

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Сценарий родительского собрания
в группе младшего дошкольного возраста

**«Развитие мелкой моторики пальцев рук
у детей младшего дошкольного возраста»**



Подготовила: Чурбанова Н. И
воспитатель

Цель: сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.

Задача:

- познакомить с приемами развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.
- заинтересовать проблемой;
- приобщить к пальчиковым играм ребенка в условиях семьи.

Участники: родители, воспитатель.

Оборудование: столы, краски, белые и тонированные листы бумаги, вода, салфетки влажные, пуговицы, корзинки, снежинки на липучках.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Сегодня я предлагаю поговорить о развитии мелкой моторики пальцев рук.

Выдающийся советский педагог-новатор, писатель В.А. Сухомлинский писал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев!"

Педагоги и психологи советуют уделять больше внимания развитию ручных умений и навыков уже с раннего возраста. Сейчас в магазинах большой разнообразный выбор книг, пособий и игрушек по этой теме – это и разнообразные пальчиковые игры, театр на пальчиках, специальные игрушки (бусы, шнуровки).

У большинства современных детей отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук. Ещё лет двадцать назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: стирать и отжимать бельё, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры, готовить еду и др. Сейчас за человека многие функции выполняют машины – кухонные комбайны, стиральные машины, моющие пылесосы и т.д.

Все это отражается самым естественно на развитии детей, особенно на развитии моторики рук.

Почему же одним из эффективных средств развития речи в дошкольном возрасте являются пальчиковые игры? Потому что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Вопросы к родителям:

- Занимались ли Ваши родители с Вами пальчиковой гимнастикой? Приведите примеры.
- Играли ли Вы сами с Вашими пальчиками в детстве? Приведите примеры.
- Как Вы играете с пальчиками Вашего ребенка, кроме пальчиковых игр?

Пальчиковые игры – это, как правило, инсценировка детских стихов. Они хорошо развивают произвольное внимание, координацию и мелкую моторику, которая тесно связана с речью и мышлением, подготовкой к письму. Рука в процессе роста развивается раньше, и ее развитие как бы подталкивает формирование речи. Следовательно, тренируя тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем его речь.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики,

но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим. Движения правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Когда ребёнок начнёт легко выполнять нужные движения одной рукой, научите его выполнять те же движения другой рукой, а затем сразу двумя руками.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Хотелось бы дать несколько простых рекомендаций по проведению занятий:

1. Перед началом игры создайте положительный эмоциональный настрой.
2. Запаситесь терпением и не ждите мгновенной реакции. Вполне возможно, что поначалу ребёнок будет пассивным слушателем, и Вам придется манипулировать его ручками.
3. Не ставьте перед малышом одновременно несколько задач (например, показывать движения и произносить стихотворение) – сложная задача может сразу отбить интерес к игре.
4. Длительность игр с детьми 3-4 лет не должны превышать 15 минут.
5. Не допускайте переутомления. Если у ребёнка нет настроения, лучше отложить игру до более подходящего времени.
6. Обязательно хвалите ребёнка, не занижайте его самооценку, внушайте малышу уверенность в том, что у него всё получится.

Желаю Вам успехов и приятных минут общения с ребёнком!

Сейчас мы с вами вместе отправимся в небольшое путешествие, которое посвящено развитию мелкой моторике рук.

Но сначала надо к нему подготовиться и превратиться в детей.

1. Самомассаж « Солнышко »

Гимнастика для глаз

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(Потянуться руками вверх)

Яркие лучики к нам протяни.

Ручки мы вложим в ладошки твои,

(Похлопать в ладоши над головой)

покружи, оторви от земли.

(Покружиться, подняв руки вверх)
Солнечный лучик быстро скакал,
(Вытянуть вперед правую руку, медленно прикоснуться указательным пальцем к правому плечу. Проследить глазами.)
И на плечо он к ребятам упал.
Весело лучик песенку пел,
Каждый себе на плечо посмотрел.
(Повторить то же самое с левой рукой)
Солнечный лучик быстро скакал,
(Вытянуть руку вперед и коснуться пальцем кончика носа. Проследить глазами)
И на маленький носик к ребятам попал
Весело лучик песенку пел,
Каждый на носик себе посмотрел.
Хлопают радостно наши ладошки,
(Похлопать в ладоши)
Быстро шагают резвые ножки.
(Ходьба на месте)
Солнышко скрылось, ушло на покой,
(Закрывать глаза и положить руки под щеку)
Мы же на место сядем с тобой.
(Сесть на стульчики)

2. Воспитатель: Молодцы, Вы готовы! А теперь вспомним тех, кого можем взять с собой в путешествие.

(Родители загибают пальчики)

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

3. Воспитатель: теперь садимся в поезд и отправляемся в путь. Игра «Поезд».

(Воспитатель и взрослые становятся друг за другом и двигаются друг за другом)

4. Воспитатель: Внимание! Первая станция «Снежная полянка»

Рисование пальчиками под стихотворение.

Оборудование: столы, белые и синие краски, белые и тонированные листы бумаги, вода, салфетки влажные.

В. Степанов

Полночный снег,

Он не спешит.

Он медленно идет,

Но знает снег,

Что все равно

Он где-то упадет.

И чем он медленней шагал,

Чем осторожней был,

Тем мягче в темноту упал

И нас - не разбудил.

5. Воспитатель: Едем дальше. Следующая станция – «Театральная»

Цель: научить детей элементам пальчиковой гимнастики, которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение.

Воспитатель: Ребята, садимся на стульчики и поиграем с пальчиками.

Воспитатель:

(Воспитатель показывает пальчиковые упражнения, родители-дети выполняют.)

Апельсин

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)

Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)

Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)

А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)

Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)

Разбегайтесь, кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

Зайка

Зайка по лесу скакал, (пальчики "скачут" по столу)

Зайка корм себе искал. (пальчиками обеих рук поочередно перебираем по столу)

Поднялись, как стрелки, ушки. (изображаем ушки ручками)

Шорох тихий раздается:

Кто-то по лесу крадется. (пальчики медленно идут по столу)

Заяц путает следы,

Убегает от беды. (пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)

«Большая стирка»

Буду маме помогать,

(Трем кулачки друг о друга.)

Буду сам белье стирать:

Мылом мою я носки,

(Провести кулачком по ладошке.)

Крепко трутся кулачки,

(Трем кулачками друг о друга.)

Сполосну носки я ловко

(Двигаем кистями вправо и влево.)

И повешу на веревку.

(Поднять руки вверх. Кисти согнуть.)

6. Воспитатель: отправляемся дальше! Станция «Игровая шкатулка».

Чтобы попасть на эту станцию, Вам надо закрыть глаза.

(Пока взрослые-дети с закрытыми глазами, воспитатель рассыпает пуговицы)

Ой-ой! Я случайно рассыпала пуговицы, помогите, пожалуйста, их собрать.

(взрослые собирают пуговицы в корзинки)

7. Воспитатель: ну вот, и подошло к концу наше путешествие! Надеюсь, всем понравилось! Вы можете дома повторить это путешествие или придумать свое, но помните, уделяя как можно больше времени своему ребенку, Вы не только помогаете ему расти и развиваться, но и делаете счастливым!

Воспитатель:

Если Вы используете в общении с ребенком пальчиковые игры, значит, Вы помогаете его развитию. Ведь, как известно, у малышей развитие мелкой моторики рук всегда влечет за собой и развитие речи. А развитие координации движений руки, способствует подготовке руки к письму и рисованию.

Всем спасибо! Досвидания!