

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
09.12.2024
(протокол № 14)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Набатова
09.12.2024г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОПДО)**
воспитанника группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Участники сопровождения:

Воспитатели группы:

Учитель-логопед: Илютаева А.А.

Педагог-психолог:

Срок реализации АОПДО: 2024 - 2025 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20__ г.

_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка: -----

2. Дата рождения: -----

3. Заключение ПМПК (№, дата): -----

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4.2. Тьюторское сопровождение: не требуется

5. Направления коррекционной работы:

5.1. Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально - волевой сферы, пространственно - временных представлений; развитие компетенций познавательной сферы.

5.2. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

5.3. Воспитатель: формирование коммуникативных и социальных компетенций, обогащение словарного запаса, развитие ориентировки.

6. Актуальные проблемы:

Учитель-логопед: артикуляционные пробы выполняет частично, при функциональной нагрузке проявляется дизартрический компонент. Нарушено произношение звуков позднего онтогенеза, проявляется дефект озвончения. Грубое нарушение фонематического восприятия. Не использует в активной речи служебные слова. Допускает стойкие ошибки в согласовании по родам, числам и падежам. Не сформирована на достаточном уровне функция словообразования. Связная речь звучит аграмматично. Требуется расширение семантических полей, распространение предложений за счет синонимов и использования различных подчинительных конструкций.

Педагог-психолог: проблемы с формированием и развитием коммуникативных компетенций; требуется помощь в становлении эмоционально - волевой сферы; пространственно - временных представлений;

Воспитатель: проблемы с развитием коммуникативных и социальных компетенций; скудный словарный запас; не ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i> ; -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.	2024 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДООУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	декабрь 2024-май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
----------------------------------	--	----------------	--

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и
--

словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Формирование произвольного слухового восприятия, внимания и памяти. Совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Восприятие и оценка ритмов, их воспроизведение по речевой инструкции; распознавание звуков; Формирование четкого слухового образа звука	Умение правильно слушать и слышать речевой материал
	Совершенствование двигательной сферы: формирование кинестетической и кинетической основы движений	Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Движения мимической мускулатуры и органов артикуляции по словесной инструкции.	Совершенствование общей, ручной, артикуляторной моторики
	Расширение пассивного активного словаря, развитие импрессивной экспрессивной речи. Формирование семантической структуры слова, организация семантических полей, Совершенствование навыков связной речи	Восприятие и дифференциация грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования восприятие различных типов синтаксических конструкций формирование связной речи	Умение составлять распространенное, грамматически верно оформленное связное высказывание
	Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие нормированного звукопроизношения и фонематических процессов	Коррекция нарушенного звукопроизношения	Сформированное произношение свистящих и шипящих звуков

	Подготовка к обучению грамоте Развитие навыков языкового анализа	Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово»	Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственно - временных представлений, познавательной сферы	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах. Снижение уровня тревожности. Обучение произвольной саморегуляции. Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости. Снижение психологической напряженности. Развитие коммуникативных навыков.	Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
	Работа с семьей (законными представителями)	Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни	
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных компетенций, способности налаживать общение с окружающими людьми.	Умеет поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога. Использует в речи разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания.
	Познавательное развитие	Умение устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводить логические высказывания; проявлять любознательность. Сравнение	Устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания. Умеет сравнивать предметы, делать обобщение и

		предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры. Совершенствование умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения. Развитие умения выделять структуру плоских геометрических фигур. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов. Умение ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги.	умозаключения. Выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними. Выделяет структуру плоских геометрических фигур. Для оценки свойств и качеств предметов использует сенсорные эталоны. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги.
	Речевое развитие	Формирование умения составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Закрепление умения поддерживать непринужденную беседу. Формирование умения использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.	Участствует в диалоге, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Проявляет словотворчество. Составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно - творческих способностей в различных видах художественной деятельности; эстетического восприятия окружающего мира.	С желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Физическое развитие	Приобщение к физической культуре, к спортивным и подвижным играм. Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость); интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, инициативы при выполнении упражнений. Развитие умения организовать подвижные игры. Овладение основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие).	Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, показывает инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта. Демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, проявляет творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений. Может организовать знакомую подвижную игру. Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие).
Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	

3. Организационный раздел

3.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Педагог-психолог	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 25 мин
Воспитатель	-	3 раза в неделю по 25 мин

3.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ – ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ – ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и	☐ полностью социализирован(а)

	интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников
--	---	---

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

«_____» _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

«_____» _____ 20 ____ г.