу дом	вижу рыбку

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам):

красный мяч	синий шар	красная чашка	синяя лопатка

Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (по картинкам):

В	
НА	

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

дом - домик	стул - стульчик	чашка - чашечка

Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

петух поет	петухи поют	мальчик играет	мальчики играют

Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам):

Мальчик умывается.	Мама умывает мальчика.	Девочка одевается.	Мама одевает девочку.

4. Исследование фонетической стороны речи.

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

А-а-а! (убаюкивание)	О-о-о! (зуб болит)	У-уу! (гудит поезд)	И-и-и! (кричит ослик)	Уа! (плачет малыш)	Ау! (кричат дети)
Мяу! (мяукает кошка)	Му! (мычит корова)	Ав! (лает собака)	Пи-пи-пи! (пищит мышка)	Ко-ко-ко! (кудахчет курица)	Га-га-га! (кричат гуси)

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке:

[а]		[в]		[г']	
[о]		[в']		[г']	
[у]		[ф]		[к]	
[и]		[ф']		[к']	
[э]		[д]		[х]	
[ы]		[д']		[х']	
[б]		[т]		[й]	
[б']		[т']		[с]	
[п]		[н]		[с']	
[п']		[н']		[з]	
[м]				[з']	
[м']					

5. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить с опорой на наглядность):

односложные слова:	дом		дуб	
	кот		бык	
двусложные слова:	вода		Дима	
	вата		Тома	
трехсложные слова:	вагоны		батоны	
	бананы		панама	

6. Состояние дыхательной и голосовой функций.

Тип физиологического дыхания	верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное
Объем дыхания	достаточный, недостаточный
Продолжительность речевого выдоха	
Сила голоса	
Модуляция голоса	

7. Особенности динамической стороны речи *(при наличии фразовой речи):*

темп	нормальный, ускоренный, замедленный
ритм	нормальный, дисритмия
паузация	
употребление основных видов интонации	

8. Исследование состояния фонематического восприятия. Слуховая дифференциация звуков*(показать на картинках предметы):*

КОТ - КИТ	БОЧКА - ДОЧКА	БАК - МАК	МИСКА - КИСКА

Состояние фонематического анализа (показать собачку, услышав звук [р] в слове, с опорой на картинки):

ДОМ	РАК	ВОДА	РЫБА	БАНКА	ТРУБА

Логопедическое заключение _____

Дата заполнения _____

Логопед _____ / _____