

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Паспорт проекта

«Через тернии к звездам»



Руководители проекта: воспитатели:
Фомина А. Г., Чурбанова Н.И.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

г. Сургут

Проект

«Через тернии к звездам»

Современные дети мало интересуются темой космоса, в нынешнее время стало привычным запуск ракет в космос, мальчишки больше не мечтают быть космонавтами. Побеседовав с детьми, мы узнали, что дети мало что знают о космосе. Данный проект поможет сформировать и расширить детям первоначальные представления о космосе, солнечной системе, о космонавтах.

Направленность: информационно – практико - ориентированная.

Вид проекта: познавательный – практический, творческий, краткосрочный.

Участники проекта: Воспитатели, воспитанники 6 – 7 лет, родители.

Цель: расширить и углубить знания детей о космосе.

Задачи для детей:

- формирование элементарных знаний о космосе;
- рассказать детям о замечательных людях, прославивших свою страну;
- рассказать детям о профессии «космонавт»;
- развитие любознательности и расширение кругозора;
- уточнять представления о планетах, звездах;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к труду людей,

работа

которых связана с освоением космоса;

Для воспитателя.

- развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- стимулировать творческую активность детей.
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Для родителей.

- привлекать родителей к совместному выполнению с детьми творческих заданий.
- побуждать выражать своё эмоциональное отношение к окружающему миру через продуктивную деятельность.

- подобрать литературу для рассматривания, чтения;
- подготовить иллюстрации, фото, плакаты;
- подобрать дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры.
- привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.

2. Этап – основной:

- Занятия;
- Беседы;
- Рассматривание картин, иллюстраций;
- Чтение художественной литературы;
- Дидактические и интерактивные игры;
- Просмотр мультфильма «Тайны третьей планеты»
- Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование, раскрашивание);
- Экскурсия на практическую выставку о космосе на территории детского сада.

Схема реализации проекта

№	Образовательная область	Вид деятельности	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие	Познавательная Коммуникативная Игровая	Беседы: - «первый космонавт»; - «планеты солнечной системы»; - «наша вселенная»; - «кто такие космонавты»; - беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе?»
2	Речевое развитие	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы Игровая	Занятие: «Рассказ о космонавтах» Чтение: - загадки о космосе; - чтение энциклопедий; - чтение и заучивание стихотворений: «В день весенний...», «По порядку все планеты...» А. Хайт, «На луне жил звездочет»; Р. Алдонина «Комета». Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост...»; О. Ахметова «В космосе так здорово!»; Н. Носов «Незнайка на луне»;
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная Игровая	Занятие. «Космос и все что с ним связано». Наблюдение: «Наблюдение за небом» Познавательные беседы: «Сколько звёзд на небе?» «Кто живёт на луне?» Дидактическая игры: «летает, плавает, ездит», «Составь космический пейзаж», экскурсия на практическую выставку «В космос»
4	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, Музыкальная Труд	Занятия. Рисование: «Портрет Ю. Гагарина», «Кто живет там на планете?» Лепка: «Ракета с космонавтом» Аппликация: «Выход в открытый

			космос» Рассматривание иллюстраций энциклопедий с изображением космоса. Изготовление макета ракеты из картона.
5	Физическое развитие	Двигательная, игровая	Пальчиковая игра «На ракете мы летим» Подвижные игры: «Летим между планетами», «догони космический корабль», «Поймай летающую тарелку» , «подпрыгни до звёзд»

3. Этап – заключительный.

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно - исследовательской деятельности детей. Выставка творческих работ и детей «Путешествие в космос». Макет «Ракета»

Беседа с детьми

«Первый полет Ю. А. Гагарина в космос»

Цель: способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

Задачи: способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Ход беседы:

Воспитатель: - прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышках и орлах, на коврах самолетах и бородах волшебников, на Коньке – Горбунке и волшебных стрелах...).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло прийти, что самый удобный транспорт для перемещения – это ракета. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с тех пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к

Земле планеты – Марс, Венеру, Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день – двенадцатого апреля,
Как он пронесся по людским сердцам.
Казалось, мир невольно стал добрее,
Своей победой потрясенный сам.
Какой гремел он музыкой вселенской,
Тот праздник, в пестром пламени знамен,
Когда безвестный сын земли смоленской.
Землей-планетой был усыновлен.
Житель Земли, геройский этот малый,
В космической посудине своей
По круговой, вовеки небывалой,
В пучинах неба вымахнул над ней...

Динамическая пауза «Космонавты»

Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.

Чтоб космонавтом стать.

Нужно с малых лет
Приучать себя к порядку:
Застилать свою постель.
Выполнять физкультзарядку.
Встанем, прямо, плечи шире,
Руки вверх, держись прямой.
От таких вот упражнений
Станешь крепче и сильней.

Дидактическая игра «Подбери рифму»

Среди поле голубого –
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит,
Землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце.
Ну конечно, это...(солнце).
Ясными ночками
Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
- Спать ложитесь, поздно! –
Потому, что мать – луна,
А дочурки...(звезды).
Буква А, буква А –
Алфавит голова.

Знает Вова, знает Света,
«А» похожа на...(ракету).

Воспитатель: предлагает к обсуждению следующие вопросы: «Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли сами стать космонавтами?».

(Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравого, во время которой дети рассматривают фотографии, посвященные освоению космического пространства).

Знаете, каким он парнем был,
Тот, кто тропинку Звездную открыл?
Пламень был и гром, замер космодром,
И сказал негромко он.
Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,
Словно вдоль по Питерской, Питерской,
Пронесся над Землей.

Дидактические и настольно – печатные игры

«Почему в космос летают на ракете»

Цель: согласовывать имена прилагательные с существительными.

Ход игры: воспитатель рассказывает: «Существует земное притяжение. Земля притягивает все к себе. Как бы высоко не бросить камень, он все равно упадет на землю. Как бы высоко человек не подпрыгнул он все равно опустится обратно. Чтобы преодолеть земное притяжение надо очень быстро лететь: 8 км в секунду. Самолет не может так быстро лететь, а ракета может!

Предложите ребенку расположить слова по порядку (по мере возрастания – убывания): огромный, большой, громадный, большущий; очень маленький, маленький, малюсенький, крохотный.

«Что лишнее»

Цель: развивать логическое мышление, объединять предметы по какому – либо основному существенному признаку.

Ход игры: Воспитатель зачитывает набор слов. Задача ребенка – найти в этом наборе лишнее слово.

Предлагаемые наборы слов:

1. Солнце, Юпитер, Венера, Земля, Африка.
2. Ракета спутник луноход, космическая станция, лодка.
3. Комета, метеорит, звезда, астероид, глобус.
4. Астралет, астронавт, астроном, астролог, космонавт.
5. Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Большая Медведица.
6. Звезда, планета, галактика, созвездие, телескоп
7. Море океан, река, озеро, пустыня.
8. Космодром, старт, пуск, взлет, скафандр.
9. Смелый, храбрый, решительный, отважный. Злой.
10. Ракета, спутник, луноход, космическая станция, машина.

«Найди планету»

Цель: Обогащение и расширение представлений и знаний детей о космосе, о планетах Солнечной системы.

Материал: Восемь карточек с изображением планет, на карточках написаны названия планет. Восемь точно таких же планет, как на карточках, вырезанных и за ламинированных. Восемь названий планет вырезанных.

Ход игры: Воспитанники берут карточку с изображением планеты, выкладывают ее на стол. Затем ищут такую же планету – кладут сверху на карточку, затем ищут названия планеты – сравнивая надпись на карточке и надписи, которые

предложены детям.

Воспитанники берут карточку с изображением планеты, выкладывают ее на стол. Затем ищут такую же планету – кладут сверху на карточку, затем ищут названия планеты – сравнивая надпись на карточке и надписи, которые предложены детям.

«Один – много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч

Ход игры: Педагог называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и кидает обратно мяч педагогу.

Планета – планеты

Ракета – ракеты

Космонавт – космонавты

Луноход – луноходы

Настольно – печатные игры

«Космос»

Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу, развивать творческое мышление, воображение, память.

Материал: 12 больших карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, инопланетянин, луноход и др.) и геометрические фигуры разного цвета.

Ход игры:

1 вариант: дети накладывают детали на образец.

2 вариант: дети конструируют, глядя на образец

3 вариант: дети конструируют по памяти.

«Разрезные картинки»

Цель: научить собирать части в одно целое.

Материал: картинки - космонавт, ракета, планеты и др. в разрезанном виде на 8 частей.

Ход игры: нужно сложить все половинки в одно целое. Со временем можно усложнить игру, предложив сюжетные картинки.

«Чего не стало»

Цель: развивать внимание и память.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: взрослый выкладывает предметные картинки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в этот момент прячет одну картинку. Ребенок должен отгадать какая картинка исчез



Космические загадки

1. Осколок от планеты
Средь звезд несется, где – то
Он много лет летит – летит
Космический... (Метеорит)
2. Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят,
Ей не до сна,
В небе светит нам... (Луна)
3. Галактика молочная,
в которой мы живем,
Рассыпалась космическим
Сверкающим дождем
Мы облететь сумеем
Ее, когда – ни будь,
Зовем свою галактику
Мы просто.... (Млечный путь)
3. Планета голубая,
Любимая родная
Она твоя, она моя
А называется... (Земля)
4. В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)

5. Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу - серпом. *(Луна)*
6. В космосе с хвостом летаю,
Пыль вселенной подметаю.
Как метла, мой длинный хвост
Проведет уборку звезд. *(Комета)*
7. Эти звездочки, как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник. *(Метеориты)*
8. Я лечу вокруг Земли,
Отражаю вниз сигнал,
Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. *(Спутник)*
9. Он в скафандре, со страховкой
Вышел на орбиту.
Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый. *(Космонавт, астронавт)*
10. Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в ... *(Телескоп)*
11. Океан бездонный,
Океан бескрайний,
Безвоздушный, темный,
И необычайный,
В нем живут Вселенные,
Звезды и кометы,
Есть и обитаемые,
Может быть, планеты. *(Космос)*
12. По небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,

Вся карамель та внезапно растает. *(Звёзды)*

13. Чудо-птица – алый хвост
Прилетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную ... *(Ракету)*

14. Синие потолочины
Золотыми гвоздями приколочены. *(Звезды на небе)*

15. В дверь, в окно
Стучать не будет,
А взойдет
И всех разбудит. *(Солнце)*

16. Все его любят, а посмотрят на него, так морщатся. *(Солнце)*

17. Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает. *(Солнце)*

18. Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит. *(Солнце)*

19. Раскинут ковер, рассыпался горох.
Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать. *(Звездное небо)*

20. Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят?
(Созвездия: Большая Медведица или Малая Медведица)

21. Кто в году четыре раза переодевается? *(Земля)*

22. Не месяц, не луна, не планета, не звезда,
По небу летает, самолеты обгоняет. *(Спутник)*

23. Волчок, волчок,
Покажи другой бочок,
Другой бок не покажу,
Я привязанный хожу. *(Луна)*

24. Рассыпалось ночью зерно,
А утром – нет ничего. *(Звезды)*

**Конспект занятия
в подготовительной группе
«Профессия – космонавт»**

Программное содержание:

- закреплять элементарные представления о солнечной системе;
- расширять знания детей о труде космонавта;
- развивать любознательность, внимание;
- воспитывать гордость за свою страну, уважение к труду космонавтов.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Музыка».

Материал: картинки Солнечной системы, фотографии космонавтов, картинки с изображением космоса, обручи, магнитофон.

Методические приемы: беседа, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, чтение рассказа.

Предварительная работа:

- беседы о космосе
- рассматривание иллюстраций
- игровая деятельность
- чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята сегодня мы с вами поговорим о космосе. Что такое космос? Что можно там увидеть?

Ответы детей.

Воспитатель: да, ребята, космос - это множество звезд, планеты, более мелкие объекты, такие как кометы, астероиды. Все они вращаются вокруг солнца и образуют Солнечную систему.

(Показ картинок и повторение детьми индивидуально и хором)

Воспитатель: подскажите мне, какие планеты вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: нам пока не известно, есть ли жизнь кроме Земли где-нибудь еще. Потому что Меркурий находится ближе всего к солнцу и там очень жарко. Плутон дальше всего и состоит из камней и льда, поэтому там тоже нет жизни.

(Рассматривание картинок Солнечной системы)

Воспитатель: ученые, чтобы узнать, что же там наверху, изобретали всякие аппараты: подзорную трубу, потом телескоп, и, конечно, им очень хотелось полететь в космос. Как вы считаете, мечта осуществилась?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, люди придумали такой летательный аппарат, который очень быстро и высоко летит. Попробуйте угадать как он называется?

Ответ детей.

Воспитатель: первая в космос полетела собака Лайка, потом Белка и Стрелка. (*Показ картинок*). А в 1961 году впервые в космос полетел человек. Вы, конечно, знаете, кто был этим человеком?

Ответ детей.

Воспитатель: правильно, это был Юрий Алексеевич Гагарин, гражданин нашей страны (*показ фотографии*). Он пробыл там всего 108 минут и, облетев Землю один раз, вернулся настоящим героем.

После него в космос полетел Герман Титов и пробыл там целые сутки, облетев Землю 17 раз. Ученым было интересно, как человек там будет есть, спать и как космос влияет на человека.

Почему эти вопросы волновали ученых?

Ответ детей: в космосе нет воздуха, там невесомость.

Воспитатель: позже, космонавт А.А. Леонов вышел из корабля в открытый космос. Почему он смог это сделать, что его спасло?

Ответ детей: на нем был костюм, который называется скафандр. (*Дети рассматривают картинки*).

Воспитатель: с тех пор много людей побывало в космосе. Среди них были женщины-космонавты В.В. Терешкова, С.Е. Савицкая. Многие летали не один раз и работали по много месяцев. Появилась профессия – космонавт. Сейчас же, в космос летают люди и других профессий: врачи, инженеры, ученые. Но все они – космонавты: врач-космонавт, инженер-космонавт и т.д.

Воспитатель: быть космонавтом – это не только почетно, но и очень трудно. Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, в первую очередь космонавт должен быть сильным и здоровым. Ну и конечно же смелым, и решительным, настойчивым, добрым, отзывчивым, дисциплинированным. Он должен много знать и уметь, потому что на корабле очень много приборов. Космонавты много тренируются, давайте и мы с вами немножко потренируемся.

Физминутка

Игра «КОСМОНАВТЫ»

По площадке раскладываются обручи-ракеты. Каждая ракета предназначена для двух космонавтов. Играющих на несколько человек больше, чем мест в ракете.

Дети, проговаривая текст, идут по площадке и выполняют тренировочные упражнения, готовясь к полету:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

Ребята разбегаются и попарно занимают ракеты.

Воспитатель: ребята, Ю.А. Гагарин с детства развивал и вырабатывал в себе качества, которые вы перечислили. Послушайте, что говорит о нем брат.

Чтение рассказа «Грустная история найденых» В. Гагарина.

Воспитатель: как вы умеете ребята, о каких качествах характера Юрия рассказал его брат?

Ответы детей.

Воспитатель: да, именно таким был Ю. Гагарин: смелым и добрым. И чтобы в жизни добиться чего-то, нужно с детства стремиться к этому и много работать над собой. Вы у меня умнички и молодцы!

Стихи и пальчиковая игра на тему «Космос»

1. «На Луне жил звездочёт»

На луне жил звездочёт
Он планетам вёл учёт:
Меркурий - раз,
Венера - два,
Три - Земля,
Четыре - Марс,
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
Восемь - Нептун,
Девять - дальше всех Плутон,
Кто не видит – выйди вон

Андрей Усачев

2. "Космонавт"

В день весенний, день апрельский,
Много лет тому назад,
Мчалась в космосе ракета
Завораживая взгляд.

Новость слышала планета:
«Русский парень полетел!»,
И героем-космонавтом
Каждый мальчик стать хотел.

Только первым быть непросто.
Очень сложно первым стать.
Надо вырасти достойным,
Всё уметь и много знать.

Но когда-нибудь ты тоже
Можешь к звёздам полететь.

Ты, дружок, всего добьёшься,
Надо только захотеть.
Мигунова Наталья Алексеевна

3. «В космосе так здорово!»

В космосе так здорово!
Звёзды и планеты
В чёрной невесомости
Медленно плывут!
В космосе так здорово!
Острые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут!
Так чудесно в космосе!
Так волшебнo в космосе!
В настоящем космосе
Побывал однажды!
В настоящем космосе!
В том, который видел сквозь,
В том, который видел сквозь
Телескоп бумажный!

О. Ахметова

4. «Комета»

Раскинув свой огнистый хвост,
Комета мчится между звёзд.
-Послушайте, созвездья,
Последние известия,
Чудесные известия,
Небесные известия!

Несясь на диких скоростях,
Была у Солнца я в гостях.
Я Землю видела вдали
И новых спутников Земли.
Я уносилаь от Земли,
За мной летели корабли!

Роман Сеф

5. «Комета»

Какое роскошное диво!
Почти занимая полсвета,
Загадочна, очень красива

Парит над Землёю комета.

И хочется думать:

- Откуда

Явилось к нам светлое чудо?

И хочется плакать, когда

Оно улетит без следа.

А нам говорят:

- Это лёд!

А хвост её - пыль и вода!

Неважно, к нам Чудо идёт,

А Чудо прекрасно всегда!

Г. Сангир

6. Пальчиковая игра «Полет»

А сейчас мы с вами, дети, (маршировать)

Улетаем на ракете

(потянуться, подняв руки над головой)

На носки поднимись,

(подняться на носки, руки сомкнуть над головой)

А теперь руки вниз (опустить руки вниз)

Раз, два, три, потянись (потянуться)

Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте)

Подвижные игры на тему: «Космос»



«Ждут нас быстрые ракеты»

Цель: закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.

Атрибуты: обручи

Ход игры: по залу раскладываются обручи-ракеты. Их на несколько штук меньше числа играющих детей.

Дети встают в круг, берутся за руки и идут по кругу.

Произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После дети разбегаются и пытаются занять место в ракете. Можно заранее договориться, что в одной ракете могут разместиться, например, 2 или 3 человека, в зависимости от числа играющих. Кому не хватило места, выбывает из игры.

«Космонавты»

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

Ход игры:

Запускаем мы ракету «У - У - У!»: руки над головой в форме конуса.

Завели моторы «Р - р - р!»: движение по кругу друг за другом.

Загудели «У - у - у!» руки расставили в стороны.

На заправку полетели: присели – руки вперед, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Полет в космос»

Цель: закрепить умение бегать не наталкиваясь друг на друга.

Ход игры: все дети становятся в рассыпную, руки поднимают вверх, соединяя в центре пальцы, как бы изображая ракету.

Воспитатель громко говорит: - Ракеты приготовились. Дети присели.

Воспитатель предлагает произнести вместе обратный отсчет.

Все: - Пять, четыре, три, два, один, поехали! Дети летают не наталкиваясь друг на друга.

Воспитатель: - Приехали! Дети присели.

«Кто больше соберет звезд»

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Атрибуты: звездочки разного цвета

Ход игры: Воспитатель разбрасывает разноцветные звездочки, а дети их собирают в разные корзины, сортируя по цвету.

Мало подвижная игра «Невесомость»

Цель: развивать ловкость и равновесие.

Ход игры: дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает тот ребенок, который простоял на одной ноге дольше всех.

«Звездные ловишки»

Цель: развивать быстроту и умение действовать по сигналу,

Ход игры: воспитанники находятся на площадке. Воспитатель назначает Ловишку, он становится на середине площадки, в руках у него объемная звездочка.

По сигналу: «Раз, два, три - лови!» - дети разбегаются по площадке, убегают от Ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его звездочкой. Тот, кого Ловишка коснулся звездочкой, отходит в сторону. Когда, Ловишка коснется 3 - 4 детей, то выбирается новый Ловишка.

Мало подвижная игра «Земля, Огонь, Вода, Воздух»

Цель: развивать двигательную активность детей, внимание.

Ход игры: воспитатель дает команды: «Земля» - дети приседают, «Воздух» - дети дуют, «Вода» - дети делают движения как будто плывут, «Огонь» - руки вверх и повороты вокруг себя. Кто ошибается выбывает из игры.

«Наблюдение за небом»



Цель - продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».

Ход прогулки:

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.)

Старшим детям предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».

Художественное слово

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит...
А. Плещеев

Осень все-таки теперь!
Солнце бледнее, небо холоднее.
Е. Благинина

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...
А. Пушкин

Загадки (А) и пословицы (Б)

А. Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже —
Тем дождик ближе. (Туча)

Голубая простыня

Весь свет покрывает. (Небо)

Б. Осенью серенькое утро, красненький день.

Дидактическая игра

«Какое небо?» — дети рассматривают небо, описывают его. Цель — научить подбирать относительные прилагательные.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

«Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на песке облака и тучи.

Консультация для родителей «Что мы знаем о космосе»



*Человек является,
прежде всего,
сыном своей страны,
гражданином своего отечества,
горячо принимающим к сердцу его интересы.*

В. Г. Белинский

Дошкольный возраст - важный период становления личности, когда закладываются фундаментальные гражданские качества и развиваются представления о человеке, его возможностях в социуме и в окружающем мире. Очень важно привить детям любовь к природе и культуре родной страны, так как на этой базе формируется патриотизм, а также активная жизненная позиция.

При воспитании патриотических чувств важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что им близко и интересно.

Не все дети с удовольствием слушают исторические факты из жизни страны, не понимают важности патриотических чувств. Нам, взрослым людям нужно помочь детям раскрывать в себе патриотические чувства.

История России богата героическим прошлым, которым может и должно гордиться каждое поколение россиян. Дети дошкольного возраста могут узнать наиболее важные события в истории своей страны и познакомиться с ее героями. Дети должны знать об истории российских банковских праздников - Дне космонавтики, дате первого полета в космос, о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине, о героях, покоривших космос.

Начиная с древнейших времен взоры людей были устремлены в небо. С первых шагов на земле человек чувствовал свою зависимость от неба, ведь его жизнь и деятельность всецело была зависимой именно от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в “повадках” неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим.

Тема космоса всегда была и будет актуальна.

Первым космонавтом, который взлетел в небо – был Юрий Алексеевич Гагарин. Данное событие произошло 12 апреля в 1961 году. С тех пор в России каждый год в этот день отмечают День космонавтики.

Как он улетел в космос?

Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. Покажите это детям на простом примере, как летит ракета в космос.

Надуйте воздушный шар и зажмите отверстие пальцами. Затем разожмите пальцы, и шарик резко вырвется вверх. Это происходит потому, что из шарика выходит воздух. А когда, воздух закончится, шарик упадет. Воздушный шарик летит в высь как ракета пока есть воздух.

По такому принципу примерно летит ракета в космос. Но, в место воздуха у ракеты горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад огненным пламенем.

Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим. Когда в первой ступени заканчивается топливо – она отпадает и мгновенно включается двигатель второй ступени и несет ракету еще быстрее и поднимает еще выше. В итоге до космоса добирается только третья ступень – она самая маленькая и легкая. Эта самая ступень и выводит на орбиту кабину с космонавтом.

После Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов. Затем, в 1965 году, Алексей Леонов первым вышел в космос из ракеты. Одетый в скафандр, он несколько минут висел рядом со своим кораблем в пустом пространстве.

Многие дети уже знают, что такое робот. Так вот, роботы часто работают в космосе. Но выглядят они не как люди, а как странные металлические машины, покрытые проводами и датчиками.

Роботы помогают людям исследовать планеты. К примеру, роботы смогли взять с Луны горсть земли и доставить ее на Землю для исследования.

На планету Венеру, роботы – машины проникнули через ядовитые облака и теперь у ученых есть карты этой планеты.

Также на Луну были запущены роботы-луноходы, они ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю.

Сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Спутники передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане.

Ребята любят смотреть телевизор и разговаривать по телефону. Благодаря спутникам мы можем разговаривать по телефону и смотреть по телевизору любимые передачи. Как?

На крышах домов установлены антенны. Они принимают сигналы со спутников и передают их на телефоны и телевизоры.

Для родителей важная задача – развивать у детей интерес к познанию.

Как на сегодняшний день поддержать интерес ребёнка к неизведанному?

Для пробуждения патриотического духа дошкольников, формирования у них знаний и представлений о космосе, развития интереса к нему родителям рекомендуется знакомить детей с достопримечательностями своего города и края, посещать с ними музеи, выставки, памятники, рассказывать о труде и работе людей.

Для обогащения и расширения представлений и знаний о науке и космосе использовать картины А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации «Земля из космоса», «Звёздное небо», портреты космонавтов, «Ощущение невесомости», глобус, аудиозаписи.

Вместе с детьми читать и рассматривать иллюстрации к книгам А. Леонова: «Я выхожу в открытый космос», «Ю. А. Гагарин».

Учить и читать стихи «Когда он на землю вернулся» В. Костров, «Марш юных космонавтов» С. Михалков, «Луноход», Н. Гончаров, «Я верю друзья... » В. Войнович, «Знаете, каким он парнем был» (отрывок) Н. Добронравов.

Для обогащения детского лексикона советуем поиграть в игру «*Доскажи словечко*», *загадывать загадки*.

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несёмся на ... (*ракете*).

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... (*Земля*).

Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звёзд калейдоскоп
Астрономы в ... (*телескоп*).

Посчитать совсем не просто
Ночью в тёмном небе звёзды.
Знает все наперечёт
Звёзды в небе ... (*звездочёт*).

Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... (*Гагарин*).

Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснёт ... (*луна*).

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,
И как одинокий путник
Летит по орбите ... (*спутник*).

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: “астронавт”,
А по-русски ... (*космонавт*).

Загадки для детей к дню 12 апреля «День космонавтики»

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит.
(космонавт)

Крыльев нет, но эта птица
Полетит и прилунится.
(луноход)

Чудо-птица – алый хвост
Прилетела в стаю звезд.
(ракета)

Ночью на небе один
Золотистый апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не съели,
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька.
(луна, месяц)

Волчок, волчок,
Покажи другой бочок,
Другой бок не покажу,
Я привязанный хожу.
(луна)

У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать не могут.
(месяц)

На каком пути ни один человек не бывал?
(млечный путь)

Когда дети больше узнают о достижениях своей страны и мира через собственную исследовательскую деятельность, у них появляется гордость, уважение и любовь к своей стране и ее народу, а также желание служить своей стране и ее народу.

Игры на тему: «Космос»

Сделайте ракету вместе со своей семьей и посоревнуйтесь: "Чья ракета пролетит дальше всех" Вам понадобится тонкий лист бумаги формата А4. Не забудьте склеить детали. Поместите готовую ракету на устройство для запуска. Хорошенько дунем – ракета летит в космос!

«Космическая считалка». Разучите с ребенком считалку. Используя ее, можно определить очередность запусков ракет:

На Луне жил звездочёт
Он планетам вёл учёт:
Меркурий - раз,

Венера - два-с,
Три - Земля,
Четыре - Марс,
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
Восемь - Нептун,
Девять - дальше всех Плутон,
Кто не видит - выйди вон.

«Портрет пришельца». А кто живет на других планетах? Давайте пофантазируем! Рисуем портрет пришельцев. Возьмем лист бумаги, обведем свою ладошку, перевернем. Кто это? Может пришелец с других планет? Дорисуем детали – портрет пришельца готов!

Вот такой получился краткий рассказ детям о космонавтах и космосе. Надеюсь, ребята с удовольствием узнали про космос и заинтересовались просторами звездного неба.

Спасибо за внимание!

