

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
30.09.2024
(протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Набатова
30.09.2024



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОПДО)
воспитанника с ИН (интеллектуальные нарушения)**

Участники сопровождения:

Воспитатели группы:

Учитель-логопед: Илютаева А.А.

Педагог-психолог:

Учитель-дефектолог:

Срок реализации АОПДО: 2024-2025 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20__ г.

подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. **Ф.И.О. ребенка:** -----

2. **Дата рождения:**-----

3. **Заключение ПМПК (№, дата):** -----

4. **Специальные условия образования (из заключения):**

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.2. *Тьюторское сопровождение:* не требуется

5. **Направления коррекционной работы:**

5.1. *Педагог-психолог:* коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения.

5.2. *Учитель-логопед:* развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

5.3. *Учитель-дефектолог:* коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности.

5.4. *Воспитатель:* развитие познавательной сферы; культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; мелкой моторики рук; формирование понимания словесных инструкций.

6. **Актуальные проблемы:**

Педагог-психолог: не сформированы навыки учебной деятельности; низкий уровень произвольности поведения, саморегуляции; низкий уровень развития коммуникативных способностей, эмоциональной сферы.

Учитель-логопед: нарушено понимание обращенной речи; словарный запас не соответствует возрасту; не сформированность активной подражательной речевой деятельности; нарушение общей и мелкой моторики.

Учитель-дефектолог: слабая концентрация внимания; не сформированы навыки обобщения, сравнения и классификации; бедность представлений об окружающем мире; не сформированы представления о счете, числах и количестве.

Воспитатель: не сформированы элементарные нормы и правила поведения; низкий уровень развития культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; не сформированность сюжетно-ролевой игры

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i> ; -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	2024 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДООУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	сентябрь 2024-май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
----------------------------------	--	----------------	--

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации; 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда; 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке; 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
--

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-дефектолог	Развитие восприятия, внимания и памяти; Развитие наглядно-образного мышления;	Упражнения «Что пропало?», «Что изменилось», «Пересеченные изображения», «Зашумленные изображения»;	Повышенный уровень развитости восприятия, внимания и памяти; Сформированное наглядно-образное мышление;

	Развитие навыков обобщения, сравнения и классификации; Развитие сенсорных эталонов, освоения эталонов-образцов цвета, формы, величины, накопления представления о свойствах предметов; Развитие словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, стимулирование речевой деятельности, формирование коммуникативных функций языка; Развитие предметно-практической и конструктивной деятельности; Развитие общей и мелкой моторики, развитие графомоторных навыков; Развитие прямого счета до 10, формирование представления о количестве (один/много и т. д), геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал), ориентировка в пространстве; Формирование навыков игровой и учебной деятельности.	Упражнения «Дай такую же картинку», «Найди пару», «Расставь предметы по образцу», «Найди тень предмета», «Найди часть предмета», «Зачеркни 4 лишний», «Разрезные картинки», «Соотнеси половинки», «Расставь правильно последовательность», «Продолжи последовательность»; Упражнение «Разбей на группы предметы», «Соотнеси предметы», «Зачеркни 4 лишний»; Упражнения «Чудо мешочек», «Соотнеси предмет с геометрической фигурой», «Разложи предметы по цветам», «Разложи предметы по величине», «Построй из палочек», «Построй из конструктора ...»; Беседа, наводящие вопросы, создание ситуации успеха, создание ситуации сюрприза. Упражнение «Чудо мешочек»; Занятия творческой деятельностью (рисование, лепка, аппликация), конструирования из различных видов конструктора самостоятельно, по образцу, схеме (объемные, плоские, деревянные, разноцветные, различной геометрической фигуры); Штриховка, обводка, простые прописи, упражнения «Соедини линией», «Дорисуй», пальчиковая гимнастика; Упражнения «Посчитай предметы», «Посчитай и обведи подходящую цифру», «Покажи где много/один, больше/меньше, большой/маленький, выше/ниже», «Соотнеси предмет с	Владение навыками обобщения, сравнения, извлечения и классификации; Умение соотносит предметы по цветам, форме, величине, знание основных цветов и свойств предметов; Повышенный уровень словарного запаса, владение знаниями о предметах и явлений окружающего мира на бытовом уровне, проявление речевой активности; Повышенный уровень развитости предметно-практической и конструктивной деятельности; Повышенный уровень общей и мелкой моторики; Владение прямым счетом до 10, умением сравнивать предметы по количеству, знаниями об основных геометрических фигурах, сформированность ориентировки в пространстве; Повышенный уровень психологической готовности к школе.
--	---	---	--

		геометрической фигурой», «Нарисуй геометрическую фигуру»; игра «Горячо/холодно».	
	Работа с семьей (законными представителями):	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам в течение учебного года.	
Педагог-психолог	Развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы; Развитие произвольной регуляции; Развитие сюжетно-ролевого поведения Развитие навыков учебной деятельности.	Развитие умения распознавать основные эмоциональные состояния (грусть, радость (веселье), злость (гнев)), умение называть их у себя, отвечая на вопросы взрослого («Тебе грустно?», «Тебе радостно?», «Это веселая игра?» и т. д.), формирование позитивного образа «Я», формирование мотивации к выражению собственных эмоциональных состояний социально-приемлемым способом. Формирование мотивации к выражению собственных эмоциональных состояний социально-приемлемым способом. Работа с литературными произведениями, игровые методы (сюжетно-ролевая игра, игра-театрализация). Формирование социально-позитивных навыков поведения в различных ситуациях. Обучение выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, которые соответствуют роли ребенка, вводить в игровую деятельность новые темы формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, Вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать	Ребенок умеет проявлять эмоции, в том числе негативные, социально-приемлемыми способами. Демонстрирует достаточный уровень эмоциональной саморегуляции поведения. Повышен уровень произвольной регуляции, ребенок может управления своим поведением, подчиняться правилам. Ребенок показывает сюжетно-ролевое поведение, вступает в коммуникацию с другими детьми и игру. Повышение уровня сформированности учебной мотивации, формирование элементарных навыков учебной деятельности.

		несложные причинно-следственные связи, развивать познавательную активность, формировать положительную мотивацию к учебно - познавательной деятельности.	
	Работа с семьей (законными представителями)	Проведение индивидуальных консультаций по актуальным вопросам в течение учебного года.	
Учитель-логопед	1. Развитие понимание обращенной речи; 2. Формирование активной подражательной речевой деятельности; 3. Накопление и активизация словаря; 4. Формирование простой фразы.	1. Стимуляция звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина –«би-би»; паровоз: «ту-ту»); 2. Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?»; 3. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями. 4. Стимулировать формирование первых форм слов. 5. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»	1. Проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; 2. Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; 3. Пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз; 4. Употребляет в речи названия предметов; понимает и использует в активной речи предлоги «в», «на», «за».
	Работа с семьей (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам в течение учебного года.	
Воспитатель	Формирование общей культуры личности ребенка, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование	Игровые беседы с элементами движений; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера; -спортивные и физкультурные досуги. Настольно – печатные игры: лото «растения», «животные», «птицы».	Умеет видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеет выражать сочувствие (пожалеть, помочь). Проявляет интерес и предпочтения в выборе любимых занятий игр,

	предпосылок к учебной деятельности. Расширение практического опыта ребенка, объема знаний и представлений об окружающем мире. Закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общения со взрослыми и детьми. Формирование некоторых видов элементарной предметной деятельности в процессе организации совместной деятельности с ребенком (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).	Игры-занятия «Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», «Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка-пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка». Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Чья мама?», «Что не так?» «Кто как называется?» Исследовательская игра «Следопыты. Кто приходил в гости, на наш участок?» Работа с раскрасками. Рисование карандашами и красками. Д/и «Дорисуй», Закончи узор», «На что похоже?» Составление композиции из деталей бумаги геометрических форм (Аппликация) Русские народные песенки, потешки: «Зайчишка -трусишка...», «Гуси, вы гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка ...», «Кот на пёчку пошел...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки: «Лисичка-сестричка и волк». Повторять знакомые и любимые сказки.	игрушек, предметов быта. - Обращается к сверстникам с просьбой поиграть. Знаком с игрушками, действиями с ними; проявляет интерес к игрушкам и желание играть. Использует разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек. - Понимает обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершает отражательные действия за взрослым. Сопровождает игровую деятельность словами и репликами. Использует игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляет стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Проявляет интерес в проведении простейших наблюдений. Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется) Лепка. Раскатывает пластилин круговыми движениями («Колобок»), делит кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепит предметы, похожие на палочку, мячик. Работает аккуратно, после занятия протирает доску и убирает на место. Аппликация. Самостоятельно работает с клеем. По словесной инструкции воспитателя берет определенную заготовку (большую, маленькую,
--	---	---	---

			красную, зеленую). Соотносит предмет, картинку, слово. Работает аккуратно, пользуется салфеткой, моет руки после работы.
	Работа с семьей (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по актуальным вопросам в течение учебного года.	

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-дефектолог	5 раз в неделю по 30 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.
Педагог-психолог	1 раз в неделю по 30 мин	1 раз в неделю по 20 мин
Учитель-логопед	2 раза в неделю по 30 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.
Воспитатель	2 раза в неделю по 30 мин.	5 раз в неделю по 20 мин

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии

	речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОПДО ознакомлен (а) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

«____» _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

«____» _____ 20 ____ г.