

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Информационная карта проекта

Полное название проекта	«Мыло пенится, смотрите»
Авторы проекта	Воспитатель: Чурбанова Наталья
Участники проекта	Дети, воспитатель, родители
Тип, вид проекта	познавательно-игровой, групповой, краткосрочный
Сроки реализации	05.06.2023 – 09.06.23
Возраст детей	3 года
Цель проекта	Знакомство с нетрадиционным материалом, мыльной пеной через игры – эксперименты.
Количество участников проекта (взрослые и дети):	14 человек
Форма проведения:	Занятие, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная творческая работа, беседы, консультации для родителей.
Ожидаемый результат:	Дети любознательны. Дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, делают первые открытия, учатся общаться. Дети учатся действовать самостоятельно в экспериментальной деятельности, накапливают практический опыт.
Задачи проекта	- Развивать тактильные ощущения, осязательные чувства, воображение и фантазию, творческое мышление, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности. - Формировать представления о свойствах пены: «Воздушная», «легкая» - Побуждать к речевому общению.
Ресурсное обеспечение:	Различные виды мыла, сюжетные картинки, тазик с водой, мыльные пузыри, венчик, кукольная посуда, мелкие игрушки (тонущие), губки для мытья посуды, краски, ватман.

Содержание проекта

Образовательные области	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, бесед, игровая ситуация: «Как защититься от микробов?»,
Речевое развитие	Беседа с детьми: «Зачем нужно мыло?», «Какое бывает мыло?», чтение произведений А. Барто. Чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Мойдодыр», Пальчиковая игра «Умывалочка», Чтение стихов о мыле.
Физическое развитие	Физ. минутка «Раздувайся пузырь».
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, нетрадиционное рисование с использованием цветной пены создание стенгазеты «Наши мыльные эксперименты»
Познавательное развитие	Игры- эксперименты, занятие «Волшебное мыло»

Игровая деятельность
Пальчиковая игра: «Умывалочка» Игры – эксперименты: «Помощники Мойдодыра», «Поймай мыльный пузырь», «Пенка на ладошках», «Найди игрушки», «Сделаем пену». Физ. минутка «Раздувайся пузырь»; Консультации для родителей.

Методическое сопровождение:

- конспекты мероприятий;

Продукт проекта: коллективная творческая работа, картотека игр-экспериментов с детьми младшего возраста, картотека «Стихи о мыле».

Формы работы с родителями: размещение информации на стенде; участие в беседах по проблемной теме, чтение и разучивание с детьми стихотворений дома («Мышка мыла мылом, нос», «Ворона мыла вороненка», «Для чего нам нужно мыло?» и. д).

Консультации: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста», «Рисование мыльными пузырями».

Стихи о мыле

Н. Зубарева



Мыло прыгает, как блошка,
Р-раз – и нет его в ладошках.
Из-за этого мне, братцы,
Очень трудно умываться!

Мышка мыла **мылом** нос,
Мыла уши, мыла хвост.
Мыла так, что стала белой,
И от счастья мыло съела!

Всюду пена, пар и брызги,
Смех и радостные визги,
В **мыле** вся моя семья,
Хоть купаюсь только Я!

Хлюп-хлюп ручками,
Полон **мыла** таз.
Ты не трогай, Танечка,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает,
А водичка пенится.
Танечка помоемся,
Причешется, оденется.

Н. Шемякина

Мыло мылится,
Пена пенится,
Дочка моется
И не ленится.

И. Александрова

Мыло доблестно трудилось
Осень, зиму и весну.
Гору чашек перемыло,
И кастрюлю - не одну!
"Надоели вилки-ложки,
Шей-спины-животы,
Я хочу нырять в окошки,

Перепрыгивать кусты!
Летом отпуск всем положен,
Отдохнуть мне нужно тоже.
Я не месяц, целых три
Буду делать пу-зы-ри!"

К. Сулейманова

Ворона мыла вороненка,
А вороненок плакал громко -
Ему в глаза попало **мыло**,
А мама мылила и мыла.
Известно всем, что вороненок
Черней чем ночь еще с пеленок.
Ворона так и не смогла
Отмыть сыночка добела.

Г. Ильина

Хозяйственное **мыло**
Не любит отдыхать.
Проснётся утром рано
И примется стирать
Футболки и носочки,
Платочки и берет -
У мыла есть особый,
Хозяйственный секрет.
Всё отстирает мыло
Ни свет и ни заря.
Хозяйственным назвали
Его совсем не зря.

М. Новицкая

Все микробы и бациллы
Как огня боятся **мыла**.
Нужно ручки с мылом мыть,
Чтоб здоровенькими быть.
Знают дети все вокруг:
Мыло – наш надёжный друг!

Н. Радченко

Для чего нам нужно мыло
И прозрачная водица?
Чтобы Таня руки мыла,
Чтоб могла она умыться!
Мылим, мылим руки, чтобы
Испугались все микробы,

Чтобы Таня не болела,
Чтобы чистой стала кожа.
Пухнет мыло пеной белой,
Так на облако похоже,
И смывается водой.
Потому что очень важно
(Пусть запомнит это каждый!)
Руки мыть перед едой!

Я один у мамы сын,
Нет у мамы дочки!
Надо маме мне помочь
Постирать платочки.
Мыло пениться в корыте,
Я стираю, посмотрите!

В. Бредихин

Мочалка молчала,
А **мыло** заняло,
Мол, чешется спинка,
Живот и бока.
Пицало, кричало,
И ныло, и выло,
Мочалку просило:
«Потрите слегка».
Мочалка молчала
И не отвечала,
Но мыло
Все ныло и ныло,
И вот:
Потёрла мочалка,
Робея сначала,
Унылому мылу
Бока и живот.
Потом, всё смелея,
Потёрла сильнее,
И тёрла, и тёрла, и тёрла
Пока
Из крана водица
Вдруг пену не смыла:
Пропали у мыла
Живот и бока.
С тех пор это мыло
Не ныло уныло,
С водой не дружило,
И если не врут,

Совсем никого
Ни о чём не просило.
Ведь боязно было,
Что напрочь сотрут.

Потешки для мытья рук

Мою ручки до локтей,
Я водой похолодней.
А потом лицо и шею
Я намылю поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый.

Ладушки, ладушки,
С мылом моем лапушки.
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки.

Знаем, знаем - да-да-да!
В кране прячется вода!
Выходи, водица!
Мы пришли умыться!
Лейся понемножку
Прямо на ладошку!
Будет мыло пениться
И грязь куда-то денется!

Кто не моет руки с мылом
От среды и до среды.
На мохнатом полотенце
Отпечатаны следы.
Нам водичка - добрый друг,
Скажут люди все вокруг.
Мы на руки воду льем,
А потом, играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.

Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.

Чище умойся, воды не жалея.
Будут ладошки от мыла белей.

Теплою водою
Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

Теплая водичка
Умоет Тане личико,
Пальчики - Антошке,
Сашеньке - ладошки.

Таня, Машенька и Женька,
Мойте руки хорошенько.
Не жалейте мыла.
Я уж стол накрыла.

Игры – эксперименты



Игра - эксперимент «Сделаем пену»

Цель: уточнить знания о свойствах мыла (вода пенится).

В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло).

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод: мыло в воде – появляется пена.

Игра-эксперимент «Пенка на ладошках!»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек»

Активизация словаря: (мыльница, мыло, мыльная)

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька... (взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

Вывод: мыло пениться.

Игра- эксперимент «Поймай мыльные пузыри!»

Цель: развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены (лёгкая, воздушная). Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри.

Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот такие – посмотри!

Все они воздушные!

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать

На ладошке подержать!

Вывод: Мыльные пузыри легкие воздушные

Игра – эксперимент «Найди игрушки»

Цель: Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

В таз с мыльной водой опустить игрушки - дети их ищут, отодвигая пену.

Вывод: пена прячет игрушки (она не прозрачная).

Игра - эксперимент «Помощники Мойдодыра»

Цель: Обогащение игрового опыта, выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.

Вывод: мыльная вода отмывает «грязь».

**Конспект занятия по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
с детьми младшего дошкольного возраста**

«Разноцветные мыльные пузыри»



Задачи:

1. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей.
2. Закрепить знания о цветах – красный, желтый, синий, зелёный.
3. Формировать основы правильно речевого дыхания: развивать общую и мелкую моторику, чувство ритма.
4. Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученное изображение, аккуратность при выполнении работ.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование: мыльные пузыри баночки с раствором четырех х цветов: красная, синяя, желтая, зелёная, трубочки, пластмассовые, ложки, ватман, кукла.

Предварительная работа:

- упражнения на дыхание «Подуй в трубочку», «Подуй и взбей пену», проведение опытов с водой.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам сегодня пришёл в гости? Воспитатель показывает детям куклу.

Дети: Кукла!

Воспитатель: правильно ребята! Сегодня к нам в гости пришла кукла Даша. Она очень любит пускать мыльные пузыри! Но, она потеряла баночку с мыльными пузырями. Может мы поможем нашей кукле найти ее любимую игрушку?

Дети: да поможем! (Дети ищут мыльные пузыри в группе, но не находят их.)

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем в игру «Раздувайся пузырь!», а потом ещё раз

поищем мыльные пузыри. Может, тогда мы сможем их найти. Дети берутся за руки и встают в круг. Дети повторяют за педагогом, неспеша отступают назад:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Да не лопайся

Круг расширяется, пока педагог не скажет: «Хлоп пузырь!» Все дети хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2-3 раза.

В это время помощник воспитателя не заметно кладёт на стол мыльные пузыри.

Воспитатель: Ребята, смотрите, вот и баночка с мыльными пузырями! Хотите не много поиграть?

Дети: да! (Воспитатель предлагает некоторым детям выдуть мыльные пузыри).

Воспитатель: как же много пузырей мы с вами выдули ребята! Скажите пожалуйста какой они формы?

Дети: Круглые!

Воспитатель: правильно! А какого они размера?

Дети: большие и маленькие!

Воспитатель: А что можно с пузырями делать?

Дети: играть, догонять, руками хлопать!

Воспитатель: понравились вам пузыри?

Дети: да!

Кукла: спасибо вам ребята, вы нашли мои мыльные пузыри. Но мне грустно, что от

них ничего не осталось, как же быстро они лопнули.

Воспитатель: ничего страшного, я знаю, как можно сделать такие пузыри.

Которые

лопаются, но никогда не исчезают. Хотите, я вам покажу?

Дети: да!

Воспитатель: тогда садитесь за стол. Дети, я вам приготовила баночки с разноцветным мыльным раствором, трубочки и ложечки, чтобы рисовать мыльными пузырями. Вы умеете рисовать пузырями?

Дети: да!

Воспитатель: А ты кукла Даша умеешь?

Кукла: нет!

Воспитатель: сейчас мы с ребятами тебе покажем! На столе лежат стаканчики с мыльным раствором, красного цвета, желтого цвета, зеленого и синего цвета. А это значит, что и пузыри наши будут разного цвета. Как вы думаете, а для чего приготовлены трубочки?

Дети: чтобы в них дуть.

Воспитатель: правильно! Молодцы! А сейчас обратите внимание, как я буду делать из краски пузыри красного цвета.

Для этого я возьму стаканчик красного цвета и буду дуть в трубочку до тех пор, пока не появятся цветные мыльные пузыри на поверхности стаканчика, а затем ложкой переложу их на бумагу (ватман). Воспитатель показывает ход действий. Ребята, попробуйте сделать так же. Возьмите пожалуйста трубочки и подуйте в них. Вы можете использовать все предложенные цвета. Дети выбирают по желанию стаканчик с цветным мыльным раствором, берут трубочку, ложечку и начинают рисовать.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие разноцветные пузыри получились! А самое

главное, что они никогда не исчезнут. Скажите мне пожалуйста, что мы сегодня с вами делали?

Дети: рисовали!

Воспитатель: А чем мы с вами рисовали?

Дети: Мыльными пузырями!

Воспитатель: Ребята, какого цвета у нас получились пузыри?

Дети: Красные, синие, желтые, зеленые!

Воспитатель: правильно, молодцы!

Кукла: спасибо вам ребята, что научили меня рисовать мыльными пузырями.

Воспитатель: Дети, а давайте подарим наши пузыри кукле Даше.

Дети: подарим!

Воспитатель: какие вы у меня молодцы!

**Конспект занятия
по экспериментированию**

«Волшебное мыло»



Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Знакомить детей с назначением различного мыла.
- Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, проверить это с помощью опыта.
- Способствовать развитию речи детей, желание высказывать свои суждения.
- Создавать условия для развития познавательных способностей в опытнической деятельности (восприятие, сравнение)
- Уточнять представления детей о свойствах мыла с помощью различных анализаторов (глаза, руки, нос).
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель сидит перед детьми за столом, на котором стоит таз с водой, стаканчики

прозрачные, пластиковые, коктейльные трубочки и мыло жидкое и твёрдое.

Воспитатель: здравствуйте, ребятки, девчонки и мальчишки.

Посмотрите, что есть у меня на столе! Скажите пожалуйста, что здесь лежит?

Дети отвечают, что видят.

Воспитатель: Молодцы! Это - мыло. Какое оно?

Дети: Твёрдое, круглое, белое.

Воспитатель: а это мыло какое?

Дети: Жидкое.

Воспитатель: Ребята, скажите для чего нам нужно мыло?

Дети: чтобы умываться, быть чистыми, чтобы не было микробов, мылом можно стирать.

Воспитатель: Ребята, а из мыла можно сделать вот такую мыльную пену, хотите я вас

научу?

Дети: Да.

Воспитатель: подходите к столу.

дети подходят к столу)

Воспитатель: Ребята, а что у вас в стаканчиках.

Дети: Вода.

Воспитатель: Какая вода?

Дети: Прозрачная.

Воспитатель: Я налью в стакан с водой жидкое мыло, возьму трубочку и хорошо размешаю. Какая вода стала?

Дети: Мыльная.

Воспитатель:

Воды обыкновенной

В стаканчик набери.

Пускать из мыльной пены

Мы будем пузыри.

Соломинку простую

Сейчас возьму я в рот,

Потом слегка подую

В соломинку и вот,
Сияя гладкой плёнкой,
Растягиваясь в ширь,
Выходит нежный, тонкий,
Раскрашенный пузырь.

Воспитатель: А вы хотите сделать мыльную пену? Дети подходят по одному. Возьмите трубочки, опустите в свои стаканчики с мыльной водой, только эту воду пить нельзя, а теперь подуйте. Что получилось?

Дети: Пузыри, пена.

Воспитатель: вот какие вы молодцы! Какая красивая пенка у вас получается! Теперь вы можете научить маму и папу делать мыльную пену. Понравилось наше занятие? Спасибо!

Консультация для родителей

«Как научить ребенка пользоваться мылом?»



Является ли чистота залогом здоровья? Большинство из нас ответят "да" и будут правы. "...Чистота приближает человека к божеству", – заметил один европейский социолог.

Гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, они продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В начале детей приучают к выполнению элементарных правил: самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте. Поэтому работа по формированию у детей навыков личной гигиены должна начинаться в раннем дошкольном возрасте.

Для воспитания у детей хорошей привычки мыть руки можно пользоваться маленькими стишками:

Водичка, водичка,
Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.
Без воды умылся котик.
Лапкой вымыл глазки, ротик.
А вот мне нельзя так мыться
Мама может рассердиться...
В. Науменко

В ванне.

Любо плавать Ване
В белом море - в ванне.
Только вот обидно -
Берега не видно.
Видимость пропала,
Мыло в глаз попало...
А. Шлыгин

Вода и мыло

- Грязнуля ты!
На лбу твоём чернила! —
Воскликнула Вода,
Увидев Мыло.
- Да, - Мыло говорит, -
Я это знаю,
Зато других от грязи
Я спасаю!
В речке кончилась вода
Ой, беда, беда, беда -
В речке кончилась вода!
Это из-за Вали:
Валю - умывали!!!
В. Шуржик

Задача взрослых при формировании культурно-гигиенических навыков, развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены.

Обязанность родителей — постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример сами.

Консультация для родителей

«Рисование мыльными пузырями»

Рисование оказывает положительное влияние на любого человека. Оно снимает напряжение, помогает развивать творческие способности, формирует эстетический вкус, учит смотреть на привычные вещи по-новому. А нетрадиционные его техники еще и открывают новые таланты. К таковым относится и рисование мыльными пузырями. Это не только необычно, но также весело и интересно.

Для какого возраста подходит такая техника?

Поскольку рисовать цветной мыльной пеной достаточно просто и техника не требует каких-то особых, в том числе и осторожных движений, применять ее можно с самого раннего возраста. Главное – чтобы малыш уже умел выдувать воздух губами. Малышам младше трех лет мыльную пену делают взрослые – есть опасность, что ребенок случайно потянет в себя краску, как при питье напитка.

Для занятий таким рисованием понадобятся:

1. мыльный раствор – купленный или приготовленный самостоятельно
2. емкость для него
3. красители – любые водорастворимые (акварель, гуашь, пищевые);
4. подходящие трубочки (например, коктейльные, подойдут и готовые инструменты из упаковки купленных мыльных пузырей);
5. бумага для рисования – лучше плотная, она не должна деформироваться при намокании;
6. ложка – ею размешивают краски и распределяют пену;
7. дополнительные инструменты для творчества – кисточки, краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы.
8. Раствор готовится из красителя и мыльной основы. Жидкое мыло смешивают с теплой водой в соотношении примерно 1 к 5.

К полученному составу кисточкой добавляют акварель до момента, когда получится требуемый оттенок цвета. Для получения более стойкой пены, чтобы пузыри лучше держали форму, в раствор добавляют 1 ст. л. глицерина (подойдет и желатин – его можно добавить в количестве 0,5 ч. л.).

Способы рисований:

Можно рисовать и отдельными пузырями, и целой шапкой пены. Следы от пузырей располагают либо в определенном порядке, либо накладывая друг на друга. В любом случае рисунок получится интересный и необычный, с цветным сетчатым фоном.

Еще один способ рисования пеной предполагает использование кухонной лейки:

*на ее широкий край натягивают мягкую ткань и закрепляют резинкой (можно просто придерживать ткань рукой);

*этим краем лейку опускают в подготовленный раствор и ожидают, пока ткань не

намокнет по всей своей поверхности;

* Лейку подносят к бумаге и дуют в узкий конец – из ткани начинает выделяться пена и оседать на бумаге.

* Можно накладывать полученную пену на лист бумаги столовой или чайной ложкой, придавая пенной массе необходимую форму. При этом можно накладывать на лист заранее приготовленные шаблоны, зарисовывая пеной только фон. Необычные цветные потеки появятся на бумаге, если ее слегка наклонить, перекатывая цветную пену в разных направлениях.

* Бумагу с полученными разноцветными пятнами можно разрезать на отдельные куски и использовать их в качестве аппликации.

Советы:

Рисунки мыльными пузырями отлично комбинируются с другими техниками рисования для получения интересного сюжета. При помощи карандашей, фломастеров, красок и кистей прорисовывают дополнительные детали к уже готовому пенному рисунку. Также дополнительные детали можно вырезать из цветной бумаги или картона и наклеить в нужном месте.

Обязательно позаботьтесь о защите одежды и стола. Для занятия таким рисованием пригодятся нарукавники, фартук и клеенка на стол или парту. Мыльными пузырями детям удобнее всего рисовать предметы округлой формы: солнце, планеты, облака, фрукты, воздушные шары. Кружевные следы от пены идеально подойдут для рисования лепестков необычных цветов.

Польза рисования мыльными пузырями:

Этот увлекательный процесс отлично развивает воображение, помогает понять чувство формы и цветовых сочетаний.

Если привлечь к мастер-классу нескольких детей, в итоге у каждого все равно получится своя собственная неповторимая картина. А общая работа сплотит участников процесса и поможет весело провести время.

