

Паспорт проекта

«Увлекательное путешествие в мир игры»



Руководители проекта: воспитатели
Мучипова Анастасия Геннадьевна
Чурбанова Наталья Ивановна
Участники проекта: Дети, родители,

г. Сургут

Актуальность

Сюжетно - ролевая игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у ребенка не спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею – «умеют играть». Ребенок овладевает игрой, втягиваясь в мир игры. Поддерживая сюжетно-ролевую игру детей, мы помогаем естественному развитию их навыков и способностей. Дети многому учатся друг у друга, у взрослых. Игра также предоставляет им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность. Современные дети не умеют играть, так как родители не учат их, возложили ответственность на воспитателей.

Проблема, значимая для детей, на решение, которой направлен проект

Многие родители считают игру чем-то бесполезным, пустой тратой времени и сил. Поэтому не поощряют, а скорее, подавляют игровую деятельность, заменяя ее на просмотр мультфильмов, игры в телефоне и т. д.

«Не доигравший» ребенок гораздо труднее приспосабливается к окружающему миру – ведь то, что его ровесники «прошли» с родителями в благоприятный для развития период, ему приходится осваивать самому, причем сразу же в «боевых» условиях, зачастую не имея права на ошибку.

Данный проект направлен для развития у детей игровой деятельности, а, так же даст возможность приобрести знания о разных профессиях.

Направленность: игровое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.

Вид проекта: творческий, игровой.

Участники проекта: Воспитатель, воспитанники, родители.

Возраст воспитанников: 3года

Сроки реализации проекта: 1 месяц

Ресурсное обеспечение проекта: план проведения проекта «Сюжетно-ролевые игры»; различные дидактические пособия для игр (наборы посуды, бутафорные продукты, инструменты, костюмы по теме, скатерть...), подборка методической литературы (игры, загадки, потешки); дидактические игры.

Продукт проектной деятельности:

1. Проведение мастер-класса с родителями и педагогами.
2. Проведение вечера с родителями детьми «Увлекательное путешествие в мир игры»
3. Самостоятельные игры детей.

Цель: формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную игру детей, в которой они по собственному желанию, реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.

Задачи:

- познакомить детей с такими профессиями, как повар-кондитер, продавец, врач, парикмахер, их трудовыми действиями, с предметами – помощниками;
- развивать умение детей действовать согласованно;
- развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний.
- воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться;

Используемые методы и приёмы:

Наглядный метод – демонстрация (показ предметов - рассматривания посуды); словесные приёмы: художественное слово, наводящие вопросы, поручение, поощрение; побуждение к высказыванию, помощь воспитателя для объединения в игру, обучение игровым действиям и ролевому диалогу на собственном примере, включение педагога в игру. Использование здоровьесберегающих технологий.

Предполагаемый результат:

Реализация проекта позволит детям младшего дошкольного возраста приобрести знания о различных профессиях. Проект позволит развить умение детей самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры. Данный проект научит детей действовать согласованно, объединяться в подгруппы для проведения игры, по желанию расширять понравившийся сюжет. Повышение познавательного интереса детей и родителей к окружающему миру природы. В процессе проекта появится заинтересованность родителей к совместной деятельности с детьми, взаимодействию с детским садом.

Этапы реализации проекта:

1.Организационный (подготовительный): -

Составление плана проведения проекта.

- Подбор литературы (потешек, игр) для чтения детям, для заучивания.
- Подбор демонстрационного материала по теме проекта.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Подготовка информационного и наглядного материала для просвещения Родителей.
- Пополнение уголка «Кухня» (для игры «Повар-кондитер») следующими атрибутами: фартуки, косынки, посуда, муляжи овощей, фруктов) - Разработка консультаций и рекомендаций для родителей.
- Определение тематики бесед.

- Планирование занятий в соответствии с темой проекта.

2. Основной (реализация проекта):

Погружение в тему проекта.

- Проведение цикла бесед с детьми.
- Проведение сюжетно-ролевых игр.
- Чтение художественной литературы, заучивание потешек по теме.

№ п/п	Образовательная область	Вид деятельности	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие	Познавательная Продуктивная Коммуникативная	Просмотр отрывка из мультфильма <i>"Как Винни- Пух ходил в гости к Кролику"</i> Разучивание потешек. Беседы: Беседы по книге Г. Шалаевой <i>«Домашний этикет»</i>. <i>«Моя семья»</i>, <i>«Как я маме помогаю»</i>, <i>«Кто кем работает»</i> <i>«Мы играем дружно»</i>. <i>«Профессия - Повар»</i>. <i>«Профессия - Продавец»</i> Отгадывание загадок по тематике проекта. Сюжетно-ролевые игры: <i>«Угостим куклу Катю чаем»</i> <i>«Мы дежури́м по столовой»</i> Дидактические игры: <i>«Найди по описанию»</i> <i>«Мы играем в магазин»</i> <i>«Повар»</i> <i>«Профессии»</i> <i>«Чудесный мешочек»</i>

2	Речевое развитие	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы	Обогащение словаря детей эмоционально – эстетической речью: разучивание потешек. Доктор Айболит» (см. конспект) «Кем быть?» В. Маяковский. (см. конспект) «Повар в детском саду» «Парикмахер» Р. Черткова Когда я ем" Г. Шалаева. чтение русских народных сказок "Лиса и журавль". " Козлятки и волк". "Три медведя", Л. Н. Толстой "Лис и мышонок" В.В. Бианки
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин по теме. Беседы и рассматривание иллюстраций посуды, сюжетных картинок: "Правила поведения за столом», "Ждём гостей" Наблюдения: «Наблюдение за сервировкой стола».

4	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Лепка: «Кренделек» из теста (см. Колдина стр. 34 «Лепка для детей) «Бусы в подарок маме и бабушке» (см. Комарова стр. 85) Аппликация: «Мороженое» (см. Колдина стр. 47 «Аппликация для детей 3-4 лет) Рисование: «Яблочко», «Мороженое» «Фартук для повара» «Найдем и нарисуем» Дидактические игры: «Подбери инструмент», «Что нужно для работы повару», «Из чего состоит пейзаж», «Волшебные волчки», «Найди братца»
---	-------------------------------------	--------------	---

5	Физическое развитие	Двигательная, игровая	Подвижные игры: «Повар и котята», «Поезд», «У медведя во бору», Хоровод ная игра: «Овощи » Пальчиковая гимнастика: «Маме кашу я варю» «Будем мы варить компот», «Салат», «Профессии». Физкультминутки: «Игра в профессии», «Повар» «Дни недели»
---	---------------------	-----------------------	---

3.Заключительный этап:

- Проведение вечера с родителями детьми «Увлекательное путешествие в мир игры»
- Создание презентации «Вместе весело играть»

Совместный проект, а также подготовка к нему помогла родителям и детям лучше узнать и понять друг друга, обеспечить позитивное эмоциональное общение, расширить и углубить знания, как детей, так и взрослых в рамках темы проекта и просто оставить в совместной истории своей семьи и детского сада яркие, запоминающиеся моменты жизни.

Работа над проектом представила большое значение для развития познавательных интересов детей. У детей развивались познавательные умения детей и родителей при совместных играх. Дети приобрели начальные знания о профессиях, представленных в проекте. Многие дети охотно принимали участие в сюжетно – ролевых играх, предложенных воспитателем. Они получили представление о том, как можно организовать игру, используя полученные знания, как можно разнообразить сюжет любой игры. В свободной деятельности некоторые дети развивают предложенный сюжет, часть детей строит игру по-своему. Живое общение детей и родителей, помогло воспитать у детей эстетические и нравственные чувства. Сюжетно – ролевая игра помогает развивать запас игровых действий с игрушками, дает представление о

множестве сюжетов, которые можно обыграть, формирует умение играть отдельно и с коллективом, развивает творческие и коммуникативные способности.

Перспективы

Продолжать развивать интерес детей к сюжетно – ролевым играм, предлагать новые варианты игры, расширять предметно – развивающую среду.



Картотека загадок
«Посуда и продукты»

Этот фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож.

Груша

Круглое, румяное
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

Яблоко

Жёлтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт,
Но на вкус кислейший он,
А зовут его...

Лимон

В кусочке сдобного теста
Нашлось для начинки место,
Внутри не бывает пусто-
Есть повидло, мясо или капуста.

Пирожок

В ярких фантиках одеты
Шоколадные ...

Конфеты

Среди ложек я полковник. И
зовут меня... **Половник!**

Суп, салат, пюре, котлеты
Подают всегда в ...

Тарелке

А на чай и простоквашу
Подставляй, дружок, ...

Чашку

На плите - кастрюль начальник.
Толстый, длинноносый...

Чайник

По моей тарелке лодочка плывёт. Лодочку
с едою отправляю в рот.

Ложка

Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её...

Кастрюлей

Будет вкусная еда
С золотою коркою,
Если пользуешься ты...
Верно, *сковородкою!*

Сами не едим, а людей кормим *ложки*

С поварёжкой она
дружит,
Кашу сварит нам на
ужин Её любит мама
Юля. Как зовут её?

Кастрюля

Ем столовой суп в обед,
Чайной пробую десерт,
Дайте мне ещё немножко,
Где моя большая ... *ложка*

На одной широкой ножке
У неё 4 рожка,
Но она совсем не пилка,
для котлет и мяса ...

вилка

Осторожненько, смотри,
В руку ты его бери,
Не всегда и сам поймёшь,
Как порежет руку ...

нож

Нос пытит и дышит паром,
Бок горячий пышет паром,
А внутри напиток – травник, Он
– любимый мамин ...

чайник

На плите стоит горячей
Вкусноту под крышкой прячет,
Кашу варит в ней мамуля,
Ручки две, одна ... ***кастрюля***

Словно блин кругла она,
Съел я кашу всю до дна,
вижу я улыбку Севки,
Он живёт на дне ...

тарелки

Крутобокий и высокий,
Ох, напьюсь сейчас я соку,
Вкуснотища – не обман,
опустеет мой ... ***стакан***
Она всем очень нравится,
На блюдечке красавица,
С одной рукой милашка,
Голубенькая ... ***чашка***

И оладьи, и омлет,
И картошку на обед,
А блины – вот это да!
Жарит всё ... ***сковорода***

Стоит толстячок,
Подбоченившись
бочок, шипит и
кипит,
Всем чай пить велит.
Самовар

Из меня посуду тонкую,
Нежно-белую и звонкую
Обжигают с древних пор.
Называюсь я ...
Фарфор

Я пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»
Чайник

Носит воду
Хозяину в угоду;
при нем живет,
Пока не упадет.
Чашка

Неприступная на вид,
Подбоченившись, стоит,
а внутри-то, посмотри
Угощение внутри!
Сахарница

Я горячее храню,
Я холодное храню, Я и
печь, и холодильник

Вам в походе заменю.

Термос

Если я пуста бываю,
Про себя не забываю
Но, когда несу еду,
мимо рта я не пройду.

Ложка

Новая посуда,
А вся в дырках.

Решето

На головке пуговка,
В носу решето,
Одна рука,
Да и та на
спине.

Чайник

Закипит - исходит паром,
И свистит, и пышет жаром, Крышкой
брякае, стучит.
-Эй, сними меня! - кричит.

Чайник

Чистопородный
Боярин дородный Всему
народу
Отпускает воду.

Самовар

На огне ворчу-бурчу
Потом чихаю И
пар выпускаю.

Чайник

Она бывает глубока. Она
бывает мелка.
Однако, это не река.

Тарелка

В земле я родился, В
огне закалился.

Горшок

Среди воды огонь пылает, Вода
его не заливает.

Самовар

Сделана для жидкости,
а жидкость в ней не держится. ***Воронка***

Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её...

Кастрюлей

Всех кормлю с охотой я,
А сама безротая.

Ложка

На плите - кастрюль начальник.
Толстый, длинноносый...

Чайник

Как начнет
Говорить-разговаривать,
Надо чай
Поскорее заваривать.

Чайник

У него большой живот,
а совсем не бегемот.
Хобот-нос приподнял он,
но, однако же, не слон. И
пыхтит он через нос

На плите как паровоз.

Чайник

По моей тарелке

Лодочка плывёт.

Лодочку с едою

Отправляю в рот.

Ложка

Каким инструментом можно щи хлебать?

Ложка

Длиннохвостая лошадка

Привезла нам каши сладкой.

Ждет лошадка у ворот —

Открывай пошире рот.

Ложка

Кто такая?

Каши зачерпнет

И отправит в рот.

Ложка

Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень —

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло.

Нож

Вся макушка в дырках мелких —

Горечь-горькая в тарелках.

Перечница

Среди ложек я полковник.

И зовут меня...

Половник

Новая посудина вся

в дырах. **Решето**

Купили новенькое,
такое кругленькое,
качают в руках, а
оно все в дырках.

Сито

Скажите, как назвать ее:
Все в дырках зубы у нее,
Но свеклу, редьку, хрен, морковку Она
перетирает ловко.

Терка

Жесткая, дырявая, Колючая,
корявая.
Что ей на спину положат,
Все она тотчас изложет.

Терка

Лежит Сивка — Исколота спинка.

Терка

Картотека потешек.



1. Мама чашку молока Маше налила.

«Мяу, — киска говорит.
Вот и я пришла!»
Киске в миску отольём-
Веселее пить вдвоём.
Ну-ка, кто скорей допьёт?
Кто ни капли не прольёт?

2. Каша из гречки,

Где варилась? — В печке. Сварилась,
упрела,
Чтоб Оленька ела,
Кашу хвалила,
На всех разделила...
Досталось по ложке
Гусям на дорожке,
Цыплятам в лукошке, Синицами
в окошке.
Хватило по ложке

Собаке и кошке, И
Оле доела
Последние крошки!

3. Пришёл кисель,
На лавочке присел,
На лавочке присел,
Поесть Олечке велел.
4. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-
синица за зерно взялась.
Зайки за капустку,
Мишки — за корку,
Детки — за молоко.
5. Люли, люли, люли,
Прилетели гули,
Стали гули ворковать,
Стали гули хлопотать:
Залетели в уголок,
Зажигали огонек,
Стали кашку варить,
Стали Машу кормить.
6. Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок.
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли съесть
Или Ване снесть?
Я и сам укушу,
Да и Ване снесу.
7. Ладушки, ладушки!
Пекла бабка оладушки,
Маслом поливала,
Детушкам давала.
Даше -два,
Паше - два,

Ване - два,
Тане - два,
Саше - два,
Маше -два,
Хороши оладушки
У нашей доброй бабушки!

8. Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду....
Потерял пастух дуду.
А я дудочку нашла,
Пастушку я отдала.
-На-ка, милый пастушок,
Ты спеши-ка на лужок.
Там Буренка лежит,
На теляток глядит,
А домой не идет,
Молочка не несет.
Надо кашку варить,
Сашу (имя ребенка) кашкой кормить.

9. Кастрюля-хитрюля
Нам кашки сварила.
Нам кашки сварила,
Платочком накрыла.
Платочком накрыла
И ждёт нас- пождёт.
И ждёт,
Кто же первым придёт?

10. Уж я Сашеньке пирог испеку.
Уж я внученьке румяненкоый.
На нём корочка пшеничная,
А начинка яичная,
А помазочка медовая,
Моя внученька бедовая.

11. Утка-утенка,
Кошка-котенка,
Мышка-мышонка

Зовут на обед.
Утки поели,
Кошки поели,
Мышки поели, А
ты еще нет?

11. Час обеда подошел,
села Машенька за стол.
- гав, гав, гав!
- кто это к нам?
- гав, гав, гав!
- кто это там?
- то я, ваш верный пес, ваш Арапка – черный нос.
День и ночь я дом стерег. Нарботался, продрог.
Не пора ли обедать?
- мяу-мяу!..
- кто ж теперь к нам царапается в дверь?
Это ваша кошка Мурка.
Мурка – серенькая шкурка.
Я ваш погреб стерегла, всех мышей перевела,
Крыс прогнала из подвала. Нарботалась, устала.
Не пора ли обедать?
- куд-куда, куд-куда!..
- кто еще спешит сюда?
- ваша курочка рябая, я к вам прямо из сарая.
Я не ела, не пила – я яичко вам снесла.
Не пора ли обедать?
Двери отперты, и вот мама всех к столу зовет:
Пса Арапку, Кошку царапку, Курочку рябку.
Никому отказа нет, подан каждому обед:
Собачке – в миске,
В блюдечке – киске,
Курочке-несушке – пшена в черепушке,
А Машеньке в тарелке,
В глубокой, а не в мелкой.

12. Утро ясное пришло,
Завтрак утро принесло.

У пушистой белочки
Орехи на тарелочке.
У котенка и щенка
Два стакана молока,
У мышонка вкусный сыр,
У лисы густой кефир.
У зайчат печенье,
У пчелы варенье.
А в тарелку нашу
Мы положим кашу!

14. Звери все проголодались,
Дружно полдничать собрались.
Зайка быстро, ловко
Грыз на пне морковку.
Булку съел карась в пруду,
Ежик – яблочко в саду.
Травку ел теленок,
Зернышки – цыпленок.

15. Ела сладкий мед пчела,
Молоко коза пила.
Ел цветочки жеребенок,
Запеканку ел ребенок!

16. Люли, люли, люленьки,
Прилетели гуленьки,
Стали гули говорить:
«Чем нам Машеньку кормить?»
Один скажет: «кашкою»,
Другой – «простоквашкою»,
Третий скажет – «молочком,
И румяным пирожком»

17. Эй, вечерняя звезда!
Поскорей лети сюда
И за стол со мной садись,
Нашей кашей угостись.
Кашкой

Толокняной
Из чашки
Деревянной!

18. Ай, тата, тата, тата,
Пожалуйте решета
– Мучки посеять,
Пирожки затеять.
А для нашей лапушки
Затеём оладушки,
Испечем блинка –
Покормить сынка!

19. Трушки ту-тушки!
Пекла бабка ватрушки. Всем
по ватрушки
Да молока по кружке.
Ладушки, ладушки!
Пекла бабка оладушки.
Маслом поливала, всех
угощала.

20. Умница, Катенька,
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую

21. Пышка, лепёшка
В печи сидела,
На нас глядела,
В рот захотела.

22. Вот и ложку держим сами
Потихоньку, помаленьку,
Понемножку, не спеша,
Ели мы с тобою кашку,
Правда, кашка хороша?
Это ложка,
Это чашка,

В чашке — гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала,
Кашки гречневой не стало.
Как же так?

23. Это — я. А это — ложка.
Ложкой кашу по немножко.
Кушаю сама я.
Я уже большая.

24. Глубоко — не мелко,
Корабли — в тарелках.
Луку — головка,
Красная морковка,
Петрушка, картошка.
Крупки немножко.
Вот кораблик плывет,
Заплывает прямо в рот.

25. Тары-бары-тарарёшки,
Суп хвалили поварёшки!
Разливали по тарелкам,
По глубоким и по мелким.
Тары-бары-тарара!
Услыхала детвора!
Прибежала, прибежала, прибежала
Со двора!
Приходите в гости к нам
— Хватит супчику и вам!

Картотека сюжетно-ролевых игр



«День рождения Степашки»

Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

Оборудование: игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики.

Ход игры: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

«Угощение»

Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Игровой материал. Предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник.

Подготовка к игре. Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники».

Ход игры:

Педагог: сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показывает большую детскую кастрюлю, наполненную деталями строительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит. Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассказывает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробки одну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Покатаю, покатаю тесто, готова булочка для Валюши. А эту булочку сделаю для Кирюши (называя имена детей, педагог удерживает их внимание на себе). Вот и все. Никого не забыла. Всем булочки сделала. Теперь их можно печь в духовке».

Помещает «лист в духовку» и тут же его вынимает. «Все булочки уже испеклись» (ставит лист на стол, нюхает булочки). «Как вкусно пахнут. Сейчас понарошку попробую одну». Воспитатель показывает, как это надо делать в игре, говорит, что эти вкусные, сладкие. Затем угощает каждого ребенка. Опрашивает детей, понравились ли им булочки. Сетует и то, что булочки получились слишком большими и сразу всю не съесть. После этого педагог предлагает тем, кто наелся, положить оставшиеся кусочки на лист, чтобы доесть потом.

Затем воспитатель говорит: «А сейчас давайте поиграем в прятки. Вы будете хитренькими ребятками. Спрячетесь кто за стул, кто за шкаф, а кто-то даже, может быть, под стол спрячется. Вы спрячетесь, а я буду вас искать. Хотите так поиграть? Сейчас я закрою глаза руками и буду считать, а вы прячьтесь. Раз – два – три – четыре – пять, я иду искать».

Воспитатель ищет ребят, при этом, радуясь, когда кто-нибудь находится. Игру можно повторить два-три раза.

Затем педагог приглашает детей снова покушать булочки, а то все наигрались и уже снова есть захотели. «Хотите кушать булочки?» — раздает детям булочки и говорит: «Вот сейчас доедите булочки — молочка дам вам попить. Кто наелся — кладите остатки, вот сюда, на лист, и подходите ко мне. Я молочка вам налью». Каждому воспитатель дает чашечку и наливает воображаемое молоко. Можно предложить детям добавки — вторую чашечку молочка.

В заключение воспитатель переключает детей на самостоятельную игру: «Вы наелись и напились, а теперь идите играть с игрушками».

«Кормление куклы Кати»

Цель: закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Материал и оборудование: Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке. **Ход игры:** Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т. д., показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом.

«Лисичка садится обедать»

Цель: развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.

Материалы: Игрушка Лисичка, набор посуды в игровом уголке

Ход игры: - Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие.

«В детский сад пришло письмо»

Цель: развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.

Материал и оборудование: Письмо и медвежонок

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.

«Кукла Катя пошла в магазин»

Цель: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.

Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Материал и оборудование: Кукла Катя

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка - кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора - печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.

«Угостим куклу Катю чаем»

Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Материал и оборудование: Кукольный чайный сервиз, скатерть, салфетки, кукла стол, стулья, угощение для куклы.

Ход игры: Воспитатель объявляет детям, что к ним в гости пришла кукла Катя. И, что ее нужно угостить чаем, но прежде нужно накрыть стол для чаепития: расстелить скатерть, поставить салфетки, чашки с блюдцами, чайник. Также воспитатель спрашивает детей: чем они будут угощать куклу Катю. (конфеты, торт...) Обыгрывание ситуации.

Конспект беседы
с детьми младшей группы

«Как я помогаю маме»

Цели: воспитывать чувство любви и уважения к маме.

Развивать связную речь, память, мышление, умение отвечать на вопросы.

Ход беседы.

Ребятки, сегодня мы с вами поговорим о том, как мы помогаем нашим мамам.

Сейчас я прочитаю загадку, послушайте.

Кто вас детки крепко любит?

Кто вас детки приголубит?

Не смыкая ночью глаз, все заботится о вас?

Все она родная – *(мама дорогая)*

Ребята, о ком это загадка? (ответы детей)

Как вы думаете, какое слово самое лучшее на свете?

(ответы детей)

Правильно, самое лучшее слово на свете. Мама — это самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый человек для каждого ребенка. И сколько бы не было вам лет; вам всегда нужна мама ее ласка, добрый взгляд. Мама всегда поможет. У мамы самое верное, чуткое сердце.

Ребятки, а какая у каждого из вас мама?

(ответы детей)

Правильно, красивая, добрая, любимая. А ещё ваши мамы заботливые

Сейчас я вам покажу картинки, и вы внимательно посмотрите, что изображено на них. (Воспитатель показывает картинки, где изображено "Мама моет посуду", "Мама купает дочку". "Мама варит обед")

Ребятки, что изображено на картинках (ответы детей). Правильно, мама моет посуду, варит обед, купает дочку. А ещё ваши мамы моют полы, убирают за вами игрушки, читают вам книжки и многое другое. Какие наши мамы молодцы! Они всё успевают и очень устают.

Ребята, что б не уставала ваша мама, что нужно сделать? (ответы детей). Правильно нужно ей помочь. А как вы помогаете своей маме (ответы детей). -А ещё чем можно помочь маме? Ребята, а вот если спеть маме песенку и у мамы вся усталость проходит,

а ещё ребятки маму можно погладить по голове, по ручкам; поцеловать, обнять и сказать, что вы её любите. Все детки любят свою маму? (ответы детей)

Сейчас мы с вами поиграем. (проводится пальчиковая игра)

"Мама варит кашу"

Маме кашу я сварю (варят кашу, водят указательным пальцем по ладони, другой руки)

В миску молока налью (показывают, как наливают молоко),

Положу туда крупу (трут быстро пальчики друг о друга)

И поставлю на плиту (разворачиваю ладони вверх, прижимают друг к другу и протягивают вперед)

Будет каша хороша! Кушай, мама, не спеша! (хлопают в ладоши грозят пальцем).

Конспект игры - занятия

Тема: «Мы дежури́м по столовой»



Цель: учить детей правильно сервировать стол

Задачи:

- Закреплять трудовые навыки в ходе поручений, во время дидактической игры (накрывать на стол скатерть, посуду к чаепитию т. д.).
- Обогащать словарный запас (молочник, сахарница, масленка, конфетница и т. д.).
- Формировать знания детей о чайной посуде.
- Воспитывать у детей бережное отношение к посуде, желание ухаживать за чайными и столовыми приборами.

Оборудование: чайные и столовые предметы, фартуки, скатерть, муляжи конфет

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что они будут дежурить по столовой. Приглашает всех детей в уголок дежурных, предлагает рассмотреть предметы необходимые при дежурстве, обменяться мнениями. Показывает конкретные приемы демонстрационном столе, привлекая детей к их выполнению. Объясняет правила сервировки стола. Веселый Буратино спрашивает: «Зачем скатерть, ложки?» Дети объясняют шалунишке, для чего это все необходимо. Действуя у стола, дети надевают красивые фартучки, узнают, где они должны висеть.

Подготовив стол, чайный и столовые приборы, красивую скатерть, воспитатель предлагает детям накрыть столы к чаю, обеду. Он объясняет «Приятно, есть, когда стол красиво сервирован. Помогут в этом правила сервировки. С помощью воспитателя дети вспоминают эти правила. Желающим предлагается фартук, дети начинают накрывать на стол, поясняя, что они поставят на стол сначала, что потом. Остальные дети наблюдают за «процессом» сервировки и исправляют по ходу ошибки, если они есть. Буратино хвалит детей. Какие молодцы, так вы уже совсем

большие, сможете маме помогать, и я все запомнил, теперь смогу гостей к себе пригласить, накрыть на стол правильно.

Конспект игры - занятия

Тема: «Семья»



Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Цель: организация социально-личностного развития детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

Обучающие: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас; развивать диалогическую речь детей; обогащать социально – игровой опыт между детьми.

Развивающие:

закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре;

закреплять умение объединяться в группы в игре;

знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне.

Воспитательные:

воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Доброжелательные отношения между сверстниками, культуру поведения в общественных местах.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма работы с детьми: совместная деятельность.

Материалы и оборудование: игровой уголок «Семья», игровой уголок «Магазин», кухонная посуда, чайный сервиз, куклы, предметы - заместители, игрушечный телефон, руль, шапочка таксиста.

Предварительная работа: беседы на тему «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем работает». Рассматривание семейных фотографий, игра «Кто что делает в вашей семье», игра «Ладушки», совместные игры детей с воспитателем. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям «Аленушка» Е. Благиной, «Мой мишка» З. Александровой, «Бабушка-забота» Е. Благиной.

Содержание организованной деятельности детей

Организационный момент: Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки. Диме давала, Саше давала и. т. д. (всем детям). Вкусные оладушки у нашей бабушки. -А что еще бабушка печет? (ответы детей) Видите, сколько бабушка умеет печь, а ведь старенькая, часто, болеет. Ей тяжело с тестом заниматься. Давайте для бабушки сами испечем пирожки.

Ход игры:

Недаром говорят в народе «Вся семья вместе и душа на месте».

- Дети, что такое семья? Кто есть в семье?
- Воспитатель: сегодня мы поиграем в игру «Семья».
- Как вы думаете, с чего мы начнем игру?
- Правильно, сначала распределим роли: выберем папу, маму, сына, дочку, бабушку, дедушку, водителя такси, продавца в магазин. Мамой будет- Маша, папа- Артем, бабушка-Алиса, дедушка Рома Г., сын-Макар, дочка-Саша, водитель такси-Рома Б., продавец- Варя С.
- А что еще нужно для игры?
- Правильно, надо выбрать место для игры (выбор места) Бабушка с дедушкой займутся своими домашними делами, водитель такси подготовит машины для выезда в рейс, продавец займется обслуживанием посетителей. Занимаем свои игровые места.

А мы с вами займемся подготовкой к встрече гостей.

- Сегодня звонили бабушка и дедушка, собирались к нам в гости. А они очень любят пирожки, давайте испечем пирожки с разной начинкой и пригласим их.

Посмотрите, что у меня есть (снимаю крышку с коробки и кладу ее рядом).

- Я буду тесто месить для пирожков, а вы мне будете помогать. Вот так, вот так! (Перемешиваю в коробке детали из строителя).

Напомните мне, с чем вы любите пирожки? С повидлом; вот у нас начинка, а вот тесто (показываю, как лепить пирожок), сопровождая действие словами: я леплю, леплю, леплю, всей семье по пирожку дети повторяют

-Ой, а куда же нам положить пирожки? Пусть это будет противень, и мы поставим его с пирожками в духовой шкаф. - У нас есть начинка капуста, давайте еще пирожки сделаем.

-Саша, покажи, как ты лепишь пирожки. Вот как у тебя хорошо получается!

-А теперь лепи пирожок и клади его на противень. Много пирожков получилось. Не осталось ни одного свободного места. Надо в духовку ставить, пусть пекутся. (папа ставит пирожки в духовку)

Пока пекутся пирожки, давайте накрывать стол.

-Дети ставят чайный сервиз.

-У нас нет заварки для чая. Папа, сходи в магазин и купи чай.

-Папа пошел в магазин, а пирожки у нас уже зарумянились. Как вкусно пахнут.

- Пора звать в гости дедушку и бабушку, кто вызовет такси?

-Алло, такси, будьте добры забрать с улицы Победы нашу бабушку и дедушку и привезти на улицу Коваленко. Таксист Рома поехал и доставил по очереди бабушку с дедушкой до назначенного места, привез продавца. Рому тоже пригласили к столу.

Когда все гости сели за стол, мама подала пирожки.

Всем приятного аппетита!!! Кушайте на здоровье!

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Понравилась ли вам игра? Какие роли вы выполняли в игре? Что больше всего понравилось? Молодцы, ребята! У вас получилась интересная игра.

Конспект сюжетно – ролевой игры

во второй младшей группе

«Угостим куклу Катю чаем»

Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Задачи:



- Закреплять трудовые навыки в ходе поручений, во время дидактической игры (накрывать на стол скатерть, посуду к чаепитию т. д.).
- Обогащать словарный запас (молочник, сахарница, масленка, конфетница и т. д.).
- Формировать знания детей о чайной посуде. - Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними.

Оборудование: Кукольный чайный сервиз, скатерть, салфетки, кукла, стол, стулья, угощение для куклы.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто сегодня у нас в гостях?

Дети: кукла

Воспитатель: Правильно! Ребята, куклу зовут Катя. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуй Катя!

Воспитатель: Молодцы, ребята угостим нашу гостью чаем.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы угостим куклу Катю чаем, нам с вами нужно накрыть стол для чаепития.

Дети: Давайте.

Воспитатель: посмотрите вот так расстилаем скатерть, потом ставим салфетки, затем расставляем чашки, блюдца, чайник. Ребята, а с чем мы будем пить чай? Дети: с сахаром, конфетами, молоком.

Воспитатель: отлично, молодцы, давайте расставим угощение на стол.

(Дети расставляют угощение. Воспитатель предлагает присесть к столу.) Воспитатель: Ребята, разливайте чай. А кому первому мы нальем чай?

Дети: Кате.

Воспитатель: правильно, первой нальем чай Кате, потому что она наша гостья, а гостю всегда уделяют внимание первым.

Дети: Угощайся, Катя конфетой. Ешь Катя конфету.

Воспитатель: Ребята, надо взять вазочку с конфетами и сказать: угощайся, Катя, пожалуйста.

Продолжается игра, дети обыгрывают чаепитие:

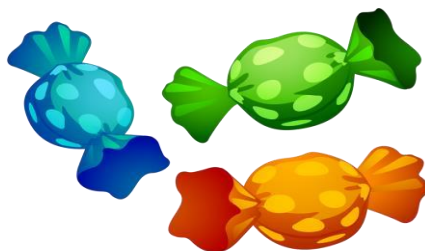
- предлагают попить чай
- добавляют в чай молоко
- ложечкой размешать сахар
- раздают угощение
- вытирают рот салфеткой

Катя благодарит за угощение детей и уходит.

Дети прощаются с куклой Катей и приглашают ее снова в гости.

Конспект Мастер – класса
для родителей и педагогов.

«Пособия для сюжетно – ролевых игр»



Цель:

- научить педагогов изготавливать пособия для сюжетно-ролевых игр своими руками;
- развивать творческие способности и навыки шитья у педагогов;
- совершенствовать навыки работы с тканью, ножницами, для передачи опыта своим воспитанникам.

Для работы нам потребуется:

- Лоскутки ткани яркого цвета.
- Вата или синтепон.
- Ножницы, игла, нити, блестки, пайетки, стразы, бусины, атласные ленты, тесьма для декора.

Вводная беседа.

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок учится не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей. У ребенка еще не сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые. Чем

больше вы будете играть и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры.

От фантазии, творческого потенциала взрослого будет зависеть разнообразие игр кто-то с увлечением займётся строительством космического корабля, кто-то станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин, в библиотеку. Таким образом, взрослые познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.

Особую роль играют пособия- игрушки для этих игр. Чем натуральнее они будут выглядеть, тем интереснее детям будет играть. Можно их купить в магазине, а можно и изготовить самим. Сейчас мы вам предлагаем изготовить игрушки – конфетки, которые будут стимулировать ребят к интересной игре.

Способ выполнения:

Выберите разноцветный лоскуток. В середину положим кусок ваты или синтепона и закручиваем его в колбаску. Отступив от края нашей «колбаски», прошиваем и затягиваем нитку потуже, имитируя закрученный край конфетки. Точно так же проделываем, с другой стороны. Ну вот конфетка почти готова. Теперь можно приступить к украшению. На поверхности конфеты можно пришить пайетки, бусины, тесьму. А подшитые края, можно перевязать атласной лентой.

Ну вот яркая и красивая конфетка готова. Такой игрушкой, сшитой руками педагога, ребятам будет играть очень приятно.

Желаем вам творческих успехов в играх с детьми!

Консультация для родителей

«Играйте вместе с детьми»



Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле.

Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания.

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к

другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями.

Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры-организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих. Растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнёрами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют внимания и серьёзного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Младшие дошкольники 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей.

Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т.п., что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки.

В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.), двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры).

Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность. Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо поговорить с сыном или дочерью о том, какая игрушка ему нужна и для какой игры. Часто девочки играют только с куклами, поэтому часто они лишены радости играть в такие игры, в которых формируется смекалка, находчивость, творческие способности. Девочки с куклами играют или в одиночку, или только с девочками. С мальчиками у них нет общих интересов и нет предпосылок для возникновения дружеских взаимоотношений между детьми. Мальчики обычно играют с машинами, с детским оружием. Такие игрушки тоже ограничивают круг общения с девочками. Лучше, когда мы – взрослые, не будем делить игрушки на «девчоночьи» и на «мальчишечьи».

Если мальчик не играет с куклой, ему можно приобрести мишку, куклу в образе мальчика, малыша, матроса, Буратино, Чебурашки и т.п. Важно, чтобы малыш получил возможность заботиться о ком-то. Мягкие игрушки, изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции, желание играть с ними, особенно если взрослые с ранних лет приучают беречь игрушки, сохранять их опрятный вид. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми. Если у ребёнка нет сестёр и братьев, то игрушки фактически являются его партнёрами по играм, с которыми он делит свои горести и радости. Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображение, конструктивные способности.

Иногда взрослым надо помочь так построить ту или иную постройку, вместе подумать, какие детали нужны, какого цвета, как закрепить, чем дополнить недостающие конструкции, как использовать постройку в игре.

Игры: лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все партнёры были

равными в правилах игры. Маленький также привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл.

Весьма ценными являются игры детей с театрализованными игрушками. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением «разговаривать».

Изготовление всей семьёй плоских фигур из картона, других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

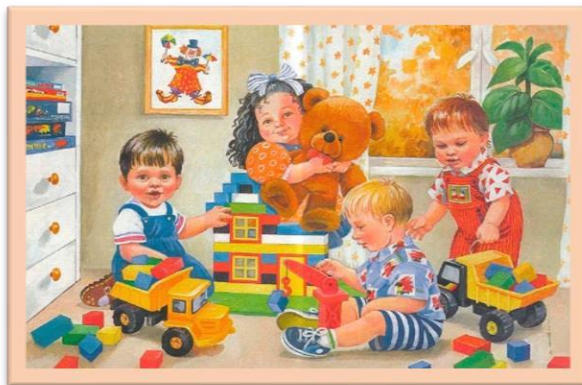
Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Если у дошкольника, особенно у маленького, есть игровой уголок, то время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в кухне, в комнате бабушки, где новая обстановка, где всё интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Спасибо за внимание!

Консультация для родителей

«Сюжетно-ролевые игры»**«Что такое сюжетно-ролевая игра и зачем нужно играть с детьми»**

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок учится не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей.

Игра является характерной формой деятельности детей дошкольного возраста. В играх происходит становление ребенка как личности. В ролевых играх между детьми складываются отношения сотрудничества, взаимопомощи, заботы и внимания друг к другу. В дошкольном возрасте общение детей становится более продолжительными, а игры разнообразны. Переход на новую игровую форму общения, которая характеризуется самостоятельностью ребенка. В играх ребенок учится воспринимать и передавать информацию, следить за реакцией собеседника. В этом возрасте расширяется круг общения ребенка. Дети в совместных играх присматриваются друг к другу, оценивают друг друга, в зависимости таких оценок проявляют или не проявляют взаимные симпатии.

Сам ребенок научиться играть в сюжетно-ролевые игры не сможет, а если сможет, то его игры будут бедные по содержанию и непродолжительные по времени. Это происходит из-за того, что ребенок еще не освоил мир вокруг себя. У ребенка еще не сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые. Чем больше вы будете играть и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры.

Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома и как родителям научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?

В 5-7 лет сюжеты игр становятся развернутыми, появляется их детализация. Дети вносят все больше и больше предложений в игру, поэтому игра становится продолжительней по времени и интересней по сюжету. Все события для игр дети берут из реальной жизни.

От фантазии, творческого потенциала родителей будет зависеть разнообразие игр в семье: кто-то с увлечением займётся строительством космического корабля, кто-то станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин, в библиотеку. Таким образом, родители познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.

Сколько времени нужно уделять игре?

Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения игры нет. Как, правило, любой родитель способен понять, в какой момент ребёнку наскучила игра, и тогда нет смысла продолжать её дальше.

Роль родителей в игре

Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру - это её зарождение, когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Учитывая то, что ребёнок склонен к подражанию, то давая направление сюжетно-ролевой игре, взрослый получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка, таким образом его воспитывая.

Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

1. Игра не должна строиться на принуждении.
2. Игра — творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки.
3. Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Умение начать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести ее в другое русло. На вопрос, сколько времени играть с ребенком в сюжетно-ролевые игры, любой психолог ответит: «столько, сколько ему необходимо». Если вы замечаете, что ребенок уже несколько недель играет в одну и ту же ролевую игру, например, в магазин, при этом игра не имеет развития, и он прокручивает одни и те же сюжеты — пора вмешиваться. Для начала необходимо помочь развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить, например, новых героев. Можно стать директором магазина, и объявить о том, что в магазине открывается новый отдел, в котором будут продаваться свежие хлебобулочные изделия. Предложите ребёнку начать выпекать хлеб, булочки, пирожные. Так вы вовлечёте ребёнка в другую ситуацию.

Не стоит чрезмерно бояться повторов: если ребенок, «ставший поваром», второй день жарит блины – не страшно, он просто запоминает и тренирует

полученный навык. Просто тихонечко отойдите и дайте ему самому развивать игру. Поощряйте это.

Умение удерживать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести ее в другое русло.

Постоянное присутствие взрослого, когда ребенок, охотится за пиратами вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно.

Взрослый – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Взрослый – это могущественный, но второстепенный герой ролевых игр по сравнению с ребенком, который непременно — главный герой.

Также вмешиваться взрослому разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, герои превращаются в злодеев. Но не торопитесь бежать к своему «монстру» и останавливать игру! Помните, хорошо ли вы ему объяснили понятия добра и зла, хорошего и плохого. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Еще приглядитесь внимательней, в каких героев он превратился: может быть, это «чудище» вовсе не злое? В современных мультфильмах внешний образ и даже имена обманчивы. Поэтому старайтесь контролировать литературу и зрелища, которые получает ваш ребёнок. И если уж он «прилип» к какому-нибудь сомнительному мульту, посмотрите его вместе с малышом. Ваши отрывочные замечания по поводу поведения героев, будьте уверены, запомнятся. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться, может это – скопившаяся агрессия и ей необходим выход. Подумайте над её природой. Затем заинтересуйте ребенка новой интересной игрой.

Игры, в которые играют дети.

По тому, как и во что, играет дошкольник можно поверхностно судить о его развитии, а также не требовать от него слишком многого в игре.

Самая, пожалуй, древняя сюжетно-ролевая игра – это игра в «семью». Обычно ребенок сам начинает в нее играть, и от родителя требуется только ее контролировать, а также постараться понять, как он оценивает родителей и близких, не существуют ли какие-либо проблемы.

Игра в «семью» уместна и для обычного семейного вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. Для начала распределите роли между участниками. Причем папой может быть и ребенок, а настоящая мама может исполнять роль маленькой доченьки. Войти в роль помогут ролевые атрибуты: одежда, игрушки, личные вещи и т. д. Важно перед началом игры проговорить основные действия той или иной роли. Например, папа ходит на работу, помогает выполнять домашние дела, ремонтирует мебель, мастерит. Мама — хозяйка в доме, готовит еду, стирает, убирает, смотрит за детьми.

Ребенок играет, ходит в детский сад, помогает маме, шалит. А еще в семье могут быть дедушка, бабушка, тетя, собака, кошка и т.д. В «Семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии.

Через ролевую игру ребенка можно знакомить с различными профессиями, особенно, если их представителем является кто-то из родителей. Классические примеры: игра в пожарных, врачей, милиционеров и прочее.

Сюжетно-ролевую игру можно провести даже в самом ограниченном пространстве (например, в автомобиле, во время длинного путешествия). Для этого вам хватит ... рук. Вспомните: большой и средний палец – это ноги, а указательный голова. Раз-два, и человечки готовы, придумайте им роли и вперед, преодолевать самые разные препятствия. В этой игре большим плюсом является возможность физического контакта родителя с ребенком. Также очень важно помогать или хотя бы не препятствовать строительству домика для ребенка – под столом, накрытым тканью, из стульев – вариантов масса. Даже взрослым необходимо пространство для уединения, где можно чувствовать себя защищенным, дошкольнику же особенно это важно. Это место, которое он может осознавать, как «свое», чего он ощутить не может, даже в собственной комнате.

Если ребёнок не хочет ходить в садик, то в процессе игры «Детский сад» родители поймут, что именно не нравится их малышу. Стоит только внимательно понаблюдать за тем, как именно играет ребёнок: что он говорит от имени воспитательницы, няни, других детей. Таким образом вы обязательно узнаете, что же больше всего беспокоит малыша — тревожащая ситуация в игре обязательно проявится. И так:

- старайтесь постепенно усложнять игры, чтобы ребенок развивался.
- создайте домашнюю систему игр с ребенком. В одни игры играет папа, в другие мама, в какие-то бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.
- старайтесь даже в ролевую игру вносить элементы соперничества
- оказывайте внимание и уважение ко всем детским играм
- проявляйте инициативу и желание участвовать в игре
- сопереживайте чувствам ребенка
- папам необходимо минимум 20 минут в день играть с ребенком
- место для ролевой игры принципиального значения не имеет
- игры должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Удачи вам, дорогие родители!

