

Проект:

«Зимующие птицы»

(для детей старшей группы)

Подготовил учитель-логопед: Илютаева А.А.

Проект «Зимующие птицы».

Введение:

В природе нашего края все четыре времени года ярко выражены. Причём холодный период длится более полугода и украшением морозных, заснеженных пейзажей являются зимующие птицы. Они привлекают внимание людей своим: ярким и чёрно-белым оперением, разнообразным пением, живостью поведения.

Голод и холод гонят: лесных и сторонящихся людей птиц, прилетать в посёлки и города, где можно найти корм. И только зимой дети могут увидеть: сову, ворона, дятла, хищных птиц, в городском парке и сквере. Встреча со стайками свиристелей, снегирей вызывает у детей восхищение и эстетическое удовольствие, желание любоваться ярким оперением, слушать нежные звуки их пения.

Знания о зимующих птицах, с помощью взрослых, дети подчерпнут из: природоведческой литературы, игр, занятий, наблюдений, экскурсий.

В морозные дни пернатые друзья жмутся к человеческому жилью, посещают кормушки, устроенные человеком, т.е. находятся в непосредственной близости от людей. Это даёт возможность «близкого знакомства» с зимующими птицами, наблюдения за ними.

Дети узнают, что птицам в зимнее время труднее добывать корм т.к. нет насекомых и растительной пищи. Иногда естественный корм становится практически недоступным и многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Поэтому друзьям пернатых следует запастись кормом на зиму: ягоды, семена сорных растений, зерно; устраивать кормушки, следить за ними и регулярно пополнять кормом.

Многие перелётные птицы покинули наши края, в поисках тепла и доступной пищи, а зимующие птицы остались с нами, чтоб разделить зимние невзгоды и радовать нас своим пением и весёлыми проделками.

Чтобы дети с ранних лет: берегли окружающую природу, заботились о «братьях наших меньших», необходимо давать детям знания о зимующих птицах, учить наблюдать, сравнивать, анализировать, ухаживать за ними, подкармливать, заботиться, удивляться и восхищаться ими.

Актуальность темы:

Тема ознакомления дошкольников с зимующими птицами, очень актуальна в настоящее время. Дети, живущие в городе, очень далеки от природы. Живут рядом и не замечают: как вышагивает ворона, чирикают воробьи, клюют семена сорных растений голуби. Не только дети, но и многие взрослые не могут отличить щегла от чижа.

Казалось бы, привычные: вороны, галки, голуби не могут удивить детей ничем необычным, но в том - то и состоит экологическая задача: найти в обыкновенных вещах что-либо интересное и занимательное.

Потребительское отношение людей к природе, привело к плачевным результатам в экологической ситуации: истребление многих видов птиц, гибель их в сильные морозы от бескормицы, отравление химическими отходами и т. д.

Задача родителей и воспитателей с ранних лет привить детям заботливое отношение к птицам, показать их роль в экосистеме. Решить эту задачу возможно, если: вместе с детьми мастерить кормушки, запастись на зиму птичий корм, подкармливать птиц зимой.

Цель: Развивать познавательную активность детей при ознакомлении их с объектами природы родного края – зимующими птицами.

Задачи: 1. Формировать знания детей о зимующих птицах родного края.

2. Показать многообразие видов зимующих птиц, их строение, величину, окрас оперения, повадки.

3. Раскрыть зависимость внешнего строения зимующих птиц и их повадок от приспособленности их к жизни в холодное время года.

4. Показать, как зимующие птицы добывают пищу в холодное время года. Учить классифицировать их по способу питания на: зерноядных, насекомоядных, растительноядных, хищников и всеядных.

5. Помочь уяснить места обитания зимующих птиц: в городе, за чертой города, в лесу.

6. Вовлечь детей в природоохранную деятельность: изготовление кормушек, сбор корма, зимняя подкормка птиц.

7. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому.

Вид проекта: Практико – ориентированный.

Участники проекта: Дети, воспитатели, родители.

Методическое обеспечение:

Анашкина Е. Н. **300 вопросов и ответов о птицах.** Академия развития. Ярославль. 1998г.

Бианки В. В. **Лесная газета.** Азбука – классика. Санкт – Петербург. 2005г.

Бианки В. В. **Рассказы о зимующих птицах.** Серия: Школьная библиотека. Самовар. 2003г.

Большакова М.Д, Дубровская И.Г, Ермакова Е.С, Ершова Л.В, Лебедева С.А, Смирнова Е.А, Правдов М.А. **«Родничок»** Региональная программа по дошкольному образованию- Иваново. 1997г.

Брем А. **Жизнь животных: млекопитающих, птиц...** Эксмо. М.: 2002г.

Веретенникова С.А. **Ознакомление дошкольников с природой-** М: Просвещение. 1980г.

Веретенникова С.А. **Методическое руководство к альбому: Птицы.** Просвещение. 1974г.

Всё обо всём. **Птицы.** Астрель. М.: 2002г.

Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Бабаевой Т.И, Михайловой З.А, Гурович Л.М. Санкт-Петербург. 2000г.

Дмитриев Ю. **Лесные загадки.** Стрекоза – пресс. 2005г.

Как знакомить дошкольников с природой. Под ред. Саморуковой. П.Г.- М: Просвещение. 1983г.

Наблюдения и труд детей в природе. Под ред. Мазуриной А.Ф. М: Просвещение. 1976г.

Николаева С.Н. **Методика экологического воспитания детей в детском саду.** М. Просвещение. 2001г.

Потапова Л. М. **Детям о природе. Экология в играх.** Академия Холдинг. Ярославль. 2000г.

Скребицкий Г. А. **Рассказы о природе.** Детская литература. М.: 1988г.

Сладков Н. И. **Экологические рассказы о птицах.** Мир искателя. 2003г.

Соколов – Микитов И. С. **Русский лес.** Эксмо. М.: 2013г.

Степанова н. **Месяцеслов.** Рипол. М.: 2008г.

Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. **И учёба и игра: природоведение.** Академия развития. Ярославль. 1998г.

Толстой Л. Н. **Басни и рассказы.** Детская литература. М.: 1988г.

Ушинский К. Д. **Рассказы и сказки о животных и птицах.** Детская литература. М.: 1992г.

Чаплина В. **Птицы под нашим окном. Птицы в нашем лесу.** Малыш. М.: 1984г.

Школьный путеводитель. **Птицы.** Серия: Узнай мир. БКК. 2008г.

Шорыгина Т. А. **Птицы. Какие они?** М.: 2000г.

Энциклопедия детского фольклора. Белый город. М.: 2008г.

Энциклопедия русских примет. Эксмо – Пресс. М.: 2000г.

Энциклопедия Я познаю мир «Удивительные животные и птицы»- М: Астрель. 2001г.

Ожидаемые результаты:

1. Дети смогут узнавать и называть зимующих птиц на картинках и в живой природе.
2. Узнают много интересного о зимующих птицах, выучат стихи и песенки, смогут отгадать загадки.
3. Научатся наблюдать за повадками птиц, замечать интересное в мире зимующих птиц.
4. Осознают важность бережного отношения к птицам, необходимость изготовления кормушек, запаса птичьего корма и зимней подкормки наших пернатых друзей.

Сроки реализации проекта: с 19.02.2024. по 23.02. 2024.г.

Этапы работы:

1. Предварительная работа:

- Разработка проекта.
- Изучение литературы и передового опыта.
- Диагностика уровня знаний детей.
- Обсуждение плана с родителями.
- Создание условий для реализации проекта.

2 Ход проекта:

Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в окно клювиком постучала птичка – сизый голубок. Я очень люблю птиц и изучаю их язык, поэтому я поняла, что сказал голубок.

Он попросил что-нибудь поклевать, ведь холодной зимой очень трудно найти корм. Я насыпала ему горсть семечек и голубь весело заворковал. Он сообщил мне, что на улице ещё немало птиц, которым очень холодно и голодно.

Вы готовы их подкормить? Но нужно помнить, что каждая птица предпочитает свою пищу.

Как вы думаете, сможем мы разобраться: как отличить одну птицу от другой, где они обитают, чем питаются, как и где их подкармливать?

Обсуждение проблемы принятия задачи.

Воспитатель: Что надо делать, чтобы больше узнать о зимующих птицах?

Дети: (варианты ответов) Читать книги, рассматривать: альбомы, открытки и журналы, рисовать зимующих птиц, мастерить поделки, собирать коллекции картинок и рисунков. Узнавать новое на занятиях, в походах и экскурсиях.

Совместная поисково – исследовательская деятельность.

С 19. 02. 2024. По 19. 04. 2024.

Тема: «Зимующие птицы»

Цитата по теме:

«Так и живут, бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи.

Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку?

Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».

Э.Н. Голованова.

Девиз: «Пернатым друзьям надо помогать: кормить, изучать, оберегать».

Понедельник: Понятие «зимующие птицы».

«В жарких странах теплей, а на Родине, и в морозы милей».

*Занятия.

➤ *Речевое развитие.*

Пересказ рассказа Л.Н.Толстого: «Умная галка».

*Образовательная деятельность в режимных моментах.

➤ *Дидактические игры:.*

«Зимующие и перелётные птицы»,

«Чей хвост?» - части тела.

«Что птица скажет о себе?» - характерные признаки птиц, отличие от других.

➤ *Настольные игры: «Обведи зимующих птиц»,*

«Собери птичку» - части тела птиц.

➤ *Игра забава «Прилетели птицы» - разделять названия птиц от других предметов.*

➤ *Артикуляционная гимнастика: «Согреем птичку дыханием».*

- *Физическая активность:* Подвижная игра: «Птичьи стайки»,
Подвижная игра: «Коршун и наседка».
- *Терпение и труд всё перетрут.* Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.
- *Беседа:* «Как живут наши пернатые друзья зимой?».
- *Танцуем вместе:*
«Танец синичек».
- *Сундучок забав:* Пословицы и поговорки о зимующих птицах.
- *Читальный зал* Чтение рассказов из сборника «Воробей в шляпе», «Разговоры животных и птиц». Николая Сладкова.
- *Музыкальная минутка:* Пение песенки «Всем нужны друзья» - о воробьишке.
- *Картинная галерея:* Показ серии картин Джона Слоуна: «Птицы и цветы».
- *Тили-бом - открывается альбом:* Показ альбома: «Зимующие рядом с нами».
- *Краски, ножницы, бумага:* Ручной труд: «Весёлые птички» - бросовый материал.
- *Мир раскрасок:* Раскрашивание раскраски «Зимующие птицы».

Вторник: Многообразие видов зимующих птиц.

«Птицу узнают по оперению и по полёту».

*Занятия.

- *Аппликация из ткани:* «Кто к кормушке прилетел?».
- *Математическое развитие:* «Весёлый птичий счёт»
- *Образовательная деятельность в режимных моментах.
- *Дидактические игры:* «Четвёртый лишний»,
«Сравнилки» - сходство и различие птиц.
«Назови особенность зимующих птиц» - внешний вид и повадки.
- *Настольные игры:*
Лего «Разные птицы»,
«Разрезные картинки птиц» - собрать целую картинку из частей.
- *Физическая активность:* «Птицелов»,
«Куропатки и охотники».

- *Творческая игра:* «Птичья школа танцев»
- *Картинная галерея:* Показ серии картин Е. А. Ткачёвой «Дети и птицы».
- *Хороводная игра:* «Чёрный ворон на дубу».
- *Читальный зал:* Чтение стихотворения Юлиана Тувима: «Птичье радио».
- *Физкультминутка:* «Воробьиная аэробика».
- *Терпение и труд всё перетрут* Сортировка и пополнение запаса корма для зимующих птиц.
- *Музыкальная минутка:* Индивидуальная работа по пению «Чижик - пыжик».
- *Тили-бом открывается альбом:* Показ альбома с фигурками зимующих птиц: «Фарфоровые птички».
- *Краски, ножницы, бумага:* Поделки оригами «Галки и вороны, все ли вы здоровы?».
- *Игра – инсценировка:* По сценке «Дятел – строитель»
- *Экскурсия в зимний парк:* Наблюдение за зимующими птицами в естественной среде обитания.
- *Психогимнастика:*
«Вороны и воробьи» - имитировать движения птиц.
- *Беседа:* «Почему птицы остаются с нами зимовать?».

Среда. Классификация зимующих птиц по месту обитания.

«Каждая птица в своём гнезде хозяйка».

*Занятия.

- ОБЖ:
«Когда птицы бывают опасны?».
- *Рисование:*
«Портреты зимующих птиц».
- *Образовательная деятельность в режимных моментах.
- *Дидактические игры:* «Кто где живёт?»,
«Каждую птицу на своё место» - место обитания.
«Каких птиц зимой у кормушки не увидишь».
- *Настольные игры:* «Найди тень птицы»,
«Птичьи истории».

- *Физическая активность:* «Совушка», «Воробушки и автомобили».
- *Игра инсценировка:* По стихотворению: «Птичья столовая».
- *Спортивные аттракционы:* «Развесь ягоды на деревья для птиц», «Подкорми птенцов клестов семенами шишек».
- *Пальчиковая гимнастика:* «Кормушка».
- *Терпенье и труд всё перетрут.* Добавление корма для птиц в кормушки.
- *Нравственная беседа:* «Что сделать, чтобы зимующие птицы не пожалели, что остались с нами зимовать?».
- *Говорилки:* Составление рассказа – рассуждения «Придумай название зимующей птице, учитывая её внешние признаки».
- *Читальный зал:* Чтение рассказов о зимующих птицах из сборника «Русский лес» Ивана Соколова – Микитова.
- *Сундучок забав:* Кукольный театр: «Глупый птенец орла». Загадки о зимующих птицах» .
- *Музыкальная минутка:* Слушание песенок: «Ворона – каркаруля», «Ты, синичка, где была?».
- *Картинная галерея:* Показ серии картин Маржолин Бастин: «Портреты птиц».
- *Тили-бом открывается альбом:* «Как мы зимой подкармливаем птиц».
- *Краски, ножницы, бумага:* Аппликация: «Снегири и синички».
- *Развлечение с игрушками.* «Набор мягких игрушек в образе зимующих птиц»».

Четверг: Классификация зимующих птиц по способу питания.

«Будет в кормушке корм, птицы и слетятся»

*Занятия.

- *Художественная литература.* Чтение рассказа Максима Горького: «Воробьишка».
- *Краеведение:* «Птицы из Красной книги, обитающие в нашем крае»

*Образовательная деятельность в режимных моментах.

- *Дидактические игры:* «Кто что ест»,
«Найди и покорми зимующих птиц»,
«Птичье меню».
- *Настольные игры:* Домино «Птицы»,
Пазлы «Птицы».
- *Игра – забава:* «Кто как голос подаёт?» - выбрать роль птицы и имитировать её голос.
- *Пальчиковая гимнастика:* «Снегири».
- *Двигательная активность:* «Клесты и птенчики».
- «Вороны».
- *Терпение и труд всё перетрут:*
Чистка и уборка в кормушках у птиц.
- *Читальный зал:*
Виталия Бианки: «Синичкин календарь».
- *Нравственная беседа:* «Что будет, если не заботится и не подкармливать зимующих птиц?»
- *Сундучок забав:* «Весёлые стихи о зимующих птицах».
- Показ народных тканевых игрушек «Птички».
- *Музыкальная минутка.* Пение песни – шутки: «Филькины именины».
- *Картинная галерея:* Показ картин: Т. Н. Яблонской «Снегири», И. В. Решетникова «Синичкины думы».
- *Тили – бом открывается альбом.* Показ иллюстраций альбома «Покорители воздуха».
- *Конкурс художников:* «Нарисуй самую необычную зимующую птицу».

Пятница: Зимняя подкормка и охрана птиц.

«Птицы наши друзья – обижать их нельзя!»

*Занятия.

- *Природный мир:* «Зимующие птицы» - комплексное занятие.
- *Образовательная деятельность в режимных моментах.
- *Дидактические игры:* «Какую пользу приносят птицы»,

«Что перепутал художник»,

«Кто кому нужен» - логические цепочки экосистемы.

➤ *Настольные игры:* Лабиринт «Зимующие птицы»,

«Птичье лото».

➤ *Беседа:*

«Что для птиц страшней зимой: голод или холод?»

➤ *Творческая игра:* «Показ птичьих мод».

➤ *Развлечение с игрушками:* «Заводная птичка».

➤ *Танцуем вместе:* «Танец белых голубков».

➤ *Психогимнастика:* «Птицы пугаются кошки»

➤ *Двигательная активность:* «Дятел»,

«Зимняя охота ястреба».

➤ *Терпение и труд всё перетрут:* Ремонт и замена кормушек для птиц.

➤ *Говорилки:* «Составь описание задуманной птицы так, чтобы мы догадались, как она называется».

➤ *Читальный зал:* Чтение рассказа о птицах Георгия Скребицкого: «Здравствуй, солнце красное»

➤ *Музыкальная минутка:* Пение песенки – игры: «Две тетери».

➤ *Краски, ножницы, бумага.* Конструирование из природного материала «Маленькая птичка - крапивник»

Создание книжки – самodelки «Зимующие птицы».

➤ *Мир раскрасок:* Рисование и раскрашивание зимующих птиц по трафаретам.

➤ *Картинная галерея:* Показ картин художников: Аникеева, Балабушкина, Тимма: «Глухари и тетерева».

➤ *Хороводная игра:* «В тёмном лесу вор - воробей».

➤ *Кроссвордия:* Отгадывание кроссворда «Зимующие птицы» по картинкам.

➤ *Тили – бом открывается альбом.* Показ набора открыток «Хищные птицы».

Взаимодействие с родителями:

Доклад на родительском собрании на тему: «Изготовление кормушек для зимующих птиц. Мастер – класс».

Анкетирование: «Что вы знаете о зимующих птицах?».

Консультации для родителей:

«Народные приметы и птичий календарь зимующих птиц»

«Покормите птиц зимой»

«Дети и голуби. Безопасность в природе».

Выставка фотографий:

«Экскурсия в зимний парк».

«Птичий маскарад».

Фоторепортаж с «Птичьего праздника».

«Кормление птиц в кормушке на участке»

Выставка семейной поделки:

«Пернатые друзья».

Выставка детских работ:

Оригами: «Галки и вороны, все ли вы здоровы?»,

Конструирование из бросового материала: «Весёлые птички»,

Рисование: «Портреты зимующих птиц»,

Ручной труд: «О чём поют воробушки?»,

Аппликация: «Снегири и синички»,

Аппликация из ткани: «Кто к кормушке прилетел?».

Подготовка костюмов, декораций атрибутов к «Птичьему празднику».

Выставка: книг, журналов, наборов открыток, альбомов, картин о зимующих птицах в книжном и природном уголках.

3. Презентация.

Экологический «Птичий праздник».

Цель: Порадовать детей весёлым праздником о природе. Обобщить знания детей о зимующих птицах нашего края.

Срок проведения: 2.04.2019.

4. Обобщение. Заключительный этап.

Подведение итогов:

Презентация проекта: проведение экологического «Птичьего праздника».

Анализ результатов работы по проекту.

Корректировка дальнейшей работы.

Постановка новой проблемы.

Оформление материалов.



Дидактические игры:

1.«Зимующие птицы». Узнавать зимующих птиц на картинках, называть характерные признаки их внешнего вида и повадок.

2.«Зимующие и перелётные». Классифицировать птиц по признаку «зимующие—перелетные»

2. **«Чей хвост?»** Узнавать характерные признаки птиц по частям тела
3. **«Угадай по описанию»**. Называть зимующую птицу по описанию
4. **«Что птица скажет о себе»**. Характерные признаки птиц, их отличие от других.
- 5 **«Четвертый лишний»** Отличать зимующих птиц от перелетных. Воробей, *грач*, сорока, синица.
Голубь, дятел, снегирь, *ласточка*.
6. **«Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»**
Находить, узнавать и называть зимующих птиц, отличать их от перелётных.
7. **«Назови особенность зимующих птиц»**. Учить выделять особенности внешнего вида птиц и их повадок.
8. **«Какую пользу приносят птицы»**. Анализировать знания и называть пользу, приносимую природе.
9. **«Кто здесь птица, а кто нет»**. Признаки пернатых.
10. **«Кто что ест?»**. Способы питания зимующих птиц, и их классификация по способу питания.
11. **«Найди и покорми зимующих птиц»** Узнавать зимующих птиц на картинках и знать чем они питаются в зимнее время года.
12. **«Кто где живёт?»**. Помочь уяснить места обитания птиц в зимнее время года.
13. **«Птичье меню»**. Помочь детям запомнить, какой корм подкладывать птицам зимой в кормушки.
14. **«Сравнилки»**. Учить детей находить у двух птиц сходство и различия.
15. **«Что перепутал художник»** Находить несоответствие в изображении зимующих птиц и картин природы.
16. **«Найди сходство и различие»**. Учить у двух похожих птиц находить элементы сходства и различия.
17. **«Расставь птиц по величине»**. Узнавать зимующих птиц на картинках, знать их размеры и уметь раскладывать их по величине: по возрастанию и по убыванию.
18. **«Найди лишнего»**. Уметь среди четырёх фигурок зимующих птиц найти лишнее изображение птиц: домашних и перелётных.
19. **«Каждую птицу на своё место»**. Классифицировать зимующих птиц по месту обитания и признаку питания.
20. **«Кто кому нужен»**. Составлять логические цепочки обитания зимующих птиц в экосистемах города и леса.

Настольные игры:

1. «Птичье лото».
2. «Обведи зимующих птиц».
3. «Найди тень птицы».
4. «Домино» (птицы).
5. «Разрезные картинки» собрать из частей птиц.
6. Лабиринт «Зимующие птицы».
7. «Найди вторую половинку».
8. «Собери птичку».
9. Лего: «Разные птички».

Речевые игры:

1. «Сосчитай птиц». Закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.
Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.
2. «Большой – маленький». Закрепить умение детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.
Острый клюв – остренький клювик.
Тонкие лапки – тоненькие лапки.
3. «Один – много». Уметь образовывать формы множественного числа существительных.
Одна ворона – много ворон,
Один воробей – много воробьев и т. д.
4. «Кто как голос подаёт». Учить образовывать новые слова, с помощью звукоподражания.
5. «Назови ласково». Образовать новые слова- уменьшительно-ласкательные, при помощи суффиксов.
Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» .
6. «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова – антонимы
7. «Подбери признак». Согласование имена существительные с прилагательными.
Синица: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...
8. «Споём как птички». Учить звукоподражанию.

9. «Придумай своё название птицы». Учитывая внешние признаки и повадки зимующей птицы найти ей новое название.

Игры-забавы.

1.«Прилетели птицы»Учить в стихотворном тексте на слух определять названия птиц и выделять названия других предметов.

2.«Кто как голос подает?». Учить различать голоса зимующих птиц, и имитировать их голоса от имени этих птиц.

Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.

Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.

3. «Нарисуй задуманную птицу руками». Давать описание зимующей птицы с помощью различных движений, без слов.

4. «Чечётка». Выбирается чечётка. Остальные дети – деревья. Чечётка спрашивает, где была чечётка? И подбегает к берёзе. Та отвечает, что на берёзе не была, чечётка улетела на ель. Отвечает теперь ель. Кто прозевал, отдаёт фант. А затем фанты исполняют желания чечётки.

5.«Воробушки в луже». Дети сидят в центре большого очерченного круга, чирикают и плещутся в луже. По сигналу «Кыш!» вылетают из лужи и летают по площадке и затем возвращаются а лужу.

6. «Угадай, кто идёт?» Дети изображают походку: то воробьёв, то ворон. Они: то скачут на двух ногах, то важно шагают. Воспитатель аккомпанирует им на бубне: то мелкой дробью, то размеренным ритмом.

Пальчиковая гимнастика:

1."Кормушка".

Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки).

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

2."Кормушка у дома"

Птицы к дому подлетели (Два больших пальца обхватывают друг друга, остальные делают взмахи, как птица крыльями)

На кормушку птички сели (Держим одну ладонь параллельно груди)

Стали зернышки клевать(Другой рукой, большим и указательным пальчиками),

И головками кивать (Соединяем пальчики вместе, изображая голову птицы и делаем наклоны кистями рук).

3.«Снегири»

Снегири. Снегири. (Дети стоят лицом в круг, хлопают опущенными руками по бокам).
Раз, два, три; раз, два, три. (Загибают по три пальчика на обеих руках, начиная с больших.)

Прилетели, посидели, (Загибают оставшиеся два пальчика на каждой руке.)

Погалдели, улетели. (Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)

Улетели в небеса. (Останавливаются, машут скрещенными ладонями.)

Вот какие чудеса! (С удивлением разводят руками.)

4. «Десять птичек – стайка».

5. «Снегири».

Вот на ветках, посмотри, (по 4 хлопка руками по бокам)

В красных майках снегири (4 наклона головы на строку)

Распушили перышки,

Греются на солнышке. (частое потряхивание руками)

Головой вертят, (по 2 поворота головы на каждую строку)

Улететь хотят.

Кыш, кыш! Улетели! (дети разбегаются, взмахивая руками, как крыльями)

За метелью! За метелью!

6. «Снегирек»

Сел на ветку снегирек - дети взмахивают кистями рук

Ф-ф, ф-ф, коротко активно выдыхают

Брызнул дождик - он промок ударяют указательным пальцем по ладони другой

Ф-ф, ф-ф. коротко, мягко выдыхают

Ветерок, подуй слегка, качают поднятыми руками над головой

Обсуши нам снегирька!

Ф-ф-ф-ф-... продолжительно выдыхают.

Физкультминутки:

«Воробышки как проснутся
Очень любят потянуться
Обязательно зевнуть
Ловко хвостиком махнуть»,
«Галка скачет, ловко пляшет
Галка крылышками машет
И взлетает без оглядки
Это Галкина зарядка».

Подвижные игры:

- 1..«Совушка»** Учить выполнять движения по сигналу ведущего.
«День наступает – все оживает», ночь наступает – все замирает».
- 2.«Птицелов».** Учить детей идти кругом, произносить слова. На хлопок в ладоши птицелова останавливаться и если птицелов дотронется до игрока, издавать крик птицы, который птицелов должен узнать.
- 3.«Слушай внимательно».**Имитировать движения птиц, которые нарисованы на картинках, закреплять знания о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.
- 4. «Птичьи стайки».** Собираться в группы по одинаковым картинкам.
- 5.«Найди пару».** Составлять пары по заданному признаку: размеру птиц, способу питания и. т. д.
- 6. «Посади птицу на дерево»** Учить детей по сигналу воспитателя размещать картинку птиц на дереве.
- 7. «Сова – совунья»** Выбираем сову , а дети – мыши. День наступает, мыши выбегают. Ночь наступает, сова вылетает, мыши замирают, а сова выбирает, кто шевелится.
- 8.«Собачка и воробьи».** Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.
Скачет, скачет воробей (дети скачут). Скок-поскок! Скок-поскок!
Кличет маленьких детей Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив!
Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою.
Чик-чирик! Чик-чирик! Выбегает собачка и пугает их.
- 9. «Чижик»** На возвышенность ставят доску, на её конец мяч. Водящий наступает на её свободный конец и мяч подлетает. Дети кричат: «Чижик!» и ловят мяч. Кто поймает, выбивает других детей.
- 10.«Воробушки и автомобиль»** Дети прыгают как воробушки. Вторая группа изображают автомобили и вспугивают воробьёв, которые улетают.
- 11. «Клесты и птенчики».**Учить играть роли: мамы – клестих и и папы – клеста, куницы. По сигналу птенчики вылетают из гнезда и возвращаются по сигналу «куница», а папа и мама охраняют птенцов и не пускают куницу.
- 12. «Снегири и синички».** Всех детей разбить на две группы Учить детей бегать и по сигналу собираться в пары: снегири и синички.
- 13. «Голуби и кошка».** Кошка спит в центре большого круга,голуби заходят в круг и клюют зерна. Кот просыпается и ловит голубей, а те убегают за черту круга.

14. «Филин и птички» Дети выбирают птиц, голосу которых будут подражать, летают и поют.

Филин вылетает по сигналу, ловит и угадывает что за птица по её песенке.

15. «Коршун и наседка». Наседка защищает своих цыплят, которые прячутся за её спиной, сцепившись цепочкой. Коршун старается схватить последнего цыплёнка обегая наседку и всю цепочку.

16. «Ястреб и утки» На площадке на противоположных концах два озера. По сигналу утки перелетают из одного озера в другое, а ястреб их ловит.

17. «Сокол, соколята и лиса» Сокол летит. За ним соколята, повторяя все движения, которые показывает им отец. По сигналу появляется лиса и соколята приседают. Лиса ловит того, кто не успел. Сокол прогоняет лису, отбирая соколёнка.

18. «Соколиный бой» Два соперника на одной ноге, с перекрещенными руками на груди толкают друг друга так, чтобы соперник встал на обе ноги.

19. «Куропатки и охотники» Трое охотников сидят за кустами. Все дети – куропатки, бегают по полю. По сигналу охотники выбегают и ловят куропаток, бросая им мяч под ноги.

20. «Зимняя охота ястреба» Зима даёт всем детям названия птиц, и выбирает ястреба. Ястреб охотится на птиц, поймав, он должен угадать по её движениям и голосу как она называется. Зима помогает и следит за ходом игры.

21. «Голуби и ястреб». Выбирается ястреб, а все дети – голуби. Голуби летают, а ястреб их ловит. Голуби могут спастись в голубятне.

22. «Вороны». Дети делятся на три группы. Первая группа – изображают ёлку, стоят в кругу, держась за руки. Вторая группа – вороны, летает по площадке.

Третья группа – собаки, лают и гоняются за воронами. А те прячутся от них на ёлке – в центре круга.

23. «Дятел». Дети изображают насекомых. Выбирается дятел он стоит в центре круга и стучит кулачками. Дети говорят:

Дятел дерево долбит

На весь лес он стучит.

Кулачок об кулачок,

Берегись его жучок.

Жуки разбегаются, а дятел их ловит.