

**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения
образовательной программы дошкольного образования
2021-2022уч. год.**

**Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Радуга»
Воспитатели: Чурбанова Н.И., Фомина А.Г.**

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей

Начало года – 27

Конец года – 25

Вновь пришедшие -0

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 18, девочек – 7

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100% детей. При подведении итогов работы за 2020 - 2021 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, социальные игры, народные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы:

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Средний показатель по группе - 3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	14	52	25	100
Достаточный	13	48	0	0
Низкий	0	0	0	0

Вывод: Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)» показала, что в группе 25 человек (100%) с оптимальным уровнем развития. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течении дня, проведение утренней гимнастики, планируемая индивидуальная работа по развитию движений. Ребята знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться.

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе - 3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	8	30	25	100
Достаточный	19	70	0	0
Низкий	0	0	0	0

Вывод: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» показала, что в группе 25 детей (100%) с оптимальным уровнем развития. Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Они умеют договариваться, проявляют инициативу в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Они могут

поддерживать ролевые диалоги. Могут действовать по правилам и образцу. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. Также они проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе – 3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	6	22	25	100
Достаточный	21	78	0	0
Низкий	0	0	0	0

Вывод: Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе 25 детей (100 %) с оптимальным уровнем развития. Они владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и отвечают на вопросы с подсказкой взрослого.

Дети с низким уровнем развития в данной области не выявлены.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе – 2,8

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	3	22	18	72
Достаточный	24	78	7	28
Низкий	0	0	0	0

Вывод: Дети с оптимальным уровнем в данной области составило 72% (18 детей) Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Могут связно и последовательно рассказать небольшую сказку и драматизируют ее. Могут называть некоторые произведения.

У детей есть интерес к речевому развитию, а именно, они поддерживают беседу высказывают свою точку зрения. Драматизируют небольшую сказку, подбирают к существительному прилагательное. Определяют место звука в слове. Проявляют интерес к книгам.

7 детей имеют достаточный уровень речевого развития, дети имеют незначительные затруднения в ответах на вопросы, в определении звука в слове, затрудняются в высказывании. Детей с низким уровнем развития в данной области не выявлено.

Образовательная область «Художественное творчество»

Средний показатель по группе – 2,7

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	8	30	15	60
Достаточный	17	63	10	40
Низкий	2	7	0	0

Вывод: Оптимальный уровень в данной области составил 60% это 15 детей.

Дети на данном уровне активно включаются в работу могут планировать этапы создания собственной постройки, умеют работать коллективно и пользоваться шаблонами.

Проявляют самостоятельность в выборе замысла. Умеют различать некоторые виды изобразительного искусства. Создают индивидуальные и коллективные рисунки. Используют разные материалы и способы создания изображения. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из

нескольких частей, умеют закрашивать изображения, не выходя за контур. 10 воспитанников имеют достаточный уровень. Детей с низким уровнем развития нет.

Общий вывод

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы дошкольного образования. Так, 100% готовы к успешному обучению в школе, в том числе - 95 % детей продемонстрировали оптимальный уровень готовности к школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности, умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Положительный результат проведенной работы: низкий уровень освоения программы отсутствует, знания детей прочны, они способны применять их в повседневной жизни.

Воспитатель



Н.И. Чурбанова

Заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»
М.п.



О.В. Чарыкова

**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования
2022-2023 уч. год.**

группа раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет «Белоснежка»
Воспитатели: Чурбанова Н.И., Зубаева С.В.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей 27

Начало года – 27

Конец года – 27

Вновь пришедшие - 0

Количество девочек и мальчиков: мальчиков -16 девочек – 11

Во время мониторинга использовались следующие диагностические методы: наблюдение, народные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.
Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:
Средний показатель по группе – 2,4

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	3	12
Достаточный	4	15	24	88
Низкий	23	85	0	0

Вывод

По итогам диагностики, качества образования в области **Физическое развитие**, на конец учебного года выявлены следующие результаты: оптимальный уровень выявлен у троих детей (12%). У детей отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. На достаточном уровне выявлен 24 ребенка (88%) - наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
Низкий уровень в данной области не выявлен.

Планируется: уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Средний показатель по группе – 2,4

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	9	33
Достаточный	0	0	18	67

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном и оптимальном уровнях. Оптимальным уровнем развития в данной области обладают 33% воспитанников группы, остальные 67% демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития соответствующие среднему уровню развития в данной области, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Планируется: продолжать работу по формированию развития и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по социально- коммуникативному взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе – 2,3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	3	11
Достаточный	1	4	24	89
Низкий	26	96	0	0

Вывод: по данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития», соответствующего возрастным нормам. Оптимальным уровнем развития в данной области обладают 11% воспитанников группы, и 89% демонстрируют достаточный уровень развития, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, называют имена членов семьи, воспитателя. Владеют понятиями «один», «много», выполняют элементарное конструирование из кубиков, узнают и называют некоторых домашних животных и их детенышей и т.п.).

Низкий уровень в данной области не выявлен.

Планируется: уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе – 2,4

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	11	7	11
Достаточный	0	89	20	89
Низкий	27	0	0	0

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: оптимальный уровень в данной области выявлен у

песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

Планируется: учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Развивать интерес к речевым играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Художественное творчество»

Средний показатель по группе – 2,3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	11	9	11
Достаточный	4	89	16	89
Низкий	23	0	2	0

Вывод: Программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне: оптимальный уровень в данной области выявлен у 34 % детей, достаточный уровень развития имеют 59% воспитанников, у 7% зафиксирован низкий уровень развития в данной области. Малыши умеют лепить несложные предметы, знают основные цвета, умеют раскатывать пластилин, отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями и т. п. Рисуют композиции пальцами и ладошками.

Планируется: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества

Общий вывод

В результате полученных данных промежуточного мониторинга, у воспитанников группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность группы раннего возраста реализуется на достаточно хорошем уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Воспитатель

Н.И. Чурбанова

Заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»

О.В. Чарыкова

М.п. «Мальвина»

**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования
2023-2024 уч. год (начало учебного года)**

**группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Рябинка»
Воспитатели: Чурбанова Н. И., Аверьянова О. Н**

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей.

Начало года – 28

Конец года –

Вновь пришедшие

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 16 девочек – 12

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Средний показатель по группе – 1,9

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	5	18		
Достаточный	14	50		
Низкий	9	32		

Вывод:

Достаточный уровень составил 68 % (19 человек). Дети со средним уровнем в подвижные игры играют по предложению воспитателя. О ценностях здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя. Упражнения в беге, ходьбе и прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками. **Низкий уровень** составил 32% (9 детей). Это те дети, которые неохотно включаются в подвижные игры; не могут ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя; не умеют пользоваться предметами личной гигиены.

Оптимальный уровень - 5 человек.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе – 1,9

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	5	18		
Достаточный	23	82		
Низкий	0	0		

Вывод:

Оптимальный уровень имеют 18% (5 детей). Это дети, которые принимают на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Достаточный уровень составил 82 % (23 человека), это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные атрибуты, подручный материал. Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение. Но в дидактических играх испытывают трудности, нуждаются в помощи взрослого.

Низкий уровень не выявлен.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе -1,6

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	18		
Достаточный	18	82		
Низкий	10	0		

Вывод:

С **достаточным** уровнем – 64 % (19 человек), дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток. **Низкий** уровень имеют дети – 36 % (10 человек), которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их. **Оптимальный** уровень отсутствует.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе -1,4

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	2	7		
Достаточный	17	61		
Низкий	9	32		

Вывод:

С **оптимальным** уровнем развития 7% (2 человека). Эти дети понимают речь взрослого. Хорошо владеют речевым дыханием, управлять темпом речи и силой голоса; умеют различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль; знают наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, умеют пересказывать коротенькие сказки.

Дети с достаточным уровнем – 61% (17 человек), владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь развита не полностью. У детей нарушена слоговая структура: упрощение слогов, либо перестановка звуков, слогов. Дети допускают ошибок в согласовании существительных и прилагательных. Воспитанники со средним уровнем ЗУН внимательно и с интересом слушают взрослых, хорошо понимают обращенную речь, узнают названия многих вещей и картинок, выполняют простые бытовые просьбы, инструкции.

Дети с низким уровнем – 32 % (9 человек), испытывает затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. Этот ребенок не полностью понимает обращенную речь, преобладает пассивный словарь (количество слов, которые понятны ребёнку, больше, чем тех, которые может произнести). Ребенок активен в беседе, но не может задавать вопросы, не может рассказать о содержании сюжетной картинки. Причиной этого является слабое речевое развитие детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средний показатель по группе –

Уровень	Начало года	Конец года
---------	-------------	------------

Оптимальный	5	18		
Достаточный	23	82		
Низкий	0	0		

Вывод:

Дети, имеющие **оптимальный уровень** 18% (5) овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек.

Дети с **достаточным уровнем** – 82 % (23 человека) умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

Низкий уровень отсутствует.

Общий вывод

Анализируя результаты диагностики по образовательным областям, можно сделать вывод, что на начало дети в основном показали достаточный уровень развития.

Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Воспитатель

 Н.И. Чурбанова

Заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»

 О.В. Чарыкова

